



รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาวิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด

(เริ่มใช้ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
4. รูปแบบของหลักสูตร	1
5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
6. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้	3
1. ปรัชญา	3
2. ความสำคัญ	3
3. วัตถุประสงค์	4
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	4
5. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	7
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา รายวิชาและหน่วยกิต	20
1. ระบบการจัดการศึกษา	20
2. โครงสร้างหลักสูตร	21
3. รายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module)	22
4. ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร	27
5. แผนการศึกษา	29
6. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ ที่สอดคล้องกับรายวิชา	32
7. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	50
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	51
1. แผนการเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของ SPLOs และวิธีการวัดผล (Assessment Methods)	51
2. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	58
3. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการน หรือ งานวิจัย	58
หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	59
1. วิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือผลลัพธ์การเรียนรู้	59
2. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน (เกรด)	79
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	79

หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร	80
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	80
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร	81
3. อาจารย์ประจำ	82
4. อาจารย์พิเศษ	84
5. งบประมาณ	85
6. ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	86
7. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี	86
หมวดที่ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	87
1. คุณสมบัติของผู้เข้าการศึกษา	87
2. การรับเข้าศึกษา	87
3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	87
4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา	87
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	88
1. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร	88
2. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	89
3. บัณฑิต	92
4. นักศึกษา	94
5. อาจารย์	96
6. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	98
7. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	100
8. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	101
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร	103
1. การวางแผนคุณภาพ	103
2. การควบคุมคุณภาพ	104
3. การบริหารความเสี่ยง	104
4. การจัดการข้อร้องเรียนการ	105
5. การอุทธรณ์และการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	106
6. การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	106
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร	106

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	108
ก เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง ใหม่	109
ข ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	122
ค เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	128
ง เอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของหลักสูตร	137
จ เอกสารระบุวิธีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ	138
ฉ คำอธิบายรายวิชา	139
ช ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัยกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	166
ซ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	167
ฌ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	175
ญ คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	176
ฎ รายงานการวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหลักสูตรหมวดวิชา เฉพาะทางพระพุทธศาสนา	177
ฏ รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566	184
ฐ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง	187
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	188
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562	203
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564	204

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี) พ.ศ. 2562

ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2566

ได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพหรือสภาวิชาชีพ.....เมื่อวันที่

6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ตำบลดงลาน อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 7.1 ครูสอนภาษาอังกฤษของภาครัฐและเอกชน
- 7.2 นักวิชาการด้านการศึกษา
- 7.3 พนักงานในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน
- 7.4 นักวิจัยทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
- 7.5 บุคลากรทางการศึกษา
- 7.6 ประกอบวิชาชีพอื่น ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 2

ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรนี้ออกแบบมาโดยพิจารณาถึงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 – 2580 มีเป้าหมายในการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) หมุดหมายที่ 12 ที่ต้องการพัฒนาคคนไทยให้มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมถึงนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 ที่ต้องการเตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เพื่อรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ดังนั้น การออกแบบหลักสูตรจึงให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การสอน มีทักษะการสอนภาษาอังกฤษสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยพุทธบูรณาการ กล่าวคือ กล่าวทำ กล่าววิพากษ์อย่างมีเหตุผล มีจรรยาบรรณและจริยธรรมสำหรับครูในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และมีการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการดำเนินชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามศักยภาพความพร้อมของตน มีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ปรัชญา

สร้างครูสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้วยพุทธบูรณาการ กล่าวคือ กล่าวทำ กล่าววิพากษ์อย่างมีเหตุผล มีจรรยาบรรณ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

2. ความสำคัญ

หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษได้ออกแบบหลักสูตรโดยนำปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และคณะศึกษาศาสตร์ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวทางพระพุทธศาสนา มีความสามารถในการทำวิจัยและผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ มีความเป็นผู้นำและสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมพัฒนาพลเมืองโลก ด้วยการผสมผสานแก่นแท้ของพระพุทธศาสนาที่มั่นคง ให้ดำรงอยู่ในฐานะโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาของมนุษย์ในอนาคต นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้นำความต้องการของผู้บริหาร/คณาจารย์ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตที่ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์และวิธีการสอน มีทักษะการสอนและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความ

ฉลาดทางอารมณ์ สามารถครองตน ครองคน และครองงานได้ สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุมีผลตามหลักวิชาการ โดยผู้ใช้บัณฑิต ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้ สามารถทำงานได้หลายหน้าที่ และศิษย์เก่าต้องการให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการปรับตัวกับการทำงานและชีวิตประจำวันในสังคมที่หลากหลายทางวัฒนธรรม

3. วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่:

3.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์และวิธีการสอนภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัย หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และปรับเปลี่ยนหลักแนวคิดและทฤษฎีการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา

3.2 มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความเป็นพลโลก

3.3 มีทักษะการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ และการวัดการประเมินผลทางการศึกษา

3.4 มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู ตระหนักถึงคุณค่าสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเป็นผู้นำในการพัฒนาคนบนพื้นฐานหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อจบการศึกษาในหลักสูตรนี้ ผู้เรียนจะสามารถ “ทำ” “คิด” และหรือ “มีคุณลักษณะ” ดังนี้

PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ

Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ

PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความรับผิดชอบ

Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้

Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการทำงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

PLO 3 ครอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ

Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้

Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ

PLO 4 ครอบรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทสังคมดิจิทัล

Sub PLO 4.1 เข้าใจหลักการใช้คำศัพท์ วลี ไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษา และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทสังคมดิจิทัล

Sub PLO 4.2 ออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยคได้ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม

Sub PLO 4.3 ประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 5 เข้าใจหลักการแปลและสามารถวิเคราะห์ภาษาในงานวรรณกรรม ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 5.1 อธิบายหลักการแปล สามารถแปลข้อความจากภาษาหนึ่งสู่อีกภาษาหนึ่งจากขั้นพื้นฐานไปสู่ระดับที่ซับซ้อน และสามารถประยุกต์ใช้หลักการแปลในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้

Sub PLO 5.2 วิเคราะห์การใช้ภาษาในงานวรรณกรรมและวรรณคดีได้อย่างถูกต้อง และสามารถประยุกต์ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

PLO 6 ครอบรู้ในศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

Sub PLO 6.1 อธิบายศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร หลักการ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู

Sub PLO 6.2 วิเคราะห์ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำหลักการทางจิตวิทยามาร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับธรรมชาติของผู้เรียน

Sub PLO 6.3 ออกแบบการวิจัยสร้างและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

PLO 7 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู

Sub PLO 7.1 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ

Sub PLO 7.2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู

5. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ				
Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสสมัยใหม่และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง 2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง 3. หลักการเป็นพลเมืองในวิถีระบอบประชาธิปไตย 4. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. การแก้ไขปัญหาและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3. การแสดงผลและคิดเชิงวิพากษ์ 4. ทักษะด้านดิจิทัล 5. ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรมโดยการไม่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ และมีความเป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 6. คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสสมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสา	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการสร้างพลเมืองเข้มแข็ง 2. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. การเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. การทำงานเป็นทีม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีจิตสาธารณะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ 2. รักการทำงานเป็นทีม 3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	4. แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 5. ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 6. หลักการประพศติปฏิบัติตนเพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี	3. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 4. การเป็นผู้นำ 5. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6. ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว 7. ทักษะด้านสังคมพหุวัฒนธรรม	2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 3. ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4. ความรับผิดชอบและยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. บุคลิกภาพดี
Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ	1. หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ 2. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. หลักการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการทำงานและชีวิตประจำวัน 4. หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ กับการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 5. คุณธรรม จริยธรรมสำหรับพลเมือง 6. การใช้สื่อดิจิทัล	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. การพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ 3. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4. ความคิดสร้างสรรค์ 5. ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร 6. การปรับตัว	1. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะ 2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 3. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 4. มีค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง 5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 6. มีความรอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบ				
Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. คำศัพท์และสำนวนทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. โครงสร้างทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3. หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน 4. ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. ทักษะด้านสารสนเทศ 3. ทักษะการสื่อสาร 4. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 5. ทักษะด้านดิจิทัล 6. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความมีจิตใจเมตตา 2. ความโอปอ้อมอารี 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และมีบุคลิกดี 3. ให้ความเท่าเทียมกันในสังคม 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. เป็นนักสื่อสารที่ดี
Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักการใช้เพื่อการสื่อสาร 2. ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 3. พหุวัฒนธรรมด้านการสื่อสาร 4. หลักคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทในการสื่อสาร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การแก้ไขปัญหา 4. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 5. ทักษะการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความมีจิตใจเมตตา 2. ความโอปอ้อมอารี 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ 2. มีเมตตา กรุณา 3. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 4. มีการสื่อสารที่ตีรอบคอบ และความละเอียดถี่ถ้วน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับจุดประสงค์ของการใช้งานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	1. หลักการเลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. ทักษะศตวรรษที่ 21 3. คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ทักษะด้านดิจิทัล 3. การคิดสร้างสรรค์ 4. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 5. ทักษะความรับผิดชอบต่อสังคม	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. การไม่ทุจริตทางวิชาการ 3. การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล 3. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. มีความรอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน
PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศานานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ				
Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	1. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน 2. สาระสำคัญในพระไตรปิฎก 3. ภาษาบาลีและสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา 4. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ	1. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง 3. การแสดงเหตุผลในการนับถือศาสนาต่าง ๆ โดยเคารพสิทธิของผู้อื่น	1 ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 3. ยึดมั่นในหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. ยึดมั่นในความถูกต้อง 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. มีความรอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปฏิบัติเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักธรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา 2. แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน 3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏในพระไตรปิฎก 4. ศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทาน พิธี ปก ธิ ก พิธี ในพระพุทธศาสนา 5. ประเพณีทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติกรรมฐาน 2. การพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองโดยยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา 3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 3. ความมีจิตใจเมตตาอารี 4. มีจิตสาธารณะ 5. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. เป็นผู้นำเชิงพุทธ 3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 4. มีเมตตา กรุณา 5. รักการทำงานเป็นทีม 6. มีความรอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน
Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรม พัฒนาปัญญาและคุณธรรม 2. รูปแบบของการพัฒนาดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสืบค้นข้อมูล การกลั่นกรองข้อมูล และการรวบรวมข้อมูล 2. การคิดสร้างสรรค์ในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. มีจิตสาธารณะ 3. การไม่ทุจริตทางวิชาการ 4. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาตลอดชีวิต 2. รักการทำงานเป็นทีม 3. มีความคิดสร้างสรรค์ 4. มีความรอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน 5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 6. เป็นนักบริหารจัดการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
	3. งานวิจัยทางพระพุทธศาสนา ประเภท ความสำคัญ อิทธิพล ของวรรณกรรมที่ปรากฏใน พระพุทธศาสนาของไทย	3. การคิดเชิงออกแบบเพื่อมี แนวคิดในการสร้างนวัตกรรม เชิงพุทธ		
PLO 4 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทสังคม ดิจิทัล				
Sub PLO 4.1 เข้าใจ หลักการใช้คำศัพท์ วลี ไวยากรณ์ โครงสร้างทาง ภาษา และสามารถ ประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมตาม บริบทสังคมดิจิทัล	1. คำศัพท์ 2. วลี 3. อนุประโยค 4. ประโยค 5. ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 6. โครงสร้างภาษาอังกฤษ 7. หลักการ กลวิธี กลยุทธ์ และ เทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ	1. การวิเคราะห์ 2. การประยุกต์ใช้ 3. การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน 4. การคิดเชิงวิพากษ์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) 5. การแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความรับผิดชอบ 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ 4. การมีจิตสาธารณะ 5. มีวินัยและรู้จักกาลเทศะ	1. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง 2. มีความคิดสร้างสรรค์ 3. กล้าแสดงออก 4. การรู้เท่าทันสื่อ 5. มีความคิดเชิงตรรกะ 6. มีภาวะผู้นำ 7. บุคลิกภาพดี 8. มีการสื่อสารที่ดี 9. คิดเป็นระบบ
Sub PLO 4.2 ออกเสียง คำศัพท์ วลี ประโยคได้ ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์ และสัทวิทยา และสามารถ ประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้	1. โครงสร้างระบบเสียงพูด 2. หน่วยเสียงและสรีรศาสตร์ 3. การเน้นเสียงระดับคำและ ระดับประโยค (stress) 4. ทำนองเสียง (intonation)	1. การวิเคราะห์ 2. การประยุกต์ใช้ 3. การฟัง การพูด 4. การประเมินค่า 5. การออกเสียง	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. เคารพความแตกต่างระ ว่างบุคคล 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ ของผู้อื่น	1 ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง 2. มีความคิดสร้างสรรค์ กล้า แสดงออก และเป็นผู้ศึกษา ตลอดชีวิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม	5. หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ 6. การฝึกออกเสียงสระพยัญชนะ เสียงควบกล้ำ 7. การถ่ายทอดเสียงเป็นสัญลักษณ์ทางศาสตร์ 8. ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาไทย		4. การไม่ทุจริตทางวิชาการ	3. มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จโดยยึดหลักคุณธรรม 4. มีการสื่อสารที่ดี 5. ช่างสังเกต
Sub PLO 4.3 ประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. หลักการ กลวิธี กลยุทธ์ และเทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	1. การวิเคราะห์ 2. การประยุกต์ใช้ 3. การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 4. การจัดการเรียนรู้	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. การไม่ทุจริตทางวิชาการ	1. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต 3. มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จโดยยึดหลักคุณธรรม 4. มีการสื่อสารที่ดี 5. ช่างสังเกต
PLO 5 เข้าใจหลักการแปลและสามารถวิเคราะห์ภาษาในงานวรรณกรรม ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม				
Sub PLO 5.1 อธิบายหลักการแปล สามารถแปล	1. ทฤษฎีและหลักการแปล 2. ปัญหาการการแปล	1. ทักษะการแปล 2. การประยุกต์ใช้	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความรับผิดชอบ	1. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
ข้อความจากภาษาหนึ่งสู่อีกภาษาหนึ่งจากขั้นพื้นฐานไปสู่ระดับที่ซับซ้อน และสามารถประยุกต์ใช้หลักการแปลในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้	3. กระบวนการการแปล 4. ประเภทการแปล 5. เทคโนโลยีและเครื่องมือช่วยในการแปล	3. การวิเคราะห์ 4. ทักษะด้านดิจิทัล 5. การแก้ไขปัญหา 5. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 5. การไม่การคัดลอกผลงาน	2. มีความคิดสร้างสรรค์ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณ 4. การรู้เท่าทันสื่อ 5. มีความคิดเชิงตรรกะ 8. มีการสื่อสารที่ดี 9. คิดเป็นระบบ 10. ความความรอบคอบและละเอียดถี่ถ้วน
Sub PLO 5.2 วิเคราะห์การใช้ภาษาในงานวรรณกรรมและวรรณคดีได้อย่างถูกต้อง และสามารถประยุกต์ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	1. ประวัติ และ ประเภทวรรณกรรมและวรรณคดี 2. หลักการ สาระสำคัญขององค์ประกอบวรรณกรรมวรรณคดี และวรรณศิลป์ 3. โครงสร้างและการตีความหมายวรรณกรรมวรรณคดี และวรรณศิลป์ 4. วรรณกรรมสำหรับเด็ก 5. วรรณกรรมพระพุทธศาสนา 6. ร้อยแก้ว ร้อยกรอง 7. บันเทิงคดี	1. การวิเคราะห์ 2. การประยุกต์ใช้ 3. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) 4. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ	1. นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 2. กล้าคิด กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต 3. มีความคิดเชิงตรรกะ 4. คิดอย่างมีวิจารณญาณ 5. มีความคิดสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
<p>PLO 6 ครอบรู้ในศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา</p>				
<p>Sub PLO 6.1 อธิบาย ศาสตร์ การสอน ภาษาอังกฤษ หลักการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร หลักการ แนวคิดในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค ทักษะ วิธีการสอน การจัดการเรียนรู้ 2. หลักการและวิธีการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนและการนำเสนอทางวิชาการ 3. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 4. กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู 5. หลักการออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ 4. ทักษะการแก้ไขปัญหา 5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. การมีจิตสาธารณะ 3. ความมีจิตใจเมตตา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 2. กล้าแสดงออก 3. ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู 4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง <p>เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
Sub PLO 6.2 วิเคราะห์ ศาสตร์ การสอน ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและ วิทยาการจัดการเรียนรู้ การ ออกแบบสื่อนวัตกรรมโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และนำ หลักการทางจิตวิทยา มาร่วมในการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับ ธรรมชาติของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์หลักสูตรพื้นฐาน ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ 2. ทฤษฎี หลักการ และแนวคิด เกี่ยวกับการออกแบบ การสร้าง การพัฒนา การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ทางการศึกษาและการเรียนรู้ 3. แนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยา พัฒนาการของมนุษย์ 4. จิตวิทยาการเรียนรู้และ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาช่วงวัย 5. หลักการแนะแนวและการให้ การช่วยเหลือผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์ 3. การบูรณาการและการ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. การทำงานเป็นทีม (team working) 5. ทักษะด้านดิจิทัล 6. ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) 7. ทักษะในศตวรรษที่ 21 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีจิตใจเมตตา 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ ของผู้อื่น 4. การไม่คัดลอกผลงาน 5. การไม่ละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความคิดสร้างสรรค์ กล้า แสดงออก และเป็นผู้ศึกษา ตลอดชีวิต 2. มีการสื่อสารที่ดี 3. การรู้ เทคโนโลยี (technology literacy) 4. การรู้ สารสนเทศ (information literacy) 5. การรู้ การสื่อสาร (communication literacy)
Sub PLO 6.3 ออกแบบการ วิจัย สร้าง และ พัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน รวมถึง การสร้างเครื่องมือในการวัด และประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการ วิจัย 2. การวิจัยทางการศึกษาและ การวิจัยในชั้นเรียน 3. เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย ในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์ 2. การประยุกต์ใช้ 3. การคิดเชิงวิพากษ์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เคารพความแตกต่างระ ว่างบุคคล 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ ของผู้อื่น 4. การไม่คัดลอกผลงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ 2. กล้าคิด กล้าแสดงออก และ เป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต 3. มีความคิดเชิงตรรกะ 4. เป็นนักบริหารจัดการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
	4. วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 5. วิจัยเพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 6. หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน 7. หลักการสร้างเครื่องมือทดสอบและประเมินผล	4. การแก้ไขปัญหา (problem solving) 5. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) 6. การแสดงเหตุผล (reasoning) 7. สร้างเครื่องมือการวัดผลให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้	5. การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา 6. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ 7. มีความซื่อสัตย์สุจริต 8. มีความยุติธรรม 9. มีความขยันอดทน 10. มีความละเอียดถี่ถ้วนและรอบคอบ 11. มีความรับผิดชอบสูง 12. ตรงต่อเวลา 14. สนใจเทคนิคการวัดผลอย่างสม่ำเสมอ	5. มีการสื่อสารที่ดี 6. คิดเป็นระบบ 7. มีเหตุผล 8. ความรอบคอบและความละเอียดถี่ถ้วน
PLO 7 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู				
Sub PLO 7.1 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การสอน จิตวิทยา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์หลักสูตร 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. การจัดเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ออกแบบสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	1. มีจรรยาบรรณต่อตนเอง 2. มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3. มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4. มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5. มีจรรยาบรรณต่อสังคม	1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. สร้างแรงบันดาลใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
ผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดด้วย พุทธบูรณาการ	2. หลักการ แนวคิดที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม 3. หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิต วิญญาณความเป็นครู	5. ออกแบบการวัด และ ประเมินผลให้สอดคล้องกับ ผู้เรียน 6. จัดการเรียนรู้ให้มีความรู้ คิด และความเป็นนวัตกรรม 7. การทำงานเป็นทีม 8. ทักษะการทำงานที่ หลากหลาย 9. ทักษะการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง 10. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น		4. ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม 5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อ การ เปลี่ยนแปลง 6. ประพฤติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง
Sub PLO 7.2 ถ่ายทอดองค์ ความรู้และศาสตร์การสอน ภาษาอังกฤษด้วยพุทธ บูรณาการในการปฏิบัติ หน้าที่ครูตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็น ครู	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การสอน จิตวิทยา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล วัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ และการวิจัย 2. หลักการ แนวคิดที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม	1. วิเคราะห์หลักสูตร 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. การจัดเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ออกแบบสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล 5. ออกแบบการวัด และ ประเมินผลให้สอดคล้องกับ ผู้เรียน	2. มีจรรยาบรรณต่อตนเอง 3. มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 4. มีจรรยาบรรณต่อ ผู้รับบริการ 5. มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ 6. มีจรรยาบรรณต่อสังคม	1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. สร้างแรงบันดาลใจ 4. ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ ผู้สร้างนวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
	3. หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	6. จัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม 7. ออกแบบการวิจัย 8. การทำงานเป็นทีม 9. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 10. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 11. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น		5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 6. ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

1.2 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน – เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

1.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ตามระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

1.5 ระบบจัดการศึกษา

แบบชั้นเรียน

แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)

แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

อื่น ๆ (ระบุ)...ระบบออนไลน์...

หมายเหตุ: การจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ให้เป็นไปตามสถานการณ์และ/หรือประกาศของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

2. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษและกลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งหมวดวิชาเฉพาะ เป็นหมวดรายวิชาที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยกำหนดประเภทของความรู้ที่ต้องมี แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) ความรู้เฉพาะตามศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ (Disciplinary Knowledges) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาเฉพาะ 2) ความรู้สหวิทยาการ (Interdisciplinary) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาเลือก 3) ความรู้ในเชิงปฏิบัติ (Practical Knowledges) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาสหกิจศึกษา หรือฝึกงาน หรือฝึกสอน และรายวิชาต่าง ๆ ต้องกำหนดสอดคล้องสัมพันธ์กับ PLO ของหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 10 ที่กำหนดให้กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (4) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนาผสานกับหลักวิชาการ โดยต้อง 1) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติ ปัญญา และคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมผสานหลักศาสนากับหลักวิชาการ 2) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนา ให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก 3) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ โดยรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา และกลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้สอดคล้องสัมพันธ์กับ PLO ของหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ จึงจัดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต ดังนี้

2.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต

2.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1) รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต	2	รายวิชา
2) รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน	24	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	119	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา	18	หน่วยกิต
1.1) รายวิชาบังคับเรียน	12	หน่วยกิต
1.2) รายวิชาเลือกเรียน	6	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาชีพรู	35	หน่วยกิต
2.1) รายวิชาชีพรู	22	หน่วยกิต
2.2) รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	13	หน่วยกิต

3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาอังกฤษ	60	หน่วยกิต
1.1) รายวิชาบังคับเรียน	40	หน่วยกิต
1.2) รายวิชาเลือกเรียน	20	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	143	หน่วยกิต

3. รายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module)

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE) ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
รายวิชาและข้อกำหนดของหลักสูตร		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
1.1) รายวิชาพื้นฐาน บังคับเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English I	(3) (3-0-6)
GE0002	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English II	(3) (3-0-6)
1.2) รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1001	วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก MBU Way to Thai and Global Citizens	3 (3-0-6)
GE1002	มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Human and Living in Digital Age	3 (3-0-6)
GE1003	ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร Thai Language for Communication	3 (2-2-5)
GE1004	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร English for Communication	3 (2-2-5)
GE1005	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต Prevention and Suppression of Corruption	3 (3-0-6)
GE1006	วิจัยและนวัตกรรม Research and Innovation	3 (3-0-6)
GE1007	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3 (2-2-5)
GE1008	ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย History Arts and Thai Culture	3 (3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (BU) และกลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ (ED))

1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (BU) และกลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ (ED)

1.1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา		หน่วยกิต
	รายวิชาบังคับเรียน	12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา History of Buddhism	3 (3-0-6)
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา Tipitaka Studies	3 (3-0-6)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา Pali and Sanskrit in Buddhism	3 (3-0-6)
BU5004	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	3 (2-2-5)
	รายวิชาเลือกเรียน จำนวน 6 หน่วยกิต	
BU5005	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษพระพุทธศาสนา English for Buddhist Studies	3 (3-0-6)
BU5006	ศาสนศึกษา Religious Studies	3 (3-0-6)
BU5007	นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม Innovation for Wisdom and Morality Development	3 (3-0-6)
BU5008	พิธีการในพระพุทธศาสนา Ceremonies in Buddhism	3 (3-0-6)
BU5009	พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย Buddhism in Thai Culture	3 (3-0-6)
BU5010	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย Buddhist Research and Literary Works in Thailand	3 (3-0-6)
BU5011	ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา Digital for Buddhist Affairs Administration	3 (3-0-6)
BU5012	สุขภาพในพระไตรปิฎก Health Care in Tipitaka	3 (3-0-6)
	1.2) กลุ่มวิชาชีพรุ	35 หน่วยกิต
	1.2.1) รายวิชาชีพรุ	22 หน่วยกิต
ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Virtues and Ethics for Teacher	3 (3-0-6)
ED1002	การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา	2 (2-0-4)

ED1003	Educational Quality Assurance and Philosophy จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	2 (2-0-4)
ED1004	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management Science	3 (2-2-5)
ED1005	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education	3 (2-2-5)
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Evaluation in Learning	3 (2-2-5)
ED1007	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research for Learning Innovation Development	3 (2-2-5)
ED1008	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Languages for Teachers	3 (2-2-5)
1.2.2) รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		13 หน่วยกิต
ED1009	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Teaching Professional Experience	1 (90)
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practicum in School 1	6 (270)
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practicum in School 2	6 (270)
1.3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาอังกฤษ		60 หน่วยกิต
1.3.1) รายวิชาบังคับ		40 หน่วยกิต
ED1046	โครงสร้างภาษาอังกฤษพื้นฐาน Basic English Structure	3 (3-0-6)
ED1047	การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1 English Listening and Speaking 1	3 (3-0-6)
ED1048	การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2 Listening and Speaking English 2	3 (3-0-6)
ED1049	การอ่านเพื่อความเข้าใจ Reading Comprehension	2 (2-0-4)
ED1050	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ English Writing Skills	3 (3-0-6)
ED1051	การอ่านภาษาอังกฤษขั้นสูง Advanced English Reading	3 (3-0-6)
ED1052	การพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Learning Material and Activity Development	2 (2-0-4)

ED1053	วรรณกรรมอังกฤษสำหรับครู English Literature for Teachers	3 (3-0-6)
ED1054	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ English Phonetics	3 (3-0-6)
ED1055	โครงสร้างภาษาอังกฤษขั้นสูง Advanced English Structure	3 (3-0-6)
ED1056	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Measurement and Evaluation in English Learning	3 (3-0-6)
ED1057	การวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ Research and Teaching English	3 (3-0-6)
ED1058	การสอนภาษาอังกฤษ 1 English Teaching Method 1	3 (2-2-5)
ED1059	การสอนภาษาอังกฤษ 2 English Teaching Method 2	3 (2-2-5)

1.3.2) รายวิชาเลือกเรียน

20 หน่วยกิต

ED1060	การสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ Seminar on Teaching English	3 (3-0-6)
ED1061	การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ Development of Teaching English	3 (3-0-6)
ED1062	ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนพระพุทธศาสนา English for Teaching Buddhism	3 (3-0-6)
ED1063	โครงงานภาษาอังกฤษ English Project Work	2 (2-0-4)
ED1064	ดิจิทัลมีเดียและการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ Digital Media and Online English Teaching	3 (3-0-6)
ED1065	ภาษาอังกฤษเชิงวรรณศิลป์ Literary English	3 (3-0-6)
ED1066	หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ English Learning and Curriculum Strand	3 (3-0-6)
ED1067	วัฒนธรรมนานาชาติ International Cultures	3 (3-0-6)
ED1068	การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน English Public Speaking	3 (3-0-6)
ED1069	กวีนิพนธ์อังกฤษและอเมริกัน English and American Poetry	3 (3-0-6)
ED1070	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	2 (2-0-4)

ED1071	English for Academic Purposes ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ	2 (2-0-4)
ED1072	Linguistics for English Teachers พื้นฐานการศึกษาภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
ED1073	Fundamental English Learning วัฒนธรรมอังกฤษและอเมริกัน	3 (3-0-6)
ED1074	English and American Cultures วัฒนธรรมไทย	3 (3-0-6)
ED1075	Thai Culture การเรียนรู้ภาษาที่สอง	3 (3-0-6)
ED1076	Second Language Acquisition ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
ED1077	English Teaching Skills การอ่านข้อมูลข่าวสารภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
ED1078	English Reading for Information สมรรถนะพื้นฐานของครูสอนภาษาอังกฤษ	2 (2-0-4)
ED1079	English Teaching Competency คติชนวิทยาทางการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
ED1080	Folklore in Teaching English ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น	3 (3-0-6)
ED1081	Chinese for Basic Communication ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	2 (2-0-4)
ED1082	English for Language Proficiency Tests ระเบียบวินัยเพื่อความเป็นครูภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
ED1083	Discipline for English Teachers การอ่านและการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
ED1084	Reading and Writing Buddhist Articles การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และเชิงวิจารณ์	3 (3-0-6)
ED1085	Creative and Critical English Writing วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน	3 (3-0-6)
ED1086	English and American Literature การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
ED1087	Supervision of English Teaching การแปลภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
ED1088	English Translation หลักสูตรและแบบเรียนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)

ED1089	English Curriculum and Textbooks วรรณกรรมอังกฤษสำหรับเด็ก	3 (3-0-6)
ED1090	English Literature for Children วรรณกรรมพระพุทธศาสนาภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
ED1091	Buddhist Literature on English ภาษาอังกฤษธุรกิจในยุคดิจิทัล	2 (2-0-4)
ED1092	Business English in the Digital Era การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
ED1093	English Classroom Management กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
ED1094	English Extra-curricular Activities เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
	Technology and Innovations in Teaching English	

1.4) กลุ่มวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว โดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชา นั้น ๆ

4. ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร

การใช้รหัสรายวิชา มีวัตถุประสงค์ที่จะสื่อความหมายถึงธรรมชาติและลักษณะของรายวิชา ระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องซึ่งเมื่อรวมกับรายวิชาแล้วจะทำให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประเภทศาสตร์ การจัดหมวดหมู่คณะวิชา ภาควิชาหรือกลุ่มวิชาในแต่ละรายวิชาและลำดับของรายวิชา กำหนดให้มีรหัสประจำ จำนวน 6 หน่วย เป็นอักษร 2 หน่วย และตัวเลข 4 หน่วยโดยมีความหมายดังนี้

4.1 อักษร 2 ตัว เป็นอักษรย่อมาจากคณะวิชาหรือหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)	ใช้คำย่อ GE
- รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต	GE0xxx
- รายวิชาบังคับเรียน	GE1xxx
กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา (Buddhism) ใช้คำย่อ	BU5xxx
คณะศึกษาศาสตร์ ใช้คำย่อ	ED
- ภาควิชาวิชาการศึกษาใช้คำย่อ	ED1xxx
- ภาควิชาบริหารการศึกษาใช้คำย่อ	ED2xxx

4.2 ตัวเลข 4 ตัว เป็นตัวเลขประจำภาควิชา และลำดับวิชาในแต่ละภาควิชา ดังนี้

พยัญชนะตัวที่ 1 และที่ 2	หมายถึง สัญลักษณ์ของคณะวิชาหรือหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา
เลขตัวที่ 1	หมายถึง ภาควิชา
เลขตัวที่ 2 - 4	หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละภาควิชา ตั้งแต่ 001-999

4.3 ความหมายของเลขรหัสหน่วยกิต

อักษรรหัสหน่วยกิต	น (บ-ป-ต) ดังนี้	
น	หมายถึง	หน่วยกิต
บ	หมายถึง	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นทฤษฎี/แบบเชิงรุก
ป	หมายถึง	ปฏิบัติ
ต	หมายถึง	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
รหัสหน่วยกิต ดังนี้ เช่น 3 (3-0-6) หรือ (3) (3-0-6)		
ตัวเลขนอกวงเล็บ เช่น (3)	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิต รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต
ตัวเลขนอกวงเล็บ เช่น 3	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิต รายวิชาบังคับเรียน
ตัวเลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิต
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนรู้แบบเน้นทฤษฎี
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติ
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาต้องไปศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองนอกเวลา

5. แผนการศึกษา

การจัดแผนการศึกษาในแต่ละปี กำหนดให้ต้องเรียงลำดับรายวิชาจากง่ายไปหายาก แต่ละรายวิชาที่เรียนในแต่ละปี จะต้องนำไปสู่การบรรลุ YLOs และภายหลังจากสิ้นสุดในทุกรายวิชาบังคับ และตลอดหลักสูตร นักศึกษาทุกคนจะต้องบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดทุกข้อ

การระบุรายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี) ในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ไม่ต้องระบุชื่อรายวิชาหรือกลุ่มสาระ โดยให้ระบุดังนี้

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (บังคับ)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (เลือก)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี) (บังคับ) น (บ-ป-ต)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี) (เลือก) น (บ-ป-ต)	น (บ-ป-ต)

หรือ จัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา ดังนี้

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	(3) (3-0-6)
GE1001	วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3 (3-0-6)
GE1002	มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล	3 (3-0-6)
BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา	3 (3-0-6)
ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3 (3-0-6)
ED1046	โครงสร้างภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3 (3-0-6)
ED1047	การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1	3 (3-0-6)
รวม		21 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0002	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	(3) (3-0-6)
GE1003	ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร	3 (2-2-5)
GE1004	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร	3 (2-2-5)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
BU5004	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	3 (2-2-5)
ED1005	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3 (2-2-5)

ED1048	การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2	3 (3-0-6)
ED1049	การอ่านเพื่อความเข้าใจ	2 (2-0-4)
ED10xx	รายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาอังกฤษ (เลือก) น (บ-ป-ต)	
รวม		20-23 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1005	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	3 (3-0-6)
GE1006	วิจัยและนวัตกรรม	3 (3-0-6)
BU50xx	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (เลือก) น (บ-ป-ต)	
BU50xx	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (เลือก) น (บ-ป-ต)	
ED1002	การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา	2 (2-0-4)
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
ED1055	โครงสร้างภาษาอังกฤษขั้นสูง	3 (3-0-6)
ED10xx	รายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาอังกฤษ (เลือก) น (บ-ป-ต)	
รวม		20-23 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1007	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3 (2-2-5)
GE1008	ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3 (3-0-6)
ED1004	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
ED1008	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
ED1051	การอ่านภาษาอังกฤษขั้นสูง	3 (3-0-6)
ED1052	การพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2 (2-0-4)
ED1054	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
ED10xx	รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก (เลือก) น (บ-ป-ต)	
รวม		20-23 หน่วยกิต

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED1003	จิตวิทยาสำหรับครู	2 (2-0-4)
ED1007	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
ED1050	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
ED1053	วรรณกรรมอังกฤษสำหรับครู	3 (3-0-6)

ED1058	การสอนภาษาอังกฤษ 1	3 (3-0-6)
ED1081	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	2 (2-0-4)
ED10xx	รายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาอังกฤษ (เลือก) น (บ-ป-ต)	
ED10xx	รายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาอังกฤษ (เลือกเสรี)น (บ-ป-ต)	
รวม		20-23 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED1009	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1 (0-90-0)
ED1056	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
ED1057	การวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
ED1059	การสอนภาษาอังกฤษ 2	3 (3-0-6)
ED10xx	รายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาอังกฤษ (เลือก) น (บ-ป-ต)	
ED10xx	รายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาอังกฤษ (เลือก) น (บ-ป-ต)	
ED10xx	รายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาอังกฤษ (เลือก) น (บ-ป-ต)	
ED1060	การสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	3 (3-0-6)
รวม		20-23 หน่วยกิต

ปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 (270)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 (270)
รวม		6 หน่วยกิต

6. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องกับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสัมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ					
Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสัมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนานตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง 2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง 3. หลักการเป็นพลเมืองในวิถีระบอบประชาธิปไตย 4. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. การแก้ไขปัญหาและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3. การแสดงเหตุผลและคิดเชิงวิพากษ์ 4. ทักษะด้านดิจิทัล 5. ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรมโดยการไม่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ และมีความเป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 6. คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง 	<p>GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5)*</p> <p>GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)*</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ แนวคิด ทฤษฎีสมัยใหม่ ในการพัฒนาตนเองให้ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่า ของสังคม มีจิตอาสา และมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม	1. กระบวนการสร้าง พลเมืองเข้มแข็ง 2. สมรรถนะการเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง 3. การเป็นพลเมืองที่มี คุณค่า 4. แนวคิดและทฤษฎี สมัยใหม่เพื่อการพัฒนา ตนเองให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม 5. ทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 6. หลักการประพจน์ ปฏิบัติตนเพื่อการเป็น แบบอย่างที่ดี	1. ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง 2. การทำงานเป็นทีม 3. ทักษะการทำงานที่ หลากหลาย 4. การเป็นผู้นำ 5. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6. ความยืดหยุ่นและ ความสามารถในการ ปรับตัว 7. ทักษะด้านสังคมพหุ วัฒนธรรม	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มี จิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ และมีจิต สาธารณะ 2. ดำรงตนเป็น แบบอย่างที่ดีตามหลัก เบญจศีล เบญจธรรม 3. ยึดมั่นในระบบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขสถาบันหลักของ ประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้ เพื่อสร้างประโยชน์สุข ของคนในประเทศ 2. รักการทำงานเป็นทีม 3. กล้าแสดงออก กล้า ตัดสินใจ 4. ความรับผิดชอบและ ยอมรับความแตกต่างใน สังคม 5. บุคลิกภาพดี	GE1001 วิธี มมร สู่ความเป็น พลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)* GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตใน ยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)* GE1005 การป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5)* GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)* 3 (3-0-6)*
Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูร ณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหา ชีวิต ครอบครัว และ	1. หลักการบูรณาการ ศาสตร์ต่าง ๆ 2. ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง 3. หลักการ พัฒนาและแก้ไขปัญหา	1. การเรียนรู้ด้วย ตนเอง 2. การพัฒนางานเพื่อ การประกอบอาชีพ	1. คิดถึงประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว และมี จิตสาธารณะ	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. กล้าแสดงออก กล้า ตัดสินใจ	GE1001 วิธี มมร สู่ความเป็น พลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)* GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตใน ยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
สังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ	ในการทำงานและชีวิตประจำวัน 4. หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ กับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 5. คุณธรรม จริยธรรมสำหรับพลเมือง 6. การใช้สื่อดิจิทัล	3. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4. ความคิดสร้างสรรค์ 5. ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร 6. การปรับตัว	2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม 3. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	4. มีค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง 5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 6. มีความรอบคอบความละเอียดถี่ถ้วน	GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)*
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบ					
Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	1. คำศัพท์และสำนวนทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. โครงสร้างทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3. หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ	1. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร 3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	1. ความมีจิตใจเมตตา 2. ความโอบอ้อมอารี 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และมีบุคลิกดี 3. มีเมตตา กรุณา 4. ให้ความเท่าเทียมกันในสังคม 5. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 6. มีการสื่อสารที่ดี	GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (3) (3-0-6)* GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)* GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	การสื่อสารและการทำงาน 4. ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21				
Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	1. หลักการใช้เพื่อการสื่อสาร 2. ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 3. พหุวัฒนธรรมด้านการสื่อสาร 4. หลักคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทในการสื่อสาร	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การแก้ไขปัญหา 4. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 5. ทักษะการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	1. ความมีจิตใจเมตตา 2. ความโอบอ้อมอารี 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ 2. มีเมตตา กรุณา 3. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 4. มีการสื่อสารที่ดีรอบคอบและความละเอียดถี่ถ้วน	GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (3) (3-0-6)* GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)* GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)*
Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับ	1. หลักการเลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. ทักษะศตวรรษที่ 21	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ทักษะด้านดิจิทัล 3. การคิดสร้างสรรค์	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. การไม่ทุจริตทางวิชาการ	1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ มีเหตุผล 3. มีความรับผิดชอบต่อสังคม	GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3 (2-2-5)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
จุดประสงค์ของการใช้งานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยรับผิดชอบต่อสังคม	3. คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 5. ทักษะความรับผิดชอบต่อสังคม	3. การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	4. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน	
PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ					
Sub PLO 1.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	1. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน 2. สาระสำคัญในพระไตรปิฎก 3. ภาษาบาลีและสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา 4. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ	1. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง 3. การแสดงเหตุผลในการนับถือศาสนาต่าง ๆ โดยเคารพสิทธิของผู้อื่น	1 ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 3. ยึดมั่นในหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. ยึดมั่นในความถูกต้อง 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน	BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)* BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3 (3-0-6)* BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)* BU5006 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
Sub PLO 1.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้	1. หลักธรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา 2. แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน 3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏในพระไตรปิฎก 4. ศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธีในพระพุทธศาสนา 5. ประเพณีทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย	1. การปฏิบัติกรรมฐาน 2. การพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองโดยยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา 3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 3. ความมีจิตใจเมตตา อารี 4. มีจิตสาธารณะ 5. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. เป็นผู้นำเชิงพุทธ 3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 4. มีเมตตา กรุณา 5. รักการทำงานเป็นทีม 6. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน	BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6) BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3 (2-2-5)* BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3 (3-0-6)
Sub PLO 1.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาใน	1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม พัฒนาปัญญาและคุณธรรม	1. การสืบค้นข้อมูล การกลั่นกรองข้อมูล และการรวบรวมข้อมูล	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. มีจิตสาธารณะ	1. ศึกษาตลอดชีวิต 2. รักการทำงานเป็นทีม 3. มีความคิดสร้างสรรค์	BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3 (3-0-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
การร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ	2. รูปแบบของการพัฒนาดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน 3. งานวิจัยทางพระพุทธศาสนา ประเภท ความสำคัญ อิทธิพลของวรรณกรรมที่ปรากฏในพระพุทธศาสนาของไทย	2. การคิดสร้างสรรค์ในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ 3. การคิดเชิงออกแบบเพื่อมีแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ	3. การไม่ทุจริตทางวิชาการ 4. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	4. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน 5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 6. เป็นนักบริหารจัดการ	BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6) BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3 (3-0-6) BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6) BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)
PLO4 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทสังคมดิจิทัล					
Sub PLO 4.1 เข้าใจหลักการใช้คำศัพท์ วลี ไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษา และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	1. คำศัพท์ 2. วลี 3. อนุประโยค 4. ประโยค 5. ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	1. การวิเคราะห์ 2. การประยุกต์ใช้ 3. การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน 4. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมี	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความรับผิดชอบ 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ 4. การมีจิตสาธารณะ	1. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. มีความคิดสร้างสรรค์ 3. กล้าแสดงออก 4. การรู้เท่าทันสื่อ 5. มีความคิดเชิงตรรกะ	ED1046 โครงสร้างภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 (3-0-6)* ED1055 โครงสร้างภาษาอังกฤษขั้นสูง 3 (3-0-6)* ED1072 พื้นฐานการศึกษาภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
เหมาะสมตามบริบทสังคมดิจิทัล	6. โครงสร้างภาษาอังกฤษ 7. หลักการ กลวิธี กลยุทธ์ และเทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ	วิจารณ์ญาณ (critical thinking) 5. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	5. มีวินัยและรู้จักกาลเทศะ	6. มีภาวะผู้นำ 7. บุคลิกภาพดี 8. มีการสื่อสารที่ดี 9. คิดเป็นระบบ	
Sub PLO 4.2 ออกเสียง คำศัพท์ วลี ประโยคได้ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม	1. โครงสร้างระบบเสียงพูด 2. หน่วยเสียงและสรีรศาสตร์ 3. การเน้นเสียงระดับคำ และระดับประโยค (stress) 4. ทำนองเสียง (intonation) 5. หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ 6. การฝึกออกเสียงสระพยัญชนะ เสียงควบกล้ำ	1. การวิเคราะห์ 2. การประยุกต์ใช้ 3. การฟัง การพูด 4. การประเมินค่า 5. การออกเสียง	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. การไม่ทุจริตทางวิชาการ	1 ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. มีความคิดสร้างสรรค์กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต 3. มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จโดยยึดหลักคุณธรรม 4. มีการสื่อสารที่ดี 5. ช่างสังเกต	ED1054 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)* ED1071 ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ 2 (2-0-4) ED1075 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 3 (3-0-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	7. การถ่ายทอดเสียงเป็นสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ 8. ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาไทย				
Sub PLO 4.3 ประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. หลักการ กลวิธี กลยุทธ์ และเทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	1. การวิเคราะห์ 2. การประยุกต์ใช้ 3. การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 4. การจัดการเรียนรู้	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. การไม่ทุจริตทางวิชาการ	1. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต 3. มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จโดยยึดหลักคุณธรรม 4. มีการสื่อสารที่ดี 5. ช่างสังเกต	ED1047 การฟัง-การพูด ภาษาอังกฤษ 1 3 (3-0-6)* ED1048 การฟัง-การพูด ภาษาอังกฤษ 2 3 (3-0-6)* ED1049 การอ่านเพื่อความเข้าใจ 2 (2-0-4)* ED1050 ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)* ED1051 การอ่านภาษาอังกฤษ ขั้นสูง 3 (3-0-6)* ED1062 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) ED1068 การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน 3 (3-0-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
					ED1070 ภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ 2 (2-0-4) ED1077 การอ่านข้อมูลข่าวสาร ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6) ED1083 การอ่านและการเขียน บทความทางพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6) ED1084 การเขียนภาษาอังกฤษ เชิงสร้างสรรค์และเชิงวิจารณ์ 3 (3-0-6) ED1080 ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสารเบื้องต้น 3 (3-0-6) ED1081 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ทดสอบมาตรฐาน 2 (2-0-4) ED1091 ภาษาอังกฤษธุรกิจใน ยุคดิจิทัล 2 (2-0-4) ED1078 สมรรถนะพื้นฐานของ ครูสอนภาษาอังกฤษ 2 (2-0-4)
PLO 5 เข้าใจหลักการแปลและสามารถวิเคราะห์ภาษาในงานวรรณกรรม ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
Sub PLO 5.1 อธิบายหลักการแปล สามารถแปลข้อความจากภาษาหนึ่งสู่อีกภาษาหนึ่งจากขั้นพื้นฐานไปสู่ระดับที่ซับซ้อน และสามารถประยุกต์ใช้หลักการแปลในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้	1. ทฤษฎีและหลักการแปล 2. ปัญหาการการแปล 3. กระบวนการการแปล 4. ประเภทการแปล 5. เทคโนโลยีและเครื่องมือช่วยในการแปล	1. ทักษะการแปล 2. การประยุกต์ใช้ 3. การวิเคราะห์ 4. ทักษะด้านดิจิทัล 5. การแก้ไขปัญหา 5. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความรับผิดชอบ 3. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 5. การไม่การคัดลอกผลงาน	1. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. มีความคิดสร้างสรรค์ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณ 4. การรู้เท่าทันสื่อ 5. มีความคิดเชิงตรรกะ 8. มีการสื่อสารที่ดี 9. คิดเป็นระบบ 10. ความความรอบคอบและละเอียดถี่ถ้วน	ED1087 การแปลภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)
Sub PLO 5.2 วิเคราะห์การใช้ภาษาในงานวรรณกรรมและวรรณคดีได้อย่างถูกต้อง และสามารถประยุกต์ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	1. ประวัติและประเภทวรรณกรรมและวรรณคดี 2. หลักการ สาระสำคัญของ องค์ ประกอบ วรรณกรรม วรรณคดี และวรรณศิลป์ 3. โครงสร้างและการตีความหมายวรรณกรรม	1. การวิเคราะห์ 2. การประยุกต์ใช้ 3. การคิดเชิงวิพากษ์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ (critical thinking) 4. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ	1. นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 2. กล้าคิด กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต 3. มีความคิดเชิงตรรกะ 4. คิดอย่างมี วิจารณญาณ 5. มีความคิดสร้างสรรค์	ED1053 วรรณกรรมอังกฤษ สำหรับครู 3 (3-0-6)* ED1065 ภาษาอังกฤษเชิง วรรณศิลป์ 3 (3-0-6) ED1067 วัฒนธรรมนานาชาติ 3 (3-0-6) ED1069 กวีนิพนธ์อังกฤษและ อเมริกัน 3 (3-0-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	วรรณคดี และวรรณศิลป์ 4. วรรณกรรมสำหรับเด็ก 5. วรรณกรรมพระพุทธศาสนา 6. ร้อยแก้ว ร้อยกรอง 7. บันเทิงคดี 8. วัฒนธรรมนานาชาติ 9. วัฒนธรรมท้องถิ่น				ED1073 วัฒนธรรมอังกฤษและอเมริกัน 3 (3-0-6) ED1074 วัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6) ED1085 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน 3 (3-0-6) ED1089 วรรณกรรมอังกฤษสำหรับเด็ก 3 (3-0-6) ED1090 วรรณกรรมพระพุทธศาสนาภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6) ED1079 คติชนวิทยาทางการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)
PLO 6 รอบรู้ในศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา					
Sub PLO 6.1 อธิบาย ศาสตร์ การสอน ภาษาอังกฤษ หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร หลักการ แนวคิดในการ	1. แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค ทักษะ วิธีการสอน การจัดการเรียนรู้	1.ทักษะการสื่อสาร ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ 2.ทักษะการทำงาน ร่วมกันเป็นทีม	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. การมีจิตสาธารณะ 3. ความมีจิตใจเมตตา	1. นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 2. กล้าแสดงออก 3. ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู	ED1001 คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับครู 3 (3-0-6)** ED1002 การประกันคุณภาพ และปรัชญาการศึกษา 2 (2-0-4)**

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
พัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	2. หลักการและวิธีการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนและการนำเสนอทางวิชาการ 3. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 4. กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู 5. หลักการออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 4. ทักษะการแก้ไขปัญหา 5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี		4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 (2-2-5)** ED1058 การสอนภาษาอังกฤษ 1 3 (2-2-5)* ED1059 การสอนภาษาอังกฤษ 2 3 (2-2-5)* ED1076 ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6) ED1086 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)
Sub PLO 6.2 วิเคราะห์ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อนวัตกรรม	1. วิเคราะห์หลักสูตรพื้นฐาน ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ	1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์ 3. การบูรณาการและการประยุกต์ใช้สื่อ	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีจิตใจเมตตา 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. การไม่คัดลอกผลงาน	1. มีความคิดสร้างสรรค์กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต 2. มีการสื่อสารที่ดี 3. การรู้เทคโนโลยี (technology literacy)	ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู 2 (2-0-4)* ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-5)**

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำหลักการทางจิตวิทยามาร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	<p>2. ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบ การสร้าง การพัฒนา การประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>3. แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>4. จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาช่วงวัย</p> <p>5. หลักการแนะแนวและการให้การช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4. การทำงานเป็นทีม (team working)</p> <p>5. ทักษะด้านดิจิทัล</p> <p>6. ความคิดสร้างสรรค์ (creativity)</p> <p>7. ทักษะในศตวรรษที่ 21</p>	5. การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา	<p>4. การรู้สารสนเทศ (information literacy)</p> <p>5. การรู้การสื่อสาร (communication literacy)</p>	<p>ED1052 การพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2 (2-0-4)*</p> <p>ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3 (2-2-5)**</p> <p>ED1061 การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)</p> <p>ED1066 หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3 (3-0-6)</p> <p>ED1088 หลักสูตรและแบบเรียนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)</p> <p>ED1092 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)</p> <p>ED1093 กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)</p> <p>ED1094 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
Sub PLO 6.3 ออกแบบการวิจัยสร้าง และพัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน รวมถึง การสร้างเครื่องมือใน การวัดและประเมินผล	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย 2. การวิจัยทาง การศึกษาและการวิจัย ในชั้นเรียน 3. เครื่องมือที่ใช้สำหรับ การวิจัยในชั้นเรียน 4. วิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ 5. วิจัยเพื่อแก้ไขและ พัฒนาการจัดการเรียน การสอน 6. หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน 7. หลักการสร้าง เครื่องมือทดสอบและ ประเมินผล	1. การวิเคราะห์ 2. การประยุกต์ใช้ 3. การคิดเชิงวิพากษ์ และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ (critical thinking) 4. การแก้ไขปัญหา (problem solving) 5. ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) 6. การแสดงเหตุผล (reasoning) 7. สร้างเครื่องมือการ วัดผลให้สอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้	1. เคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. การไม่ละเมิดสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น 4. การไม่คัดลอกผลงาน 5. การไม่ละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา 6. การไม่ละเมิดสิทธิ เสรีภาพ 7. มีความซื่อสัตย์สุจริต 8. มีความยุติธรรม 9. มีความขยันอดทน 10. มีความละเอียดถี่ 11. ถ้วนและรอบคอบ 12. มีความรับผิดชอบ สูง 12. ตรงต่อเวลา 14. สนใจเทคนิคการ วัดผลอย่างสม่ำเสมอ	1. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ 2. กล้าคิด กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอด ชีวิต 3. มีความคิดเชิงตรรกะ 4. เป็นนักบริหารจัดการ 5. มีการสื่อสารที่ดี 6. คิดเป็นระบบ 7. มีเหตุผล 8. ความรอบคอบและ ความละเอียดถี่ถ้วน	ED1006 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 3 (2-2-5)** ED1007 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ 3 (2-2-5)** ED1056 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 (3-0- 6)* ED1057 การวิจัยการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)* ED1063 โครงการภาษาอังกฤษ 2 (2-0-4) ED1064 ดิจิทัลมีเดียและการสอน ภาษาอังกฤษออนไลน์ 3 (3-0-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
PLO 7 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู					
Sub PLO 7.1 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ	<ol style="list-style-type: none"> หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การสอน จิตวิทยา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หลักการ แนวคิดที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิดและความเป็นนวัตกรรม หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู 	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ออกแบบสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม การทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> มีจรรยาบรรณต่อตนเอง มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีจรรยาบรรณต่อสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจ ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	ED1009 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 (0-90-0)** ED1060 การสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6) ED1082 ระเบียบวินัยเพื่อความ เป็นครูภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6) ED1086 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
		9. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 10. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น			
Sub PLO 7.2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การสอน จิตวิทยา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล วัต และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัย 2. หลักการ แนวคิดที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม 3. หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	1. วิเคราะห์หลักสูตร 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. การจัดเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ออกแบบสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 5. ออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน 6. จัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม 7. ออกแบบการวิจัย 8. การทำงานเป็นทีม	2. มีจรรยาบรรณต่อตนเอง 3. มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 4. มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 5. มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 6. มีจรรยาบรรณต่อสังคม	1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. สร้างแรงบันดาลใจ 4. ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม 5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง 6. ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และ	ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6 (270)** ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6 (270)**

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
		9. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 10. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 11. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น		มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาบังคับเรียน **รายวิชาชี้พครู

7. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการดำเนินชีวิตและการเรียน - มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนขั้นพื้นฐาน (A2) รวมถึงมีความรู้เบื้องต้นในทางภาษาศาสตร์ - สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน - สามารถปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
2	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะการประกอบศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนาพื้นฐานและเคารพความแตกต่างทางความเชื่อ - มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนระดับกลาง (B1) รวมถึงมีความรู้เบื้องต้นในทางสัตศาสตร์ภาษาอังกฤษ - มีทักษะการสร้างนวัตกรรมและการวิจัย - มีทักษะการสร้างเครื่องมือวัด การวัดประเมินผล รวมถึงการการพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนระดับกลางสูง (B2) - มีทักษะการแปล และสามารถนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ วรรณกรรม และวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร - สามารถทำงานร่วมกับครูและผู้ปกครองในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน - สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ - สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร
4	<ul style="list-style-type: none"> - มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนระดับกลางสูง (B2) ในการจัดการเรียนรู้ - มีทักษะการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน - สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน และประยุกต์ใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน - สามารถประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ - มีความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู - ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

หมวดที่ 4

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของ SPLOs และวิธีการวัดผล (Assessment Methods)

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ		
Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสสมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning) - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การสอนโดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-Based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้กรณีศึกษา
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสสมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning) - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การสอนโดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Cas-Based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้กรณีศึกษา
Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning) - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้บทบาทสมมติ

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบ		
Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning) - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง
Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture- Based Learning) - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน (Situation-Based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การใช้บทบาทสมมติ
Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการทำงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture- Based Learning) - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน (Situation-Based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การใช้บทบาทสมมติ
PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ		
Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture- Based Learning) - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning) - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture- Based Learning) - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
PLO 4 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทสังคมดิจิทัล		
Sub PLO 4.1 เข้าใจหลักการใช้คำศัพท์ วลี ไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษา และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทสังคมดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture -Based Learning) - การสอนโดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-Based Learning) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การยกตัวอย่างกรณีศึกษา - การทำกิจกรรมกลุ่ม - กิจกรรมการสื่อสาร
Sub PLO 4.2 ออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยคได้ ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน (Situation- Based Learning) - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายของตนเอง - การอ่านออกเสียง

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
Sub PLO 4.3 ประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน (Situation-Based Learning) - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - กิจกรรมบทบาทสมมติ - กิจกรรมการสื่อสาร
PLO 5 เข้าใจหลักการแปลและสามารถวิเคราะห์ภาษาในงานวรรณกรรม ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม		
Sub PLO 5.1 อธิบายหลักการแปล สามารถแปลข้อความจากภาษาหนึ่งสู่อีกภาษาหนึ่งจากขั้นพื้นฐานไปสู่ระดับที่ซับซ้อน และสามารถประยุกต์ใช้หลักการแปลในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture -Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแปล - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การสืบค้นข้อมูลและค้นพบคำตอบด้วยตนเอง - กิจกรรมกลุ่ม
Sub PLO 5.2 วิเคราะห์การใช้ภาษาในงานวรรณกรรมและวรรณคดีได้อย่างถูกต้อง และสามารถประยุกต์ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture -Based Learning) - Task-based learning - การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแปล - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การสืบค้นข้อมูลและค้นพบคำตอบด้วยตนเอง - กิจกรรมกลุ่ม

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
		- กิจกรรมวิเคราะห์วรรณกรรม
PLO 6 รอบรู้ในศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา		
Sub PLO 6.1 อธิบายศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร หลักการ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - Team-based Learning - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนีโสมนสิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - นำเสนองาน - การยกตัวอย่างสถานการณ์จำลอง - การทำกิจกรรมกลุ่ม - Role-play - สถานการณ์จำลอง
Sub PLO 6.2 วิเคราะห์ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำหลักการทางจิตวิทยามาร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล - การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - Team-based Learning - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยวิธีโสมนสิการ - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) - การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนีโสมนสิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การเปิดโอกาสให้สร้างและออกแบบผลงาน - การสืบค้นข้อมูล - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอน - case study

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
		<ul style="list-style-type: none"> - การระดมความคิดเห็น - การแลกเปลี่ยนความคิด
Sub PLO 6.3 ออกแบบการวิจัยสร้างและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึง การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การสอนโดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) - การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning - การเรียนรู้ด้วยแบบมีส่วนร่วม - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ - การเรียนรู้ด้วยหลักอริยสัจ 4 - การเรียนรู้ด้วยหลักกัลยาณมิตรธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การยกตัวอย่างสถานการณ์ปัญหา - การศึกษาข้อมูล งานวิจัยของผู้อื่น - การสืบค้นข้อมูล - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนมารวมกันสรุปภายในชั้นเรียน - การระดมความคิดเห็น - การแลกเปลี่ยนความคิด
PLO 7 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณ วิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู		
Sub PLO 7.1 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ภาษาอังกฤษ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ - การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำค่านิยม - การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมกลุ่ม - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครู - ศึกษาจากการปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	<ul style="list-style-type: none"> - Workplace-based Learning - creative-based Learning - การเรียนรู้ด้วยการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps - การเรียนรู้โดยใช้ Brain-based Learning - Research-based Learning - Cooperative Learning - การเรียนรู้โดยด้วยหลักโยนิโสมนสิการ - การเรียนรู้ด้วยหลักกัลยาณมิตรธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนมาร่วมกันสรุป - การระดมสมอง - การนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาที่พบในสถานการณ์จริง
Sub PLO 7.2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำค่านิยม - การเรียนรู้แบบบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Workplace-based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การเรียนรู้แบบกรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-Based Learning) - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) - การเรียนรู้โดยใช้ Coaching and Mentoring - การเรียนรู้โดยใช้ Project-based Learning - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ - การเรียนรู้ด้วยหลักกัลยาณมิตรธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้กรณีศึกษา - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู - ศึกษาจากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง - การตั้งเป้าหมายของตนเอง - การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง - การนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาที่พบในสถานการณ์จริง - การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง

2. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.1 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3
 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4
 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

2.2 การเตรียมการ

- 2.2.1 ประสานงานสถานศึกษาเครือข่าย
- 2.2.2 ปฐมนิเทศนักศึกษา
- 2.2.3 จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.2.4 ส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2.2.5 นิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2.2.6 ติดตามและประเมินผล

2.3 การประเมินผล

2.3.1 มีคณะกรรมการประเมินผลรายงานการปฏิบัติการสอน ประกอบด้วยคณะกรรมการรวม 3-5 คน ทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติการสอน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาและรูปแบบ

2.3.2 คณะกรรมการประเมินผลรายงานการฝึกปฏิบัติการสอน ทำหน้าที่ประเมินความก้าวหน้าการทำรายงานการปฏิบัติการสอน พร้อมให้ข้อเสนอแนะต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (หากมี)

2.3.3 เมื่อนักศึกษาได้เสร็จสิ้นการการปฏิบัติการสอน ให้นักศึกษาทำรายงานการการปฏิบัติการสอนเล่มสมบูรณ์ เพื่อส่งให้คณะกรรมการทำหน้าที่ตรวจรายงานฯ และอนุมัติ

2.3.4 นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้เมื่อคณะกรรมการสรุปความเห็นให้ผ่าน

3. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงาน หรือ งานวิจัย

3.1 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

3.2 การเตรียมการ

หลักสูตรได้จัดให้นักศึกษาเรียนวิชา ED1007 การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ และ ED1057 การวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาด้านงานวิจัย และมีห้องปฏิบัติการวิจัยโดยจัดหาคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และห้องสำหรับทำงานวิจัยแก่นักศึกษา

3.3 การประเมินผล

หลักสูตรมีแบบประเมินผลการทำโครงการวิจัยของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเขียนรายงานและนำเสนอความก้าวหน้า นักศึกษาเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์หรือมีการนำเสนอให้แก่กรรมการรายวิชา

หมวดที่ 5

การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. วิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือผลลัพธ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผลนักศึกษา หลักสูตรได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ดังนี้

1.1 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) มาเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) ที่กำหนดไว้ในรายวิชาของตน

1.2 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มาเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ในการวัดผล นักศึกษา ก่อนจบการศึกษา โดยหลักสูตรดำเนินการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

1.3 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสัมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ		สามารถอธิบายแนวคิดและทฤษฎีสัมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสัมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมได้ วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้
Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสัมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสัมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ 	อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบได้ในระดับ พอใช้ (Average) ขึ้นไป
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความรับผิดชอบ		สามารถอธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการทำงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมได้ ในระดับ พอใช้ (Average) ขึ้นไป
Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การสอบปฏิบัติ 	
Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การสอบปฏิบัติ 	
Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการทำงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การสอบปฏิบัติ 	
PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ		สามารถอธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้ ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธได้ในระดับ พอใช้ (Average) ขึ้นไป
Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การสอบปฏิบัติ 	
Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ 	

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ 	
PLO4 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษและสามารถประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทสังคมดิจิทัล		
Sub PLO 4.1 เข้าใจหลักการใช้คำศัพท์ วลี ไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษา และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทสังคมดิจิทัล	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ - การสอบอัตนัย - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การสอบปฏิบัติ 	<p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) ใช้คำศัพท์ วลี ไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษา และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทสังคมดิจิทัล</p> <p>ระดับดี (คะแนน 70-79) ใช้คำศัพท์ วลี ไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษา และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69) ใช้คำศัพท์ วลี ไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษา และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50) ใช้คำศัพท์ วลี ไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษา ได้บ้าง และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างจำกัด</p>
Sub PLO 4.2 ออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยคได้ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา และสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การสอบปฏิบัติ 	<p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง - การออกเสียงเน้นหนักในคำและประโยคสมบูรณ์ - มีความชัดเจนและคล่องตัวในการสื่อความหมาย

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>ระดับดี (คะแนน 70-79)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง - มีเสียงเน้นหนักในคำและประโยคเป็นส่วนใหญ่ - สามารถสื่อความหมายได้โดยไม่ค่อยมีข้อผิดพลาด <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ขาดการออกเสียงเน้นหนักในบางคำหรือประโยค - การสื่อความหมายอาจมีความไม่ชัดเจนหรือข้อผิดพลาดบ้าง <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคไม่ถูกต้อง - ไม่สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน - ต้องปรับปรุงการออกเสียงและความเข้าใจในหลักการออกเสียง
Sub PLO 4.3 ประยุกต์ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การสอบปฏิบัติ 	<p>ทักษะการพูด</p> <p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความถูกต้อง: สามารถสื่อความหมายในระดับคำ, วลี, และประโยคอย่างถูกต้อง - ความคล่องแคล่ว: การพูดมีความสั่นไหวและต่อเนื่องดี

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - ความถูกต้องของไวยากรณ์: ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องตามหลักภาษาอังกฤษ - การใช้คำศัพท์: ใช้คำศัพท์และข้อความที่เหมาะสมและหลากหลาย <p>ระดับดี (คะแนน 70-79)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความถูกต้อง: สามารถสื่อความหมายได้โดยไม่ค่อยมีข้อผิดพลาด - ความถูกต้องของไวยากรณ์: ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - การใช้คำศัพท์: ใช้คำศัพท์และข้อความที่เหมาะสมและค่อนข้างหลากหลาย <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความถูกต้อง: สามารถสื่อความหมายได้ในบางครั้ง แต่มีข้อผิดพลาด - ความคล่องแคล่ว: การพูดมีความลื่นไหลและต่อเนื่องบ้าง - ความถูกต้องของไวยากรณ์: ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องเป็นบางส่วน - การใช้คำศัพท์: ใช้คำศัพท์และข้อความที่ค่อนข้างเหมาะสมแต่ความหลากหลายของคำศัพท์ไม่สูง <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-59)</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - ความถูกต้อง: มีความล่าช้าหรือข้อผิดพลาดในการสื่อความหมายมาก - ความคล่องแคล่ว: การพูดไม่ค่อยสั่นไหวหรือต่อเนื่อง - ความถูกต้องของไวยากรณ์: ใช้ไวยากรณ์ไม่ถูกต้องหรือมีข้อผิดพลาดอยู่มาก - การใช้คำศัพท์: ใช้คำศัพท์และข้อความไม่เหมาะสมหรือไม่หลากหลาย <p>ทักษะการฟัง</p> <p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเข้าใจ: เข้าใจข้อความและความหมายที่สื่อมาอย่างชัดเจน - การจับใจความสำคัญ: สามารถสรุปสาระสำคัญจากเสียงที่ได้ยินได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง - การรู้ความหมายคำศัพท์: เข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง - ปฏิบัติตามคำสั่ง: ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินอย่างรวดเร็วและถูกต้อง <p>ระดับดี (คะแนน 70-79)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเข้าใจ: เข้าใจข้อความและความหมายที่สื่อมาเป็นส่วนใหญ่

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - การจับใจความสำคัญ: สามารถสรุปสาระสำคัญจากเสียงที่ได้ยินได้ค่อนข้างถูกต้อง - การรู้ความหมายคำศัพท์: เข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในบริบทได้ค่อนข้างถูกต้อง - ปฏิบัติตามคำสั่ง: ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้ค่อนข้างรวดเร็วและถูกต้อง <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเข้าใจ: เข้าใจข้อความและความหมายที่สื่อมาในบางครั้ง - การจับใจความสำคัญ: สามารถสรุปสาระสำคัญจากเสียงที่ได้ยินได้บ้าง - การรู้ความหมายคำศัพท์: เข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในบริบทได้บ้าง - ปฏิบัติตามคำสั่ง: ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้ในบางครั้งและอาจมีข้อผิดพลาด <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-59)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเข้าใจ: มีความยากลำบากในการเข้าใจข้อความและความหมายที่สื่อมา - การจับใจความสำคัญ: ไม่สามารถสรุปสาระสำคัญจากเสียงที่ได้ยินได้หรือมีข้อผิดพลาดมาก - การรู้ความหมายคำศัพท์: เข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในบริบทไม่ถูกต้องหรือไม่ค่อยเข้าใจ

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>- ปฏิบัติตามคำสั่ง: ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินไม่ดี มีข้อผิดพลาดหรือไม่สามารถทำตามได้</p> <p>ทักษะการอ่าน</p> <p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</p> <p>- ความเข้าใจ: เข้าใจข้อความและความหมายที่สื่อมาอย่างชัดเจน</p> <p>- จับใจความสำคัญ: สามารถสรุปสาระสำคัญจากข้อความที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>- รู้ความหมายคำศัพท์: เข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในบริบทได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับดี (คะแนน 70-79)</p> <p>- ความเข้าใจ: เข้าใจข้อความและความหมายที่สื่อมาเป็นส่วนใหญ่</p> <p>- จับใจความสำคัญ: สามารถสรุปสาระสำคัญจากข้อความที่อ่านได้ค่อนข้างถูกต้อง</p> <p>- รู้ความหมายคำศัพท์: เข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในบริบทได้ค่อนข้างถูกต้อง</p> <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <p>- ความเข้าใจ: เข้าใจข้อความและความหมายที่สื่อมาในบางครั้ง</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - จับใจความสำคัญ: สามารถสรุปสาระสำคัญจากข้อความที่อ่านได้บ้าง - รู้ความหมายคำศัพท์: เข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในบริบทได้บ้าง <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-59)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเข้าใจ: มีความยากลำบากในการเข้าใจข้อความและความหมายที่สื่อมา - จับใจความสำคัญ: ไม่สามารถสรุปสาระสำคัญจากข้อความที่อ่านได้หรือมีข้อผิดพลาดมาก - รู้ความหมายคำศัพท์: เข้าใจคำศัพท์ที่ใช้ในบริบทไม่ถูกต้องหรือไม่ค่อยเข้าใจ <p>ทักษะการเขียน</p> <p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความถูกต้อง: ใช้ไวยากรณ์, สะกดคำ, และวรรคตัวอักษรถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - การเลือกใช้คำศัพท์: ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย - ความเชื่อมโยง (coherence): มีการเชื่อมโยงความคิดและข้อความอย่างชัดเจน <p>ระดับดี (คะแนน 70-79)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความถูกต้อง: ใช้ไวยากรณ์, สะกดคำ, และวรรคตัวอักษรถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - การเลือกใช้คำศัพท์: ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมในส่วนใหญ่ แต่ความหลากหลายอาจจำกัด - ความเชื่อมโยง (coherence): มีการเชื่อมโยงความคิดและข้อความในส่วนใหญ่ แต่อาจมีความไม่ชัดเจนบ้าง <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความถูกต้อง: มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์, สะกดคำ, และวรรคตัวอักษร - การเลือกใช้คำศัพท์: ใช้คำศัพท์ที่ไม่เหมาะสมหรือไม่ค่อยหลากหลาย - ความเชื่อมโยง (coherence): มีความยากลำบากในการเชื่อมโยงความคิดและข้อความ ไม่ค่อยชัดเจน <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-59)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความถูกต้อง: มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์, สะกดคำ, และวรรคตัวอักษรอย่างมาก - การเลือกใช้คำศัพท์: ใช้คำศัพท์ที่ไม่เหมาะสมหรือไม่มีความหลากหลาย - ความเชื่อมโยง (coherence): ขาดความเชื่อมโยงความคิดและข้อความ ทำให้ข้อความยากต่อการเข้าใจ
PLO 5 เข้าใจหลักการแปลและสามารถวิเคราะห์ภาษาในงานวรรณกรรม ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม		
Sub PLO 5.1 อธิบายหลักการแปล สามารถแปลข้อความจากภาษาหนึ่งสู่อีกภาษาหนึ่งจากขั้นพื้นฐานไปสู่ระดับที่ซับซ้อน		ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100):

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>และสามารถประยุกต์ใช้หลักการแปลในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้</p>		<p>ความเข้าใจหลักการแปลครอบคลุม สามารถแปลข้อความถูกต้องและประยุกต์ใช้หลักการแปลได้เป็นอย่างดี</p> <p>ระดับดี (คะแนน 70-79): ความเข้าใจหลักการแปลดี สามารถแปลข้อความได้ในส่วนใหญ่ และประยุกต์ใช้หลักการแปลได้ดี</p> <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69): ความเข้าใจหลักการแปลพอใช้ สามารถแปลข้อความบ้างและประยุกต์ใช้หลักการแปลในระดับพอใช้</p> <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-59): ความเข้าใจหลักการแปลไม่เพียงพอ ไม่สามารถแปลข้อความหรือประยุกต์ใช้หลักการแปลได้เป็นอย่างดี</p>
<p>Sub PLO 5.2 วิเคราะห์การใช้ภาษาในงานวรรณกรรมและวรรณคดีได้อย่างถูกต้อง และสามารถประยุกต์ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์</p>		<p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์การใช้ภาษาในงานวรรณกรรมและวรรณคดีได้อย่างถูกต้องและละเอียด - สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ <p>ระดับดี (คะแนน 70-79)</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์การใช้ภาษาในงานวรรณกรรมและวรรณคดีได้ถูกต้องในส่วนใหญ่ - สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้ดีแต่อาจมีข้อจำกัดบางอย่าง

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์การใช้ภาษาในงานวรรณกรรมและวรรณคดีได้ในบางครั้ง แต่อาจมีข้อผิดพลาด - สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับพอใช้ แต่อาจต้องปรับปรุง <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-59)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความยากลำบากในการวิเคราะห์ภาษาในงานวรรณกรรมและวรรณคดี หรือมีข้อผิดพลาดอย่างมาก - ไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องปรับปรุงและพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้อง
<p>PLO 6 รอบรู้ในศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>Sub PLO 6.1 อธิบายศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร หลักการ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา หลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การประเมินผลตามสภาพจริง - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบปฏิบัติ 	<p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต่อไปนี้ได้อย่าง ครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน ทั้ง 4 ประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ 2. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3. หลัก แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู <p>ระดับดี (คะแนน 70-79)</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต่อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน และถูกต้อง ทั้ง 4 ประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ 2. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3. หลัก แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ทั้ง 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ 2. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3. หลัก แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</p> <p>มีความสามารถในการอธิบายได้บางประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ 2. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3. หลัก แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
Sub PLO 6.2 วิเคราะห์ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตร และวิทยาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อนวัตกรรมโดยใช้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การสอบปฏิบัติ 	ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
เทคโนโลยีดิจิทัล และนำหลักการทางจิตวิทยามาร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับธรรมชาติของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลตามสภาพจริง - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การตรวจสอบแฟ้มสะสมงาน - การตรวจสอบชิ้นงาน 	<p>สามารถวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับธรรมชาติของผู้เรียน ในรายวิชาเอกได้ครบถ้วนทุกรายการ 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน 2) ออกแบบ เลือกใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล 3) หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้ 4) ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา <p>ระดับดี (คะแนน 70-79)</p> <p>สามารถวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับธรรมชาติของผู้เรียน ในรายวิชาเอกได้ 3 รายการ จาก 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน 2) ออกแบบ เลือกใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล 3) หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้ 4) ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <p>สามารถวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับธรรมชาติของผู้เรียน ในรายวิชาเอกได้ 2 รายการ จาก 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		2) ออกแบบ เลือกใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล 3) หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้ 4) ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50) สามารถวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอกได้เพียง 1 จาก 4 รายการ รายการ 1) วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน 2) ออกแบบ เลือกใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล 3) หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้ 4) ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา
Sub PLO 6.3 ออกแบบการวิจัยสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การสอบปฏิบัติ - การทดสอบ - การตรวจสอบชิ้นงาน 	ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) มีทักษะตามประเด็นดังต่อไปนี้ครบถ้วนทั้ง 4 รายการ 1. ออกแบบกระบวนการวิจัยและเครื่องมือการวัดผลประเมินผล 2. สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมการวิจัยที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 4. นำผลการประเมินและการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>ระดับดี (คะแนน 70-79) มีทักษะตามประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบกระบวนการวิจัยและเครื่องมือการวัดผลประเมินผล 2. สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมการวิจัยที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69) มีทักษะตามประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบกระบวนการวิจัยและเครื่องมือการวัดผลประเมินผล 2. สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลได้ 3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมการวิจัยได้ <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50) เข้าใจกระบวนการวิจัยและหลักการวัดและประเมินผล</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>PLO 7 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู</p>		
<p>Sub PLO 7.1 บูรณาการความรู้ และ ศาสตร์ การสอน ภาษาอังกฤษ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด ด้วยพุทธบูรณาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การสอบปฏิบัติ - การทดสอบ - การตรวจสอบชิ้นงาน 	<p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก ครบทั้ง 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับ เนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก 2) การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ 3) การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนการสอน 4) การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอก ในการจัดการเรียนการสอน <p>ระดับดี (คะแนน 70-79) ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก จำนวน 3 รายการ จาก 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับ เนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก 2) การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>3) การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4) การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <p>ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก จำนวน 2 รายการ จาก 4 รายการ</p> <p>1) การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก</p> <p>2) การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ</p> <p>3) การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4) การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</p> <p>ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก ได้เพียง 1 รายการ จาก 4 รายการ</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		1) การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก 2) การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ 3) การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 4) การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน
Sub PLO 7.2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การสอบปฏิบัติ - การทดสอบ - การตรวจสอบชิ้นงาน 	ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และการปฏิบัติตนเป็นต้นแบบตามประเด็นต่อไปนี้ ครบทั้ง 4 รายการ 1. ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษด้วยพุทธบูรณาการ 2. ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. คุณธรรม จริยธรรม 4. จิตวิญญาณความเป็นครู ระดับดี (คะแนน 70-79) ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามประเด็นต่อไปนี้ ครบทั้ง 4 รายการ 1. ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษด้วยพุทธบูรณาการ

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>2. ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. จิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <p>ความสามารถในถ่ายทอดความรู้และการปฏิบัติตนตามประเด็นต่อไปนี้ ครบทั้ง 4 รายการ</p> <p>1. ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษด้วยพุทธบูรณาการ</p> <p>2. ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. จิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</p> <p>ความสามารถในถ่ายทอดความรู้และการปฏิบัติตน ต่อไปนี้ได้บางประเด็น</p> <p>1. ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษด้วยพุทธบูรณาการ</p> <p>2. ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. จิตวิญญาณความเป็นครู</p>

2. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ระบบประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้ระบบการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนว OBE มีรายละเอียด ความหมายและค่าระดับคะแนนโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

ระดับคะแนน (เกรด)	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน	เกณฑ์คะแนน (ร้อยละ)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00	80-100
B+	ดีมาก (Very good)	3.50	75-79
B	ดี (Good)	3.00	70-74
C+	ค่อนข้างดี (Above average)	2.50	65-69
C	พอใช้ (Average)	2.00	60-64
D+	อ่อน (Below average)	1.50	55-59
D	อ่อนมาก (Poor)	1.00	50-54
F	ตก (fail)	0	00-49

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

3.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ภาคผนวก ก) และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3.3 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต

หมวดที่ 6
ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
1	3-4499-00317-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายฤกษ์ ศรทัตต์	ปริญญาโท	2560	กศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	
					2524	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม	
2	3-4504-00653-XX-X	อาจารย์	นางอัจฉรา ไชยราช	ปริญญาโท	2560	กศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	
					2523	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม	
3	1-8599-00098-XX-X	อาจารย์	นายณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ	ปริญญาโท	2559	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	
					ปริญญาตรี	2556	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4	3-4001-00484-XX-X	อาจารย์	นางภัทรลดา วงษ์โยธา	ปริญญาโท	2560	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	
					ปริญญาโท	2556	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
					ปริญญาตรี	2542	บธ.บ.	การบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
5	1-6108-00004-XX-X	อาจารย์	นายจักรี บางประเสริฐ	ปริญญาโท	2554	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	
					ปริญญาตรี	2552	ศน.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	3-4499-00317-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายฤกษ์ ศรทัตต์	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2560 2524	กศ.ม. กศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
2	3-4504-00653-XX-X	อาจารย์	นางอัจฉรา ไชยราช	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2560 2523	กศ.ม. กศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
3	1-8599-00098-XX-X	อาจารย์	นายณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2559 2556	กศ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4	3-4001-00484-XX-X	อาจารย์	นางภัทรลดา วงษ์โยธา	ปริญญาโท ปริญญาโท ปริญญาตรี	2560 2556 2542	ศศ.ม. ศษ.ม. บธ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ประเทศ
5	1-6108-00004-XX-X	อาจารย์	นายจักรี บางประเสริฐ	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2554 2552	ค.ม. ศน.บ.	การบริหารการศึกษา การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

3. อาจารย์ประจำ

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ดร.ปิยะสุดา เพชรเวช	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2556 2548 2544	ปร.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	วัฒนธรรมศาสตร์ การวัดผลการศึกษา นาฏศิลป์ไทยศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
2	x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ดร.วงษ์ชนก จำเริญสาร	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2560 2556 2554	ปร.ด. กศ.ม. วท.บ.	สิ่งแวดล้อม จิตวิทยาการศึกษา กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรังสิต
3	x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	นายทองเปลือง อภัยวงศ์	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2546 2542	ศน.ม. ศน.บ.	พุทธศาสนาและปรัชญา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
4	x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	พันตำรวจตรีเพชรเดช เสมานู	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2559 2542 2557 2539	ร.ด. ศศ.ม. ร.บ. น.บ.	รัฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ ทฤษฎีและเทคนิคทาง รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
5	x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	นายอิศเรศ จิณฤทธิ์	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2552 2549 2541	ศน.ม. กศ.ม. วท.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์
6	x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	พระครูวิกรมธรรมธัช ปิยธมโม (คัมภีร์ธรรม)	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2549 2543	ศน.ม. ศน.บ.	พุทธศาสนาและปรัชญา ปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
7	x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	นางสาวจรุงภรณ์ กลางบุรัมย์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2559 2551 2546	ปร.ด. ศน.ม. ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง
8	x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	พรทิศา ชนะโยธา	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี ปริญญาตรี	2558 2551 2551 2548	ค.ด. กศ.ม. ศศ.บ. ศษ.บ.	เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา สารสนเทศศาสตร์ การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น
9	x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	พระครูชัยรัตนากร ชยรตโน (ชั้นโท)	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2557 2551 2547	ปร.ด. ศน.ม. ศน.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
10	x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	นายปรีดา นวลรักษา	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2538 2523	กศ.ม. ค.บ.	การประถมศึกษา เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม
11	x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	พระศิวะศักดิ์ สุเมโธ (บุญทอง)	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2553 2551	ศน.ม. พธ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
12	x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	นางสาวจุรี สายจันเจียม	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2549 2543	ศน.ม. ศศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง การจัดการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

4. อาจารย์พิเศษ

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	นางริศร พงศ์สุวรรณ	ปริญญาโท	2548	กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
				ปริญญาตรี	2519	กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
2	x-xxxx-xxxx-xx-x	อาจารย์	ดร.สุรียา นทีศิริกุล	ปริญญาเอก	2553	Ph.D	Social Science	University of Magadh, India
				ปริญญาโท	2542	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
				ปริญญาตรี	2527	ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูบุรีรัมย์

5. งบประมาณ

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (5 ปี นับจากปีหน้าปก)				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมทางการศึกษา แบบเหมาจ่าย	360,000	720,000	1,080,000	1,440,000	1,440,000
ค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเงิน ประเภทอื่นๆ	134,100	268,200	402,300	536,400	536,400
ค่าขึ้นทะเบียนบัณฑิต	-	-	-	-	30,000
รวมรายรับ	494,100	988,200	1,482,300	1,976,400	2,006,400

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ (5 ปี นับจากปีหน้าปก)				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม3)	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000
3. รายจ่ายระดับมหาลัย/ ส่วนงาน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)	1,370,000	1,370,000	1,370,000	1,370,000	1,370,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	140,000	140,000	140,000	140,000	140,000
รวม (ข)	140,000	140,000	140,000	140,000	140,000
รวม (ก)+รวม (ข)	1,510,000	1,510,000	1,510,000	1,510,000	1,510,000
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี	50,333.33	25,166.67	16,777.78	12,583.33	12,583.33

5.3 รายรับทั้งปีการศึกษา

รายละเอียด	ปีงบประมาณ (5 ปี นับจากปีหน้าปก)				
	2566	2567	2568	2569	2570
รายรับทั้งปีการศึกษา	494,100	988,200	1,482,300	1,976,400	2,006,400

6. ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี) ได้สำรวจทรัพยากรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย แล้วพบว่า มหาวิทยาลัยมีความพร้อมที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนการสอนของหลักสูตรให้บรรลุ PLOs ทั้ง 6 ข้อ กล่าวคือ มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดที่มีหนังสือที่เกี่ยวกับรายวิชาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี) และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีหนังสือตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่

- 1) หนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 2) คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis, ฐานข้อมูล

IG Library, Google Scholar

4) ระบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Inter University Network) หรือที่เรียกว่า เครือข่าย “UniNet” และ ระบบ Proxy Server

7. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 4 ปี

รับนักศึกษาปีการศึกษาละ 30 รูป/คน และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2568	2570
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

หมวดที่ 7

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติและวุฒิการศึกษาของผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

1.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า และไม่เป็นผู้มีความประพฤติต้องห้ามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(1) ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(2) ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษาตามโครงการศึกษาลักษณะพิเศษ

(3) ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

1.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2. การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับผู้มีความประพฤติตามข้อ 1.1 เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

3.1 ความรู้ และทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษายังไม่เป็นไปตามเกณฑ์

3.2 การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษา

3.3 ขาดทักษะการใช้ตัวเลขและเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา

4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 3

4.1 จัดการปฐมนิเทศ กิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ รวมทั้งการแนะนำหลักสูตร การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในหลักสูตร และการบริหารเวลาในการศึกษา ขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร

4.2 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และการปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

4.3 จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ การติดตามผลการเรียนและการให้คำปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1

4.4 การจัดกิจกรรมโครงการด้านการเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และสอดแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษในรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน

4.5 การจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการใช้ตัวเลขและเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยนำรูปแบบระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ตามระบบที่สภาสถาบันอนุมัติ

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้จัดทำเกณฑ์และจัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2565 เป็นแนวทางในการดำเนินประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับหลักสูตร ระดับคณะ วิทยาเขต วิทยาลัย และระดับสถาบัน โดยมีการปรับปรุงให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ตลอดจนกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมาตรฐานการศึกษาจะครอบคลุมด้านผลลัพธ์ผู้เรียน การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และการบริหารจัดการ ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนระดับหลักสูตรใช้ตามระบบที่สถาบันอนุมัติ โดยมีวัตถุประสงค์ให้มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิบัติการกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว มาตรฐานเกี่ยวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

1. แนวทางการประกันคุณภาพสำหรับระดับหลักสูตร

1.1 มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์และทบทวนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1.2 จัดทำแผนดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และกำหนดผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร

1.3 ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดเก็บหลักฐานตามพันธกิจในรอบปีการศึกษา (ระยะ 12 เดือน) ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบประกันคุณภาพตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย

1.4 ควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร 2 ครั้ง/ปี (ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2) รายงานต่อผู้บริหารหน่วยงาน และสภามหาวิทยาลัย รวมถึงมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานประจำไตรมาส หรือเป็นกรณี ตามที่หลักสูตร หรือหน่วยงานต่าง ๆ พบปัญหาหรือต้องการข้อเสนอแนะในการรายงานผลการดำเนินงาน

1.5 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ผ่านระบบ (E - Sar) เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร

1.6 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ระดับหลักสูตร ผ่านระบบ CHE QA Online เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1.7 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามคุณสมบัติที่มหาวิทยาลัย กำหนด และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบ คุณภาพที่กำหนด ตั้งแต่ระดับหลักสูตร ส่วนงานสนับสนุน และสถาบัน

1.8 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ส่วนงานสถาบัน ต่อผู้บริหาร หน่วยงาน และสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

1.9 นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มาวางแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) รวมถึงปรับปรุงการดำเนินงานนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

1.10 จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ส่งหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ผ่านระบบ CHE QA Online ภายใน 120 วัน และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1.11 เตรียมความพร้อมเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษานอกต่อไป

2. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตาม (1) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (2) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยกำหนดกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรตามวิธีแบบ PDCA ดังนี้

2.1.1 การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ (P)

ขั้นตอนการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.1.1.1 ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วยขั้นตอนทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้

(1) กำหนดกรอบแนวคิดของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมสัมมนา คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรและผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่าง ๆ เพื่อระดมความคิดและสร้างความเข้าใจร่วมกันในการมองภาพรวมและกำหนดทิศทางตลอดจนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียนของหลักสูตรที่จะพัฒนาขึ้น

(2) ร่างหลักสูตร ที่ประชุมกำหนดภาพรวมของหลักสูตรและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ ดำเนินการร่างหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยยึดหลักการการจัดการศึกษาแบบ Outcome Based Education (OBE) มาเป็นกรอบแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรให้มีหัวข้อของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ. 2 รายละเอียดของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

(3) เสนอคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร โดยจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรจัดให้มีการประชุมพิจารณาหลักสูตร เพื่อให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรโดย

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการชุดดังกล่าว ประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน 3 คน เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 คน ระหว่างการประชุมพิจารณาหลักสูตร เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการทำหน้าที่บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาในขั้นตอนต่อไป คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษนำข้อเสนอแนะที่ได้จากบันทึกรายงานการประชุมของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรมาสรุปประมวลเพื่อนำไปปรับแก้ และส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

(4) เสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ เมื่อหลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรแล้ว คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้นำหลักสูตรเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษพิจารณา โดยจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ กับคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นผู้จัดทำคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาอังกฤษ สามารถสอบถามให้เกิดความชัดเจนจากผู้จัดทำคำอธิบายรายวิชาได้อย่างครบถ้วน

(5) เสนอคณะกรรมการประจำหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาพิจารณา

(6) เสนอสภาวิชาการพิจารณาก่อนรองก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

(7) เสนอสํานักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร

2.1.1.2 ขั้นตอนการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาก่อนรองก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัย และสํานักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษจึงดำเนินการตามขั้นตอนการเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาก่อนรองก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยและสํานักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดสอนในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566 ดังนี้

(1) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเสนอหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องไปยังสภาวิชาการ

(2) สภาวิชาการตรวจสอบหลักสูตรในเรื่องความถูกต้องของรูปแบบ หัวข้อ และความสอดคล้องของเอกสารกับรูปแบบของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภาวิชาการ

(3) แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการให้ปรับแก้ และ/หรือชี้แจงเหตุผลกรณียืนยันขอไม่แก้ไขคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษปรับแก้และส่งคืนสภาวิชาการ คณะกรรมการสภาวิชาการตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตรตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ

(4) สภาวิชาการเสนอหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องที่ปรับแก้แล้วสภามหาวิทยาลัยเพื่อเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

(5) สาขาวิชาการเสนอหลักสูตรโดยมติสภามหาวิทยาลัยให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

2.1.2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ (D)

ขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

2.1.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)

2.1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยยึดหลักตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2.1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ออกแบบไว้ไปจัดทำเป็นรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางดังกล่าว

2.1.3 การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด (C)

ขั้นตอนการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล มีดังนี้

2.1.3.1 ทุกรายวิชาจะต้องมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด กล่าวคือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลเป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนด

2.1.3.2 มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน 1 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อทวนสอบความถูกต้องของรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) และชี้แจงการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ

2.1.3.3 ทุกรายวิชาจะต้องมีการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา (มคอ.5) ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดไว้

2.1.3.4 มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน 2 สัปดาห์ภายหลังปิดภาคการศึกษาเพื่อทวนสอบผลการจัดการเรียนการสอน ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

2.1.3.5 มีการจัดทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชาตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)

2.1.4 การนำผลการประเมินไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผล (A)

ขั้นตอนการดำเนินการนำผลไปพัฒนา มีดังนี้

2.1.4.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณานำผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป

2.1.4.2 มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ให้เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงของเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. บัณฑิต

คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษกำหนดกลไกในการควบคุมคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร ให้เป็นไปตาม (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) (2) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (3) คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร และ (4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยกำหนดกลไกการควบคุมคุณภาพตามแบบ PDCA ดังนี้

3.1 การวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (P)

ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร มีดังนี้

3.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งแผนพัฒนาฯ ดังกล่าว ประกอบด้วย

(1) แผนพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 2 ข้อ กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ใช้กลไกการออกแบบรายวิชา กลวิธีการสอน และการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ มาเป็นแผนงานหลักในการผลักดันให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 2 ข้อ

(2) แผนพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำ (PLOs) ทั้ง 4 ด้าน มาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน และกำหนดออกมาเป็นลำดับขั้นในการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ใช้กลไกการออกแบบรายวิชา กลวิธีการสอน การประเมินผลในรายวิชา ต่าง ๆ มาเป็นแผนงานหลักในการผลักดันให้นักศึกษาบรรลุคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านที่กำหนดไว้

(3) แผนพัฒนานักศึกษาให้บรรลุคุณลักษณะพิเศษ กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร กำหนดกลยุทธ์และวิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษเหล่านั้น มาเป็นกลไกขับเคลื่อนให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษเหล่านั้น

(4) แผนส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน วัตถุประสงค์ของหลักสูตร กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้วางแผน (1) การประชาสัมพันธ์ (2) การสัมมนาและทำวิจัยกับความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และ (3) การจัดสัมมนาเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา เป็นกลไกสำคัญในการผลักดันให้นักศึกษาค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

3.2 การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรตามแผนที่กำหนดไว้ทั้ง 3 แผน (D) ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

3.2.1 ออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดไว้ในเรื่อง CLOs กลวิธีการสอนและการประเมินผล

3.2.2 จัดการเรียนการสอนตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

3.2.3 ประเมินผลการเรียนการสอนตามเกณฑ์การประเมิน (Assessment Rubric) ซึ่ง จะถูกออกแบบให้เป็นเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดพัฒนาการของนักศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ได้

3.2.4 หลักสูตรร่วมกับคณะฯ จัดให้มีสัมมนาและ/หรือส่งเสริมให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรเผยแพร่ผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง

3.3 การทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตทั้ง 3 แผน (C)

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

3.3.1 ในทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทวนสอบและดูแลกำกับ ติดตามนักศึกษาในหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนา PLOs คุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และคุณลักษณะพิเศษ

3.3.2 ประเมินคุณภาพของบัณฑิตโดยให้บรรลุตตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์

3.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินผลการจัดสัมมนาและการเผยแพร่ผลงาน วิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

3.4 การนำผลการประเมินไปพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร (A)

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

3.4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการทวนสอบนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ในรายวิชาต่าง ๆ ในปีการศึกษาถัดมาให้สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่นักศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนามตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำจุดแข็งจุดอ่อนที่ค้นพบมาพัฒนาการจัดงาน สัมมนาและการเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำเอาผลด้านการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและความรู้ความสามารถของบัณฑิตในหลักสูตรมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา แผนงานด้านนี้ หากนักศึกษาในหลักสูตรสามารถบรรลุเกณฑ์คุณภาพที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ นักศึกษาเหล่านั้นจะเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับ (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs) (2) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (3) คุณลักษณะพิเศษของ นักศึกษาในหลักสูตร และ (4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยบัณฑิตในหลักสูตรจะสามารถ

3.4.2.1 มีสติ ปัญญา และคุณธรรม

3.4.2.2 ปรับใช้หลักศาสนากับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนาให้ เหมาะกับสังคมที่เปลี่ยนไป

3.4.2.3 มีทักษะการสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก

3.4.2.4 นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้แนะสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ

4. นักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดกลไกการดูแลนักศึกษาในหลักสูตรตามหลักการ PDCA ดังนี้

4.1 การวางแผนรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อม ดังนี้

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและวิธีการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

4.1.2 กำหนดจำนวนนักศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของหลักสูตรในการพัฒนานักศึกษาเหล่านั้นให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร และงบประมาณในการบริหารหลักสูตร

4.1.3 ในกรณีที่ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนในข้อ 3.1.2 กล่าวคือ จำนวนผู้สมัครไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้ปรับแผนงบประมาณการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่มีอยู่

4.2 การดำเนินงานดูแลนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอน (D)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดกระบวนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

4.2.1 กระบวนการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษาและแนะแนวทางต่าง ๆ ในการเรียน

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาดังกล่าวจะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหลักสูตร

4.2.2 กระบวนการรักษานักศึกษาให้คงอยู่

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมรายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ข้อร้องเรียนของนักศึกษา และปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา

(2) อาจารย์ที่ปรึกษารายงานผลการให้คำปรึกษา สถานภาพ ปัญหาและข้อร้องเรียนของนักศึกษาในที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ รายงานพัฒนาการของนักศึกษาและปัญหาที่ค้นพบในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

4.2.3 กระบวนการอุทธรณ์และร้องเรียนของนักศึกษา

(1) ในคาบแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาต้องแจกและชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ทั้งในเรื่องวัตถุประสงค์ของรายวิชา CLOs ที่นักศึกษาต้องบรรลุ

กลวิธีการสอน วิธีการเก็บคะแนน และวิธีการประเมินผล ซึ่งต้องมีการแสดงเกณฑ์การประเมิน (Assessment Rubric) หรือเกณฑ์และเงื่อนไขการให้คะแนนที่ชัดเจน

(2) รายงานหรือการเก็บคะแนนระหว่างเรียนในรูปแบบอื่น ๆ จะต้องแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษารับทราบภายใน 1 สัปดาห์ หลังจากนักศึกษาได้ส่งงาน เพื่อนักศึกษาจะได้นำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงงานในครั้งต่อไป

(3) ในการสอบกลางภาค และปลายภาค หากนักศึกษาไม่พอใจในผลการประเมิน นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

4.3 การทวนสอบแผนการดูแลนักศึกษา (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดกระบวนการทวนสอบแผนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

4.3.1 กระบวนการทวนสอบผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และแนวทางแก้ไข

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินด้านต่าง ๆ ดังกล่าว มากำหนดแนวทางการแก้ไขและแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรชี้แจงแนวทางการแก้ไขและพัฒนาให้อาจารย์และนักศึกษารับทราบทุกภาคการศึกษา

4.3.2 กระบวนการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษา

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในระดับรายวิชาทุกภาคการศึกษา

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในระดับหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

4.3.3 กระบวนการสำเร็จการศึกษา

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในเรื่อง การบรรลุ PLOs กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา 4 ด้าน และคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร

(3) นักศึกษาดำเนินตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในระเบียบว่าด้วยการสำเร็จการศึกษา

4.3.4 การนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงแผนการดูแลนักศึกษา (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดกระบวนการนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงแผนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

4.3.4.1 กระบวนการปรับปรุงแผนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

(1) ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำแผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงมาทบทวนเพื่อปรับแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

(2) ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาและผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในรายวิชาเหล่านั้นมาทบทวนเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในปีการศึกษาถัดไป

4.3.4.2 กระบวนการปรับปรุงแผนการให้คำปรึกษาและแนะแนว

ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายงานผลการให้คำปรึกษาและแนะแนวของอาจารย์ที่ปรึกษา และข้อร้องเรียนของนักศึกษามาทบทวนเพื่อปรับแผนการให้คำปรึกษาและแนะแนวในปีการศึกษาถัดไป

4.3.4.3 กระบวนการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน

ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายงานผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา รายงานการประเมินผลการสอนของนักศึกษา และรายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนมาทบทวนเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

5. อาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตามหลักการ PDCA ดังนี้

5.1 การวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนอัตรากำลังอาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสอดคล้องกับแผนการรับนักศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง

5.2 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ และการรับอาจารย์ใหม่ (D)

5.2.1 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันและกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

(1) สรรหาอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(2) ดำเนินการสรรหาและออกคำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(3) ชี้แจงบทบาทและหน้าที่การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

5.2.2 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษซึ่งจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

(1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ

(2) ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งนี้ต้องเสนอประวัติและผลงานที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน

(3) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

(4) อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ

5.2.3 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่เพื่อมาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่ดังกล่าวจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

5.3 การพัฒนาอาจารย์ (D)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร ดังนี้

5.3.1 กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

5.3.2 จัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการสรรหาแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร

5.3.3 กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการ

5.3.4 กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

5.4 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร (D)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

5.4.1 วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา

5.4.2 เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

5.4.3 ปรัชญาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

5.5 การทวนสอบคุณภาพและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมทวนสอบคุณภาพและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์ ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา กำหนดแนวทางแก้ไขรวมทั้งสรรหาอาจารย์ใหม่ ๆ มาประจำหลักสูตร

5.6 การพัฒนาแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการทวนสอบคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์มาเป็นข้อมูลในการปรับแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่ได้ค้นพบ

6. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน การประกันผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรให้สามารถบรรลุ PLOs ทั้ง 2 ข้อ และมีประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาด มีคุณลักษณะพิเศษที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อีกทั้งกลไกดังกล่าวยังใช้หลักการ PDCA มาขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

6.1 การออกแบบหลักสูตรและวางระบบการจัดการเรียนการสอน (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนและออกแบบปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำหลักการจัดการศึกษาแบบ Outcomes Based Education (OBE) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาเป็นเกณฑ์หลักในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยมีขั้นตอนดังนี้

6.1.1 ออกแบบ PLOs คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.1.2 นำ PLOs คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาออกแบบรายวิชาและแผนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการของ Bloom's Taxonomy (Revised) ในการจัดแผนการศึกษา

6.1.3 ออกแบบ CLOs วิธีการสอน และการประเมินผลในทุกรายวิชา โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

(1) CLOs ในแต่ละรายวิชาจะต้องผลักดันให้นักศึกษาสามารถบรรลุ PLOs ในส่วนที่รายวิชานั้น ๆ รับผิดชอบมา

(2) วัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาวิชา บทเรียน วิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผลต้องสอดคล้องและผลักดันให้นักศึกษาบรรลุ CLOs ที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้น ๆ

(3) กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับหลักการสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ได้ตลอดชีพ

(4) การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การ

เรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

6.1.4 จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อร่วมกันกำหนดผู้รับผิดชอบในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร และชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) แผนการจัดการศึกษา และแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่วางไว้

6.1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชาต่าง ๆ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนด และส่งให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทวนสอบความถูกต้องอย่างน้อย 1 อาทิตย์ก่อนเปิดภาคการศึกษา

6.2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผน (D)

ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควบคุม กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผน ดังนี้

6.2.1 จัดให้มีการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 รายวิชา 1 ครั้งต่อภาคการศึกษา

6.2.2 จัดให้มีการประชุมรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทุกสิ้นภาคการศึกษา

6.3 การดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอน (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา ดังนี้

6.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องจัดส่งรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ. 5) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

6.3.2 จัดให้มีการประชุมรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทุกสิ้นภาคการศึกษา โดยนำเอารายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ. 5) ในรายวิชาต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อทวนสอบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

6.3.3 จัดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชา

6.4 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงกลวิธีการสอน (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ในรายวิชานั้น ๆ ในปีการศึกษาถัดไป

6.5 การประกันผลลัพธ์การเรียนรู้

6.5.1 คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

6.5.2 มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

6.5.3 คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำเข้าประชุมภาควิชาโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำมคอ.3/4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

6.5.4 อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบในวันแรกของการเรียนการสอน

6.5.5 หลังปิดภาคการศึกษา นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์

6.5.6 คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

7. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาให้นักศึกษาใน หลักสูตรสามารถบรรลุ PLOs ทั้ง 2 ข้อได้ดังนี้

7.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติเห็นชอบว่าจำเป็นต่อการสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน สร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา และสามารถพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ทั้ง 2 ข้อได้

7.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้สำรวจทรัพยากรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย แล้วพบว่ามหาวิทยาลัยมีความพร้อมที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนการสอนของหลักสูตรให้บรรลุ PLOs ทั้ง 2 ข้อ กล่าวคือ มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดที่มีหนังสือเกี่ยวกับรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่

- 1) หนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง
- 4) ระบบเครือข่าย

7.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

นอกจากนี้แล้ว เพื่อสร้างความมั่นใจว่า นักศึกษาในหลักสูตรจะได้ตำราและสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัยและสอดคล้องต่อการพัฒนา PLOs ทั้ง 2 ข้อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้วางแผนการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษา โดยมีกลไกดังต่อไปนี้

7.3.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

7.3.2 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอนการวิจัยต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

7.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อ ต่างๆ

7.3.4 ประสานงานกับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง

7.3.5 สำรวจความต้องการและการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

7.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน และ เจ้าหน้าที่ด้านไอทีที่สนับสนุนซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกัน ประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

7.4.1 เป้าหมาย จัดให้มีห้องเรียน สื่อการสอน ระบบเครือข่ายและช่องทางการเรียนรู้ที่ เพียงพอเพื่อสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียนและเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพ

7.4.2 การดำเนินการ 1) จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ 2) จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมเพียงพอ เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 3) จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา สื่อทัศนวัสดุ เพื่อการเรียนรู้

7.4.3 การประเมินผล 1) สถิติของจำนวนหนังสือ ตำราและสื่อทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้ ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา และสื่อทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้ 2) ผลสำรวจความพึง พอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

8. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

8.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชาทุก รายวิชาและในระดับหลักสูตร ดังนี้

8.1.1 การทวนสอบฯ ระดับรายวิชา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

(1) ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ซึ่งต้องกำหนดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ได้รับมอบหมายมาจากหลักสูตร (ดังแสดงในตาราง แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes)

(2) ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องจัดทำเกณฑ์การประเมินผล (Assessment Rubric) โดยนำ CLOs ในรายวิชามาเป็นเกณฑ์ในการจัดทำ และชี้แจงให้นักศึกษารับทราบในเกณฑ์ดังกล่าวในช่วง โมง แรกของการจัดการเรียนการสอน

(3) ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องประเมินผลและให้ระดับคะแนน (เกรด) ตาม Assessment Rubric ที่กำหนดไว้

(4) ในทุกภาคการศึกษา ภายหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและการประเมินผล คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะต้องจัดประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ รายงานผลการประเมินและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ชี้แจงกำหนดการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ

(5) ให้จัดการทวนสอบฯ ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในภาคการศึกษาต้นในภาคการศึกษาปลาย และรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในภาคการศึกษาปลายในภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดมา โดยในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะกำหนดวิธีการทวนสอบฯ ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(5.1) ให้ดำเนินการทวนสอบฯ ในรายวิชาที่เป็นรายวิชาลำดับถัดไปของรายวิชานั้น ๆ เช่น ทวนสอบรายวิชา เพราะถ้านักศึกษาไม่บรรลุ CLOs ของรายวิชา ก็ไม่สามารถมีความรู้และทักษะที่เพียงพอที่จะเรียนวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับมติในที่ประชุม

(5.2) ให้ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) นั้นมาเป็นเกณฑ์ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยจัดทวนสอบฯ ในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน

(5.3) ในการทวนสอบฯ หากพบว่านักศึกษายังไม่บรรลุ CLOs ข้อใด ให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาทวนสอบฯ พัฒนาเพิ่มเติม CLOs ข้อนั้น ๆ ให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้บรรลุ CLOs ในวิชาลำดับถัดไปได้

8.1.2 การทวนสอบฯ ระดับหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

(1) จัดให้มีการทวนสอบฯ ระดับหลักสูตรในรายวิชา

(2) จัดทำเกณฑ์การประเมินผลคุณภาพ หรือในรูปแบบ Assessment Rubric ที่ใช้ CLOs ที่กำหนดในหลักสูตรเป็นเกณฑ์หลักในการวัดผล

(3) นักศึกษาต้องบรรลุเกณฑ์ขั้นต่ำสุดของ CLOs ที่กำหนดในหลักสูตรจึงจะสามารถได้ระดับผ่าน (pass) ในรายวิชา

8.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เน้นการทวนวิจัยดูผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิต และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

8.2.1 การรวบรวมภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

8.2.2 การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

8.2.3 การเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

8.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

1. การวางแผนคุณภาพ

การวางแผนคุณภาพมีการดำเนินการต่อไปนี้

1.1 ชั้นการเตรียมการ ซึ่งการเตรียมการที่มีความสำคัญ

1.1.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยต้องสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะจัดทำการศึกษาชี้แจงทำความเข้าใจโดยใช้บุคลากรภายในสถานศึกษาหรือวิทยากรมืออาชีพจากภายนอก โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมรับทราบพร้อมกัน และต้องพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในให้บุคลากรทุกคนเกิดความมั่นใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการในแต่ละปี ต่อมาเน้นเนื้อหาการกำหนดกรอบและแผนการประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมินและการรวบรวมข้อมูล ในช่วงท้ายเน้นเรื่องเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการประเมินและการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Study Report)

1.1.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแลช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงเป็นทีม โดยการตั้งคณะกรรมการควรพิจารณาตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารซึ่งฝ่ายที่รับผิดชอบงานใดควรเป็นกรรมการรับผิดชอบการพัฒนาและประเมินคุณภาพงานนั้น

1.2 ชั้นการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วยชั้น 4 ขั้นตอน

1.2.1 การวางแผน จะต้องมีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้ สำหรับแผนต่าง ๆ ที่ควรจัดทำคือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพและแผนงบประมาณ เป็นต้น

1.2.2 การปฏิบัติตามแผน ซึ่งในขณะดำเนินการต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลาและผู้บริหารควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติ กำกับ ติดตามการทำงานทั้งระดับบุคลากร รายกลุ่ม รายหมวด และให้การนิเทศ

1.2.3 การตรวจสอบประเมินผล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่แสดงว่าการดำเนินงานที่ผ่านมาบรรลุเป้าหมายเพียงใด โดยการประเมินต้องจัดวางกรอบการประเมิน จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความข้อมูล และการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

1.2.4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน เมื่อแต่ละฝ่ายประเมินผลเสร็จแล้วจะส่งผลให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และแปลผลแล้วนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร นำไปวางแผนในระยะต่อไป และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศหรือการเขียนรายงานประเมินตนเอง

1.3 ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี

เมื่อสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลภายในเสร็จแล้วจะจัดทำรายงาน โดยเริ่มจากรวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมินมาวิเคราะห์จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและเขียนรายงาน

2. การควบคุมคุณภาพ

2.1 มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

2.2 หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/6

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อ พิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2

2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร

2.5 เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

3. การบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น	แผนรับมือความเสี่ยง
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ลาออกและพ้นสภาพจำนวนมาก	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความเข้าใจ และเชื่อมั่นในเส้นทางอาชีพแก่นักศึกษาและผู้ปกครอง - สร้างความรักและความผูกพันระหว่างนักศึกษากับคณะสถาบัน - สร้างระบบการติดตามให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีปัญหาผลการเรียน และปัญหาการปรับตัวเข้ากับสถาบันการศึกษา - จัดให้ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในสายอาชีพ มาพูดให้นักศึกษาและผู้ปกครองได้ฟังและรับทราบข้อมูล - จัดประชาสัมพันธ์การรับเข้าศึกษาต่อ
อาจารย์ที่เป็น (Native speaker) มีจำนวนน้อย	- สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศที่เปิดหลักการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อแลกเปลี่ยนอาจารย์ชาวต่างชาติเข้ามาสอนในคณะ ทั้งแบบออนไลน์หรือออนไซต์
สื่อ/บทเรียนออนไลน์ไม่ทันสมัย	- มอบหมายให้อาจารย์ในแต่ละรายวิชาจัดทำหรือปรับปรุงบทเรียนออนไลน์ให้ทันสมัยพร้อมใช้

ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น	แผนรับมือความเสี่ยง
นักศึกษาเป็นเด็กต่างชาติทำให้การแข่งขันในตลาดแรงงานไทยสูง เนื่องจากการใช้ทักษะภาษาไทยไม่เทียบเท่าเด็กไทย เมื่อต้องสื่อสารแบบ Bilingual	- จัดให้นักศึกษาชาวต่างชาติเรียนภาษาไทย โดยการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักศึกษาต่างชาติ
นักศึกษาไทยที่เรียนมีจำนวนน้อย ส่งผลให้กลุ่มเด็กไทยไม่กล้าสมัครศึกษาต่อ	- จัดประชาสัมพันธ์การรับเข้าศึกษาต่อ - จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจในบรรยากาศการเรียน เพื่อลดกลัวของนักศึกษาไทย
อาจารย์ลาออก เกษียณ หรือเสียชีวิต	- เพิ่มจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มากกว่า 5 รูป/คน เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบหากมีอาจารย์ลาออก เกษียณ หรือเสียชีวิต - ดำเนินการประสานงานกับผู้บริหารเพื่อหาอาจารย์ใหม่ มาทดแทนโดยเร็วที่สุด

4. การจัดการข้อร้องเรียนการ

การดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษามีระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียน เพื่อให้การจัดการข้อเรียนจากนักศึกษาของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนของระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียน ดังนี้

4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรรับเรื่องร้องเรียนของนักศึกษา จากกล่องรับเรื่องร้องเรียน กระดานสนทนา ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ รวมถึงผ่านระบบ Social Network ต่าง ๆ ฯลฯ

4.2 หลังจากอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับข้อร้องเรียนของนักศึกษาแล้ว จึงทำการบันทึกข้อร้องเรียน ลงระบบและส่งต่อไปยังฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรายงานให้ผู้บริหารรับทราบ

4.3 ฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบข้อร้องเรียน และดำเนินการติดต่อนักศึกษาเพื่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม ประกอบการพิจารณาเพื่อหาแนวทางการแก้ไขและป้องกัน

4.4 ฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขปัญหาในข้อร้องเรียน พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบ และบันทึก ข้อมูลผลการแก้ไขลงในระบบ จากนั้นจึงรายงานผลการดำเนินงานให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึง ผู้บริหารรับทราบ

4.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมสรุปรายงานการร้องเรียนของนักศึกษา และผลการดำเนินงาน แก้ไขปัญหา เพื่อประเมินความเสี่ยงและหาแนวทางการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น และรายงานให้แก่ ผู้บริหารรับทราบ

4.6 จัดเก็บผลการจัดการข้อร้องเรียนลงระบบ เพื่อเผยแพร่และแบ่งปันเป็นกรณีศึกษา (Knowledge Sharing) ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการกับข้อร้องเรียนของนักศึกษาในกรณี ต่อไป

5. การอุทธรณ์และการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นักศึกษาอุทธรณ์ผลการเรียนผ่านช่องทางการส่งเอกสารขออุทธรณ์ผลการศึกษา โดยนำส่งที่เลขานุการหลักสูตร ประธานหลักสูตรตรวจสอบผลการอุทธรณ์แล้วดำเนินการ 2 แนวทาง ดังนี้

5.1 แก้ไขผลการเรียน โดยให้อาจารย์ประจำรายวิชาแก้ไข แจ้งผลการแก้ไขแก่นักศึกษาแก้ไขผลการเรียนในระบบบริการการศึกษา

5.2 คงผลการเรียนเดิมแล้วแจ้งผลการอุทธรณ์แก่ผู้ร้องเรียน

กระบวนการพิจารณาข้อร้องเรียนอยู่ภายใต้คณะกรรมการอุทธรณ์ที่แต่งตั้งจากผู้เป็นกลางและให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการให้เป็นที่สุด

6. การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นที่มาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

6.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

6.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนบัณฑิต ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต

6.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนประเมินอย่างเป็นระบบ

6.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

6.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

6.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

6.3.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

6.3.2 ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

7.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ อาจนำผลที่ได้มาปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่มรายวิชาเลือก ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร การปรับปรุงเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

7.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร จะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

7.2.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

7.2.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

7.2.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

7.2.4 หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Teaching English	ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Teaching English	คงเดิม
ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ ศษ.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ) B.Ed. (Teaching English)	ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ ศษ.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ) B.Ed. (Teaching English)	คงเดิม

2. โครงสร้างหลักสูตร

หมวดศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	หมวดศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต	เหตุผล
1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับ คณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต	ยกเลิกกลุ่มวิชา	ปรับปรุงตาม หลักสูตรหมวดวิชา ศึกษาทั่วไปของ มหาวิทยาลัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
หมวดวิชาเฉพาะ 115 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ 113 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต - วิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต - วิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต	(1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต - วิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต - วิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต	คงเดิม
(2) กลุ่มวิชาชีพรู 35 หน่วยกิต - วิชาชีพรู 23 หน่วยกิต - วิชาการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 12 หน่วยกิต	(2) กลุ่มวิชาชีพรู 35 หน่วยกิต - วิชาชีพรู 23 หน่วยกิต - วิชาการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 12 หน่วยกิต	คงเดิม
หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	คงเดิม
1) รายวิชาในกลุ่มสังคมศาสตร์ 6 หน่วย กิต	1) รายวิชาในกลุ่มสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต	คงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
3. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
รายวิชาบังคับเรียน 18 หน่วยกิต รายวิชาเลือกเรียน 12 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต	1. รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา 2. รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต	ยกเลิกรายวิชาเลือกเรียน
	รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (3) (3-0-6) GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (3) (3-0-6)	เพิ่มรายวิชา
1) รายวิชาในกลุ่มสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE1001 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)	GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE1002 พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1003 กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1004 สิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1005 พระปริตร พระเครื่อง และโหราศาสตร์ไทย 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1006 พระพุทธศาสนากับจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1007 ไทยศึกษากับพหุวัฒนธรรม 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1008 ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย 3 (3-0-6)	GE1001 วิธี มจร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
		- แก้ไขคำอธิบายรายวิชา - ปรับเป็นรายวิชาบังคับเรียน
GE1009 อนาคตสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE1010 การเมืองการปกครองไทย 3 (3-0-6)		ยกเลิก
2) รายวิชาในกลุ่มมนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE2001 แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE2002 การคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหา 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE2003 มนุษย์กับอารยธรรมและศาสนา 3 (3-0-6)	GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา - ปรับเป็นรายวิชาบังคับเรียน
GE2004 ชีวิต ความสุข ความตาย 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE2005 ความเป็นผู้นำและการจัดการ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE2006 จิตวิทยากับชีวิตสมัยใหม่ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE2007 การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม 3 (3-0-6)		ยกเลิก
3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา
รายวิชาบังคับเรียน 9 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE3001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)	GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
		- แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE3002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)	GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE3003 ทักษะการพูดการฟัง ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE3004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3005 ธรรมชาติของภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3006 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมประกอบอาชีพ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3007 ภาษาจีนพื้นฐาน 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3008 ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่มประเทศอาเซียน 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3009 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE3010 การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน 3 (3-0-6)		ยกเลิก
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE4001 สถิติเพื่อการวิจัยและการเรียนรู้ 3 (3-0-6)	GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3 (2-2-5)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต		ยกเลิก
GE4002 คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE4003 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE4004 ปัญญาประดิษฐ์ 3 (3-0-6)		ยกเลิก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
GE4005 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE4006 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6)		ยกเลิก
GE4007 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)	GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5)	- แก้ไขรหัสรายวิชา - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา - ปรับเป็นรายวิชาบังคับเรียน
	GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)	เพิ่มรายวิชา ตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
4. หมวดวิชาเฉพาะ		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ก. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา - รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต - รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต รวม 18 หน่วยกิต	ก. กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา - รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต - รายวิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต รวม 18 หน่วยกิต	ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกันทุกหลักสูตรในระดับปริญญาตรี
รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 1 3 (3-0-6)	BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5003 พระไตรปิฎกศึกษา 2 3 (3-0-6)		ปรับปรุงและบูรณาการเป็นรายวิชาพระไตรปิฎกศึกษา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
BU5004 พระไตรปิฎกศึกษา 3 3 (3-0-6)		ปรับปรุงและบูรณาการเป็นรายวิชาพระไตรปิฎกศึกษา
BU5005 พุทธวิถีไทย 3 (3-0-6)		ปรับปรุง เป็นรายวิชาพระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย
BU5006 ภาษาบาลีเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5007 ภาษาสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)		ปรับปรุง เป็นรายวิชา ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา
BU5008 การปฏิบัติกรรมฐาน 3 (3-0-6)	BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3 (2-2-5)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
รายวิชาเลือกเรียน คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หน่วยกิต คณะอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 18 หน่วยกิต	รายวิชาเลือกเรียน คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หน่วยกิต คณะอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 18 หน่วยกิต	คงเดิม
BU5009 พระพุทธศาสนามหายาน 3 (3-0-6)		ปรับปรุง เป็นรายวิชา ศาสนศึกษา
BU5010 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)	BU5006 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5011 ภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแพร่พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
BU5012 วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)	BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5013 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)		ปรับปรุง เป็นรายวิชา ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา
BU5014 พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 (3-0-6)	BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5015 พระพุทธศาสนากับโลกาภิวัตน์ 3 (3-0-6)		ปรับปรุง เป็นรายวิชา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม
BU5016 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน 3 (3-0-6)		ปรับปรุง เป็นรายวิชา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม
BU5017 พระพุทธศาสนาในสังคมไทยร่วมสมัย 3 (3-0-6)	BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5018 การบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
	BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	เพิ่มรายวิชา
	BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3 (3-0-6)	เพิ่มรายวิชา
รายวิชาซีพครู 24 หน่วยกิต	รายวิชาซีพครู 22 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 3 (3-0-6)	ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 3(3-0-6)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ED1002 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา 3(3-0-6)	ED1002 การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา 2(2-0-4)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชาและหน่วยกิต
ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-6)	ED1003จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)	-ลดหน่วยกิต -ปรับเวลาการบรรยายปฏิบัติและศึกษาด้วยตนเอง
ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)	ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	-แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(3-0-6)	ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	-แก้ไขคำอธิบายรายวิชา -ปรับเวลาการบรรยายปฏิบัติและศึกษาด้วยตนเอง
ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)	ED1006การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	-ปรับเวลาการบรรยายปฏิบัติและศึกษาด้วยตนเอง
ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(3-0-6)	ED1007การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	-แก้ไขคำอธิบายรายวิชา -ปรับเวลาการบรรยายปฏิบัติและศึกษาด้วยตนเอง
ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(3-0-6)	ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)	-แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
รายวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต	รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 13 หน่วยกิต	เพิ่มหน่วยกิต
ED1009 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 2(90)	ED1009 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(90)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - ลดหน่วยกิต
ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90)	ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 6(270)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มหน่วยกิต
ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90)	ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2 6(270)	- แก้ไขชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
		- แก้ไขคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มหน่วยกิต
ED1012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4		- ยกเลิกรายวิชา
กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาอังกฤษ 62 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาอังกฤษ 60 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
- บัณฑิตเรียน 42 หน่วยกิต	- บัณฑิตเรียน 40 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
ED1046 โครงสร้างภาษาอังกฤษ	ED1046 โครงสร้างภาษาอังกฤษพื้นฐาน	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1051 ภาษาศาสตร์สำหรับครู	ED1047 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1054 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	ED1048 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1049 การอ่านเพื่อความเข้าใจ	ED1049 การอ่านเพื่อความเข้าใจ	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1052 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ	ED1050 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1056 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ED1051 การอ่านภาษาอังกฤษขั้นสูง	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1083 การอ่านและการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา	ED1052 การพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1047 ทักษะฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1	ED1053 วรรณกรรมอังกฤษสำหรับครู	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1048 ทักษะฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2	ED1054 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ED1063 ภาษาอังกฤษเชิงปฏิบัติการ	ED1055 โครงสร้างภาษาอังกฤษขั้นสูง	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1050 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	ED1056 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1084 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และเชิงวิจารณ์	ED1057 การวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1085 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน	ED1058 การสอนภาษาอังกฤษ 1	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1055 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	ED1059 การสอนภาษาอังกฤษ 2	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1086 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ		ยกเลิก
ED1087 การแปลภาษาอังกฤษ		ยกเลิก
ED1088 หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		ยกเลิก
ED1089 วรรณกรรมอังกฤษสำหรับเด็ก		ยกเลิก
ED1090 วรรณกรรมพระพุทธศาสนาภาษาอังกฤษ		ยกเลิก
ED1091 ภาษาอังกฤษธุรกิจ		ยกเลิก
ED1058 การสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ		ยกเลิก
ED1057 การวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ		ยกเลิก
ED1053 วรรณกรรมอังกฤษสำหรับครู		ยกเลิก
ED1059 การพัฒนาศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ		ยกเลิก
รายวิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต	รายวิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต	คงเดิม
ED1060 การสอนภาษาอังกฤษ 1	ED1060 การสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ	- แก้ไขชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
		- แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1061 การสอนภาษาอังกฤษ 2	ED1061 การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1064 การพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ED1062 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนพระพุทธศาสนา	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1065 ภาษาอังกฤษเชิงวรรณศิลป์	ED1063 โครงการงานภาษาอังกฤษ	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขรหัสและคำอธิบายรายวิชา
ED1069 กวีนิพนธ์อังกฤษและอเมริกัน	ED1064 ดิจิทัลมีเดียและการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขรหัสและคำอธิบายรายวิชา
ED1070 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	ED1065 ภาษาอังกฤษเชิงวรรณศิลป์	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขรหัสและคำอธิบายรายวิชา
ED1071 การอ่านภาษาอังกฤษ	ED1066 หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขรหัสและคำอธิบายรายวิชา
ED1072 พื้นฐานการศึกษาภาษาอังกฤษ	ED1067 วัฒนธรรมนานาชาติ	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขรหัสและคำอธิบายรายวิชา
ED1073 วัฒนธรรมอังกฤษและอเมริกัน	ED1068 การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขรหัสและคำอธิบายรายวิชา
ED1074 วัฒนธรรมไทย	ED1069 กวีนิพนธ์อังกฤษและอเมริกัน	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขรหัสและคำอธิบายรายวิชา
ED1067 วัฒนธรรมนานาชาติ	ED1070 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	ED1067 วัฒนธรรมนานาชาติ
ED1075 กลวิธีการสอนภาษาอังกฤษ	ED1071 ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ	ED1075 กลวิธีการสอนภาษาอังกฤษ
ED1076 ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ	ED1072 พื้นฐานการศึกษาภาษาอังกฤษ	ED1076 ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ED1077 การอ่านข้อมูลข่าวสาร ภาษาอังกฤษ	ED1073 วัฒนธรรมอังกฤษและ อเมริกัน	ED1077 การอ่าน ข้อมูลข่าวสาร ภาษาอังกฤษ
ED1062 ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน พระพุทธศาสนา	ED1074 วัฒนธรรมไทย	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
ED1078 สมรรถนะพื้นฐานของครูสอน ภาษาอังกฤษ	ED1075 การเรียนรู้ภาษาที่สอง	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
ED1079 คติชนวิทยาทางการสอน ภาษาอังกฤษ	ED1076 ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
ED1068 การพูดภาษาอังกฤษในที่ ชุมชน	ED1077 การอ่านข้อมูลข่าวสาร ภาษาอังกฤษ	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
ED1080 ภาษาจีนเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ	ED1078 สมรรถนะพื้นฐานของครู สอนภาษาอังกฤษ	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
ED1081 ภาษาอาเซียนเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ	ED1079 คติชนวิทยาทางการสอน ภาษาอังกฤษ	- - แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
ED1082 ระเบียบวินัยเพื่อความเป็นครู ภาษาอังกฤษ	ED1080 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เบื้องต้น	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
	ED1081 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ทดสอบมาตรฐาน	เพิ่มรายวิชา
	ED1082 ระเบียบวินัยเพื่อความเป็น ครูภาษาอังกฤษ	เพิ่มรายวิชา
	ED1083 การอ่านและการเขียน บทความทางพระพุทธศาสนา	เพิ่มรายวิชา
	ED1084 การเขียนภาษาอังกฤษเชิง สร้างสรรค์และเชิงวิจารณ์	เพิ่มรายวิชา
	ED1085 วรรณคดีอังกฤษและ อเมริกัน	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	ED1086 การนิเทศการสอน ภาษาอังกฤษ	เพิ่มรายวิชา
	ED1087 การแปลภาษาอังกฤษ	เพิ่มรายวิชา
	ED1088 หลักสูตรและแบบเรียน ภาษาอังกฤษ	เพิ่มรายวิชา
	ED1089 วรรณกรรมอังกฤษสำหรับเด็ก	เพิ่มรายวิชา
	ED1090 วรรณกรรมพระพุทธศาสนา ภาษาอังกฤษ	เพิ่มรายวิชา
	ED1091 ภาษาอังกฤษธุรกิจในยุค ดิจิทัล	เพิ่มรายวิชา
	ED1092 การจัดการชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ	เพิ่มรายวิชา
	ED1093 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	เพิ่มรายวิชา
	ED1094 เทคโนโลยีและนวัตกรรม การสอนภาษาอังกฤษ	เพิ่มรายวิชา
หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม
ให้เลือกรียนวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนใน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและ ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว โดย อนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้า ภาควิชาชั้น ๆ	ให้เลือกรียนวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนใน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและ ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว โดย อนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ หัวหน้าภาควิชาชั้น ๆ	คงเดิม

ภาคผนวก ข
ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร**

1. ผศ.กฤษณ์ ศรีทัดต์

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)

1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED1055	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3 หน่วยกิต
ED1050	ชื่อวิชา ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
ED1012	ชื่อวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6 หน่วยกิต
GE3003	ชื่อวิชา ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
ED1057	ชื่อวิชา การวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
ED1087	ชื่อวิชา การแปลภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
ED1010	ชื่อวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 หน่วยกิต
ED1048	ชื่อวิชา ทักษะการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2	3 หน่วยกิต
ED1012	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	2 หน่วยกิต

2. ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

กฤษณ์ ศรีทัดต์, ชัยวิชญ์ สีดาบุตร, อัจฉรา ไชยราช, ธนพร โปมิน, และณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ.
(2565). การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้เพลงภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยา
เขตร้อยเอ็ด. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์, ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-
ธันวาคม หน้า 551-565. TCI 2

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

2.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

2. นางอัจฉรา ไชยราช

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)

1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED1060 การสอนภาษาอังกฤษ 1	3 หน่วยกิต
GE3006 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมประกอบอาชีพ	3 หน่วยกิต
ED1092 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
ED1059 ทักษะการฟัง-การพูด-ภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
ED1061 การสอนภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
ED1071 การอ่านภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 หน่วยกิต
SO2117 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์	3 หน่วยกิต
GE3003 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
ED1013 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2 หน่วยกิต

2. ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

กฤษณ์ ศรทัตต์, ชัยวิษญ์ สีดาบุตร, อัจฉรา ไชยราช, ธนพร โปมิน, และณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ.
(2565). การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้เพลงภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขต
ร้อยเอ็ด. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์, ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-
ธันวาคม หน้า 551-565. TCI 2

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

2.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

3. นายณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. (การบริหารการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ)

1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED1046 โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
ED1053 วรรณกรรมอังกฤษสำหรับครู	3 หน่วยกิต
ED1047 ทักษะการฟัง-การพูด-ภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
GE3003 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
ED1052 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
GE3002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3 หน่วยกิต
ED1068 การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน	3 หน่วยกิต
ED1009 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2 หน่วยกิต

2. ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

กฤษณ์ ศรทัตต์, ชัยวิชญ์ สีดาบุตร, อัจฉรา ไชยราช, ธนพร โปมิน, และณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ. (2565). การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้เพลงภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์, ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม หน้า 551-565. TCI 2

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

2.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

4. นางภัทรลดา วงษ์โยธา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น)
ศษ.ม. (นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้)

1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED1064 การพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
ED1049 การอ่านเพื่อความเข้าใจ	3 หน่วยกิต
ED1066 หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3 หน่วยกิต
ED2070 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	3 หน่วยกิต
ED2045 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
GE3004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการศึกษา	3 หน่วยกิต
ED1070 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	2 หน่วยกิต
ED1056 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต

2. ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ภัทรลดา วงษ์โยธา, ชุติพร นาห้วนิล, และศุภวัฒน์ บุญนาดี (2564). ผลการใช้เทคนิค SQ3R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3. วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์, ปีที่ 6 ฉบับที่ 4 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม หน้า 1-15. TCI 2

ภัทรลดา วงษ์โยธา, ก้องพิพัฒน์ กองคำ, ปาริฉัตร ไชยเดช, และศุภวัฒน์ บุญนาดี (2563). ห้องเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ: ผลการใช้เพลงภาษาอังกฤษเสริมด้วยวิธีสอนด้วยท่าทาง (TPR-Method) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด, ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม หน้า 683-695. TCI 2

อ้อยทิพย์ ไทยน้อย, ภัทรลดา วงษ์โยธา, และรัชชินีบุรณ์ เนตรภักดี. (2562). การศึกษาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานจิ๊กซอว์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารแสงอีสาน, ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม หน้า 1-12. TCI 2

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

2.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

5. นายจักรี บางประเสริฐ

วุฒិการศึกษาศาสตรบัณฑิต ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

1. ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

GE 4005 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ	3	หน่วยกิต
ED 1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3	หน่วยกิต
ED 1002 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	2	หน่วยกิต
ED 1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3	หน่วยกิต
ED 1009 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2	หน่วยกิต
ED 1012 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6	หน่วยกิต
ED 1052 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ	3	หน่วยกิต
ED 1055 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3	หน่วยกิต
ED 1061 การสอนภาษาอังกฤษ 2	3	หน่วยกิต
ED 1070 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	2	หน่วยกิต
ED 1078 สมรรถนะพื้นฐานของครูสอนภาษาอังกฤษ	3	หน่วยกิต
ED 1092 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3	หน่วยกิต

2. ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

สุดใจ ภูงลี และจักรี บางประเสริฐ. (2564). การดำเนินชีวิตตามหลักอริยวัฑฒิ 5 ในยุคการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 ประจำเดือน กันยายน-ธันวาคม หน้า 18-36. TCI 2

จักรี บางประเสริฐ, พระครูสิริธรรมนิเทศ, พระครูปลัด ประสิทธิ์ ปสิทโธ, สุดใจ ภูงลี, และพาฝัน ธนากรเมธา. (2564). การปฏิบัติตนตามหลักกัลยาณมิตรธรรมของนักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. วารสารสิรินธรปริทรรศน์, ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2564, หน้า 310-323. TCI 2

พระครูสิริธรรมนิเทศ, พระครูวิภัชธรรมวิจิตร, และจักรี บางประเสริฐ. (2563). การจัดการชั้นเรียนในยุคการศึกษาเปลี่ยนแปลง. วารสารสิรินธรปริทรรศน์, ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม – ธันวาคม 2563 หน้า 208-216. TCI 2

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม
ไม่มี

2.3 หนังสือ ตำรา

ไม่มี

ภาคผนวก ค
เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561 – 2580	“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศให้ประเทศชาติมั่นคง โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและสื่อออนไลน์
2. ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	<p>หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอ้บโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p> <p>เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข - เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต - เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและสื่อออนไลน์
3. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	“เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” เป็นการขับเคลื่อนการ	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและสื่อออนไลน์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
และนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570	ดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (Platform) ความร่วมมือ ตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ 2) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม 3) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน และ 4) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ โดยดำเนินงานควบคู่ไปกับการปฏิรูประบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ	
4. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	หมวด 2 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา ข้อ 11 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา เป็นมาตรฐานเพื่อให้การดำเนินการตามภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (3) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม (4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ข้อ 15 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้ (1) กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อการธำรงรักษา สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนา ต่อยอด และสร้างคุณค่าใหม่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา (2) จัดให้มีรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่น และของชาติ	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารและสื่อออนไลน์
5. ประกาศ คณะกรรมการ	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่ เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกใน	เก็บรวบรวมข้อมูลโดย

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p>มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565</p>	<p>ปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม</p> <p>สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน</p> <p>หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้</p>	<p>การศึกษาจากเอกสารและสื่อออนไลน์</p>
<p>6. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัล</p>	<p>1) การสืบค้นและการใช้งาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รู้วิธีใช้ตัวกรองเพื่อจำกัดผลลัพธ์ (เช่น การค้นหารูปภาพ วิดีโอ หรือ สื่อรูปแบบอื่น ๆ) - รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลต่าง ๆ - รู้วิธีการจัดระบบ และแบ่งปันทรัพยากร (เช่น เครื่องมือ bookmarking) และตระหนักถึงประเด็นต่าง ๆ เรื่องลิขสิทธิ์และประเด็นการคัดลอกผลงาน 	<p>เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาจากเอกสารและสื่อออนไลน์</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
สำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	<p>2) การสร้างสรรค์และนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น กราฟิก คลิปวิดีโอหรือคลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น - สามารถเรียนรู้หลักการพื้นฐานได้ตามคำแนะนำและสามารถทดลองทำได้ <p>3) เอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัย เช่น ซอฟต์แวร์ ต้านไวรัส และการตั้งค่ารวมมั่นคงปลอดภัยบนอุปกรณ์ รวมทั้งข้อมูลส่วนตัวบนสื่อสังคมออนไลน์ - รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับการป้องกันข้อมูล - ระวังระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลกับผู้อื่น และในการมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ ทางออนไลน์ <p>4) การสอน หรือ การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างสะดวกสบายในการเรียนรู้ - สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวทั้งโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต เพื่อช่วยในการรวบรวมและจัดระเบียบบันทึกข้อมูลในการทำงานส่วนตัว <p>5) เครื่องมือ และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร <p>6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายได้อย่างสะดวกสบายเพื่อการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ รวมถึงการแบ่งปันเอกสารและหรือข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conferencing) และการเข้าร่วมสัมมนาผ่านเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย</p>	
7. ประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐาน	ข้อ 5 ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคน ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดประสิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถ	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษจากเอกสารและสื่อออนไลน์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
ภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา	เทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนิสิตนักศึกษาแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป	
8. เป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติและระดับสากลขององค์การสหประชาชาติ 17 เป้าหมาย	<p>- เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>ข้อ 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573</p> <p>- เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ</p> <p>ข้อ 16.3 ส่งเสริมนิติธรรมทั้งในระดับชาติและระหว่างประเทศ และสร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเท่าเทียมแก่ทุกคน ข้อ 16.6 พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ ข้อ 16.7 สร้างหลักประกันว่าจะมีกระบวนการตัดสินใจที่มีความรับผิดชอบ ครอบคลุม มีส่วนร่วม และมีความเป็นตัวแทนที่ดี ในทุกระดับการตัดสินใจ และข้อ 16.8 ขยายและเสริมความแข็งแกร่งของการมีส่วนร่วมของประเทศกำลังพัฒนาในสถาบันโลกาภิบาล</p>	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การระดมความคิดเห็น
9. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง The Future of Jobs ว่าด้วยเรื่องแนวโน้มและทิศทางของอาชีพใน	ทักษะที่จำเป็นสามารถแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มหลักคือ - กลุ่มที่ 1 ทักษะด้านการคิดและแก้ปัญหา ประกอบด้วยทักษะย่อย 5 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรม 2) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 3) ทักษะการคิดและวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ มีวิจารณ์ญาณ 4) ทักษะความคิดสร้างสรรค์	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม แบบประเมินแบบสัมภาษณ์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
อนาคต ตลอดจนทักษะการทำงานที่จำเป็นภายในอนาคตอันใกล้ 2025	<p>และการริเริ่มสิ่งใหม่ 5) ทักษะการใช้เหตุผล ทักษะการตัดสินใจและทักษะการระดมความคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 2 ทักษะด้านการบริหารจัดการตัวเอง ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีกลยุทธ์การเรียนรู้ 2) ทักษะการรับมือกับปัญหา อดทนต่อความกดดัน ทักษะการปรับตัว - กลุ่มที่ 3 ทักษะด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการใช้ ดูแลและจัดการเทคโนโลยี 2) ทักษะการออกแบบและการเขียนโปรแกรม - กลุ่มที่ 4 ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วยทักษะย่อย 1 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเป็นผู้นำและอิทธิพลทางสังคม 	
10. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21 st -Century Skill)	<p>ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st-Century Skill) ออกมาเป็น 16 ทักษะ โดยสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับบริบทที่แตกต่างกัน ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษา ทักษะการคำนวณ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้วิทยาศาสตร์กับสิ่งรอบตัว ทักษะการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ทักษะการจัดการด้านการเงิน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ - กลุ่มที่ 2 กลุ่มทักษะที่ต้องนำมาใช้ในการจัดการกับปัญหา หรือความท้าทายที่ต้องเจอในชีวิต ได้แก่ ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาให้ถูกจุด ทักษะการสร้างวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหานั้นให้ได้ - กลุ่มที่ 3 กลุ่มทักษะที่ใช้ในการจัดการตัวเองกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทักษะความอยากรู้ อยากเห็น ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะความพยายามในการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทักษะความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและ 	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	สภาพแวดล้อม ทักษะความเป็นผู้นำ และ ทักษะความตระหนักถึงสังคมและวัฒนธรรม	
11. กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564	<p>ข้อ 10 กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (4) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนาผสมผสานกับหลักวิชาการ โดยต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติ ปัญญา และคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมผสานหลักศาสนากับหลักวิชาการ 2) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม โดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนา ให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนไป และสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก 3) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคม โดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ 	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์
12. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540	<p>มาตรา 6 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริม และให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>- พันธกิจ</p> <p>ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>- วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวทางพระพุทธศาสนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ มีความเป็นผู้นำและสร้างสังคมไทยให้เป็น “สังคมแห่งภูมิปัญญา การเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางทางวิชาการพระพุทธศาสนาเถรวาท” 2) พัฒนาองค์ความรู้ ผลิตผลงานวิจัย และวิชาการสร้างสรรค์นวัตกรรม บูรณาการศิลปวัฒนธรรมเพื่อ 	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	<p>นำพาสังคมด้วยองค์ความรู้บนวิถีธรรมตามศาสตร์สาขาของตน อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมโลกในที่สุด</p> <p>3) เผยแผ่ องค์ความรู้ ภูมิปัญญา ด้านพระพุทธศาสนาที่แท้จริง ให้แก่พลเมืองโลก สืบสาน ส่งต่อ โดยศาสนทายาทที่เข้มแข็ง แดกฉานในพระธรรมขององค์สมเด็จพระผู้มีพระภาคเจ้า ให้ดำรงทรงไว้ในฐานะสมบัติที่ล้ำค่าของโลก</p> <p>4) บริการวิชาการ บริการสังคม ด้วยสรรพกำลัง และทุกองคาพยพของพระพุทธศาสนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เจริญวัฒนาสถาพร เป็นประจักษ์ชัดเจนต่อสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>5) สร้างพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยและเครือข่ายภาคีพุทธฯ ให้มีโครงสร้าง ระบบ และกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการควบคุมกระบวนการสำคัญสู่ผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสมประโยชน์</p>	
13. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	<p>คุณลักษณะของนักศึกษา หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้ มีความรวดเร็วในการเรียนรู้ เข้าใจข้อมูลข่าวสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร การพูด การเขียน และการนำเสนอ มีบุคลิกภาพและวางตัวได้เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถร่วมงานกับผู้อื่น ความมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมขององค์กร คุณธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักเสียสละ</p>	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์
14. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	<p>คุณลักษณะของนักศึกษา หมวดรายวิชาพระพุทธศาสนา ดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับพระไตรปิฎก มีความรู้ดี มีศีลธรรม สามารถนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้</p>	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์
15. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต	<p>ด้านผู้บริหารและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความฉลาดทางอารมณ์ สามารถครองตน ครองคน และครองงานได้ สามารถวิเคราะห์และ</p>	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	แก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุมีผลตามหลักวิชาการโดยใช้ความรู้เฉพาะสาขาวิชาได้ บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษา มีลักษณะบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมผ่านบริบทขององค์ความรู้แห่งศาสตร์ รวมถึงบริบทของเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยทางพระพุทธศาสนา	แบบประเมินแบบสัมภาษณ์
16. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	ด้านตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิต และนายจ้างหรือสถานศึกษาประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับดี จาก 5 ระดับ (ดีมาก 4.21 – 5.00 และระดับน้อยมาก น้อยกว่า 1.81) มีความต้องการให้พัฒนาทักษะของบัณฑิตด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการทำงานที่ดียิ่งขึ้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและปฏิบัติได้จริง ทักษะด้านชีวิตการปรับตัวเข้ากับสังคมที่หลากหลายและการทำงานที่รวดเร็วและมีคุณภาพมากขึ้น	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์
17. ศิษย์เก่า	ด้านศิษย์เก่ามีความต้องการให้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ 4 ทักษะโดยเน้นการปฏิบัติในสถานการณ์จริง ลดรายวิชาที่ไม่จำเป็น เพิ่มรายวิชาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมกิจกรรมการกล้าแสดงออก กิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติจริง	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์

ภาคผนวก ง

เอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
1. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21 st -Century Skill)	P	M	P	P	P	P	P
2. กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564	P	P	P	M			P
3. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540	P	P	P	M	P	P	P
4. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	P	P	P	P	M	M	M
5. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	P	P	P	P	M	M	M
6. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต	P	P	P	P	M	M	M
7. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	P	P	P	P	M	M	M
8. ศิษย์เก่า	P	P	P	P	M	M	M

หมายเหตุ F = Fully Fulfilled, M = Moderate Fulfilled, P = Partial Fulfilled

ภาคผนวก จ
เอกสารระบุวิธีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายใน	วิธีการเผยแพร่หลักสูตร
1. ผู้บริหาร/ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี)	1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัย 2. เอกสารแนบรายงานการประชุมภายใน 3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 4. เอกสารประชาสัมพันธ์
2. คณาจารย์	
3. นักศึกษา	
4. คณะ/สาขาวิชา	
กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	วิธีการเผยแพร่หลักสูตร
1. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัย 2. สื่อโซเชียลมีเดีย 3. เอกสารประชาสัมพันธ์
2. สถานประกอบการ ภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรอิสระและเอกชน	
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
4. ผู้ปกครอง	

ภาคผนวก ฉ
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา (Module)

ก. คำอธิบายรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	(3) (3-0-6)

Fundamental English I

โครงสร้างภาษาอังกฤษ คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา สำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เน้นฝึกทักษะฟัง-พูดเบื้องต้น สามารถพูดเขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้

English structure; Buddhist vocabularies; English idioms in daily life; training of listening, speaking, reading and writing dealing with basic listening and speaking; ability in speaking, writing, and reading for main idea of general message of familiar

GE0002	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	(3) (3-0-6)
--------	---------------------	-------------

Fundamental English II

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้องตามหลักภาษา โดยเน้นการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษา ในระดับกลางไปจนถึงระดับสูงและประยุกต์ใช้ในการสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษได้

Development of complex listening, speaking, reading, and writing skills according to language principles, with a focus on everyday English conversations related to the dissemination of Buddhism, social interactions, work, or education, at an intermediate to advanced level, and applying them for test of English language proficiency

GE1001	วิถี มมร สู่วิถีความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3 (3-0-6)
--------	---	-----------

MBU Way to Thai and Global Citizens

ความเป็นมาของ มมร ความเข้าใจอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญขององค์กร การสร้างจิตวิญญาณความเป็น มมร การพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นสากลแบบ มมร ความรอบรู้ในหลักพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่สังคมในบริสังคมไทยร่วมสมัยและระดับชาติ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัย การวางแผนชีวิตเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

History of MBU; understanding of organizational identity and expertise; strengthening of MBU spirit; development of MBU personality and universality; omniscience of Buddhist principles and ability in Buddhist propagation to national or international levels; love and faith of university, Life planning for Valuable citizenship of Thai and global society; citizen rights and responsibilities; pride of Thai and global citizenship

GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)

Human and Living in Digital Age

ธรรมชาติ ทัศนคติ และพฤติกรรมของมนุษย์ ดิจิทัลกับการเรียนรู้ การคิดเชิงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายดิจิทัล หลักศาสนากับดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล การแก้ปัญหาสังคมในยุคดิจิทัลและมีสมรรถนะดิจิทัล

Nature, attitude, and behavior of human; digital and learning; design thinking; use of information technology and daily life communication; information technology security; digital laws; religious principles and digital; media literacy and digital information; social problem-solving in digital age and digital competency

GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)

Thai Language for Communication

แนวคิดเบื้องต้นของการสื่อสาร ความสำคัญ ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย กระบวนการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด จริยธรรมการสื่อสาร ในสังคมยุคดิจิทัล หลักการสื่อสารตามแนวพุทธศาสนา

Basic concepts of communication; importance, types, and particularities of Thai language; communication process and art in listening, reading, writing, and speaking; communication ethics in digital society; communicative principles according to Buddhism

GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)

English for Communication

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตามแนวภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

English listening, speaking, reading, and writing for daily life communication based on Communicative Language Teaching (CLT)

GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)

Prevention and Suppression of Corruption

หลักการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปรับฐานความคิดด้านทุจริต ส่วนตนและส่วนรวม สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต หลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล จิตพอเพียงพื้นฐานของการต้านทุจริต การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามหลักพระพุทธศาสนา

Principles of prevention and suppression of corruption; adjustment of self and public understanding of anti-corruption; anti-corruption society; ethics and good governance; anti-corruption based on self-sufficiency; strengthening prevention and suppression of corruption according to Buddhist principles

GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3 (3-0-6)

Research and Innovation

แนวคิดการวิจัย นวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล และแนวทางการเลือกผลงานวิจัยมาใช้ประโยชน์โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัย และหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Concepts of research, innovation and process of innovation development, research methodology, writing research proposal, sampling technique, statistics and data analysis, guidelines on utilizing of research reports considering research ethics principles, and basic principles in human research

GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5)

21st Century Skills for Living and Occupations

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะด้านสารสนเทศ และเทคโนโลยี บรูณาการ การประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

Theoretical concepts of the 21st century skills; information and technology skills; integration and application for important skill development for quality of living and occupations in the 21st century

GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)

History Arts and Thai Culture

ประวัติศาสตร์ไทย แหล่งกำเนิดของชนชาติไทย การแบ่งสมัยของประวัติศาสตร์ไทย การก่อตั้งและพัฒนาของอาณาจักรไทย วิวัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง ประวัติศาสตร์ไทยในบริบทประวัติศาสตร์โลก ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมไทย

Thai history; origins of Thai nationality; periods of Thai history; establishment and development of the Kingdom of Thailand; Thai evolution of society,

economy, culture, and politics; Thai history in world history context, Introduction to arts and Thai culture

ข. คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา

รายวิชาบังคับเรียน จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (บ-ป-ต)

BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)

History of Buddhism

พุทธประวัติในปฐมกาล มัชฌิมกาล และปัจฉิมกาล การสังคายนาและนิกายต่างๆ ในพระพุทธศาสนา เส้นทางพุทธอารยธรรมและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ณ ดินแดนสุวรรณภูมิ

The Buddha's history in the beginning, middle and last times; The Buddhist Rehearsal and Schools of Buddhism; paths of Buddhist civilization and the Buddhist propagation in the land of Suvarnabhumi

BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3 (3-0-6)

Tipitaka Studies

ความเป็นมา โครงสร้าง ความสำคัญ จุดเด่นของพระไตรปิฎก สาระในพระวินัยปิฎก สาระในพระสุตตันตปิฎก และสาระในพระอภิธรรมปิฎก งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระไตรปิฎก

History, structure, significance, and outstanding features of the Tipitaka; the essence in the Vinaya Pitaka, Suttanta Pitaka, and Abhidhamma Pitaka; research related to the Tipitaka

BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)

Pali and Sanskrit in Buddhism

ไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาบาลีและสันสกฤต การอ่าน การเขียน การแปลคำศัพท์ ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา

Basic grammar, reading, writing, and the translation of Pali and Sanskrit terms existed in Thai and Buddhist literatures

BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3 (2-2-5)

Theory and Practice of Meditation

หลักการ วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์สมณะกรรมฐาน และอารมณ์วิปัสสนากรรมฐานในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติกรรมฐานในสำนักปฏิบัติ

Principles; methods of meditation practice; the senses of tranquility meditation and insight meditation in Buddhist scriptures; meditation practice in dhamma retreats

- รายวิชาเลือกเรียน จำนวน 6 หน่วยกิต**
- BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)**
English for Buddhist Studies
 การศึกษาพระพุทธศาสนาผ่านภาษาอังกฤษ การสนทนาและการอธิบายธรรมะด้วยภาษาอังกฤษ
 Studying of Buddhism Through English; dhamma talks in English
- BU5006 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)**
Religious Studies
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา แนวคิด ทฤษฎี หลักคำสอนของศาสนาประเภทเทวนิยมและอเทวนิยม วิเคราะห์เปรียบเทียบศาสนาในด้านต่าง ๆ บทบาทและการดำรงอยู่ของศาสนาต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21
 Fundamental knowledge of religions; concepts, theories, and doctrines of religion in theism and atheism; comparative analysis of religion in various aspects; roles and existence of various religions in the 21st century
- BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3 (3-0-6)**
Innovation for Wisdom and Morality Development
 แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม นวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม วิเคราะห์โอกาสในการสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ
 Concepts, theories, principles, and process of innovative development; types of innovation; innovations for wisdom and morality development; opportunity analysis of Buddhist innovative creation
- BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)**
Ceremonies in Buddhism
 ศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธี ลักษณะและความหมายในการประกอบพิธีการต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา
 Religious ceremonies; virtue ceremonies; merit-making ceremonies; charity ceremonies; miscellaneous ceremonies; characteristics and meanings of ritualization in Buddhism; Buddhist activity participation

- BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย** 3 (3-0-6)
Buddhism in Thai Culture
 ลักษณะและรูปแบบ ความเชื่อ ภาษา ความเป็นอยู่ จารีต ประเพณี การเมืองการปกครอง ในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมวิถีพุทธ ทักษะศึกษาในท้องถิ่น
 Characteristics and patterns, beliefs, languages, ways of life, customs, traditions, politics and government in Buddhist aspects; Buddhist cultures; local study tour
- BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย** 3 (3-0-6)
Buddhist Research and Literary Works in Thailand
 งานวิจัยทางพระพุทธศาสนา ประเภท ความสำคัญ อิทธิพลของวรรณกรรมที่ปรากฏในพุทธศิลป์ คัมภีร์และบทเพลงเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือรายงานการวิจัยทางพระพุทธศาสนา คุณค่าวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมไทย
 Buddhist research; types, significance, and influence of literatures appearing in Buddhist art; Buddhist scriptures and songs; academic articles; research articles, or research reports on Buddhism; literary values in development of life quality in Thai society
- BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา** 3 (3-0-6)
Digital for Buddhist Affairs Administration
 การบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในประเทศไทย รูปแบบของการพัฒนาดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน
 Administration of Buddhism in Thailand; forms of digital development; digital applications for current Buddhist affairs administration
- BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก** 3 (3-0-6)
Health care in Tipitaka
 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏในพระไตรปิฎกหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง หลักการบริหาร หลักเสขียวัตรเพื่อสุขอนามัย บทบาทของพระสงฆ์ในการพัฒนาสุขภาพ
 Concepts and theories of physical, mental, emotional, and social cares appearing in Tipitaka or relating to documents; administrative principles and Sekhiyavatta (rules for training) for sanitations; roles of Buddhist monks in well-being development

2) กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต

2.1) รายวิชามาตรฐานความรู้ 22 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

น(บ-ป-ต)

ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู

3(3-0-6)

Virtues and Ethics for Teacher

ศึกษาบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู ครูในฐานะปูชนียบุคคลและกัลยาณมิตร การปลูกฝังความศรัทธาในวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู ความประพฤติและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี ความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของโลกและสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการนำหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู

Study of role and importance of teachers; teachers as precursors and true partners; cultivation of faith in teaching profession and true spirit of teachership; behavior and performance based on professional ethics; analysis, synthesis, and integration of body of knowledge on teacher values, teaching profession ethics; learner development with true spirit of teachership; organizations, standards, development of teaching profess; self-development as a competent teacher; omniscience of modernity and change on educational effects based on global and social contexts in both within and outside the country; study of philosophy of sufficiency economy concepts; applying the principles of Buddhism in the teaching profession

ED1002 การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา

2(2-0-4)

Educational Quality Assurance and Philosophy

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษาสากลและปรัชญาการศึกษาไทย ศึกษาแนวคิดศาสตร์พระราชา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา คุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพด้านการบริหารจัดการ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่องานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา

Meaning, importance, concept, and educational philosophy, Western and Thai Educational philosophy; the King's Philosophy; The Philosophy of Sufficiency

Economy and its implementation in teaching; educational quality assurance; process of educational quality assurance system; quality management of learning activities and quality development of continual learning; ability to arrange activities of learning quality evaluation; design, implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions; information system for school quality evaluation; preparation of the educational quality assurance report

ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู

2(2-0-4)

Psychology for Teachers

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาช่วงวัย จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาของจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ การเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน การใช้จิตวิทยาช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยา ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Study of psychological concepts and theories: psychology of human development, lifespan developmental psychology, fundamental psychology, learning psychology, educational psychology, guidance psychology, and counseling of various psychological branches; understanding learners' nature; application of psychological theories; assisting and encouraging learners to reach their full learning potential and give advice and assistance to improve learners' quality of life

ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Curriculum and Learning Management Science

ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบและโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น วิทยาการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน เทคนิค และทักษะต่าง ๆ ในการสอน การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนความสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน โดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการสอนจริงได้อย่างเหมาะสมตามแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

Study the meaning and importance of curriculum, curriculum theories, principles and concepts of curriculum design, elements and structures of the basic education curriculum, curriculum implementation to local surroundings, analyzing, formulating, using, assessing and developing an educational and local institution's

curricula, learning management science, teaching methodologies, techniques and skills in teaching, learning management with emphasis on the importance of learners, the management of Experience-Based Learning, classroom management, preparing lesson plans and appropriately apply them to enhance practical learners' experiences by having comprehensive knowledgeable on major subject content and able to integrate major subject knowledge into the instruction, practical teaching upon specified lesson plans appropriately, measurement and evaluation in Learning

ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Innovation and Information Technology

ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ การเลือก การออกแบบ การพัฒนา การประเมิน การบูรณาการและการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อผู้เรียน ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Theories, principles and concepts of innovation and information technology in education, using information technology for education, using digital technology for design of learning management according to the nature of major areas of study to develop intellectual and innovative learners; learners with special needs; analysis, selection, design, development, evaluation, integration and application of using media and innovation and information technology for communication and for effective learning management, provide diverse learning sources for learners, applying reflections to self-development to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy, digital technology laws and codes of ethics.

ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Measurement and Evaluation in Learning

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการสร้างเครื่องมือทดสอบและประเมินผล ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ธรรมชาติของการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

Principles, concepts and practices of measurement and evaluation in learning; principles of construction of test and evaluation instruments; measurement and evaluation in practices: authentic measurement and evaluation, nature of

measurement and evaluation in each subject; implementation of evaluation results for learning development

ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Innovation Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย คุณลักษณะของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน เลือกลงใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียน การวางแผนการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบ การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Research principles, concepts and theories; research guidelines; characteristics of educational research and action research in the classroom; selecting appropriate research findings for learning management; conduct and apply research for learning innovation development and learning management; conduct research on learners' problems, instruction and learners' development; planning for educational research: research design, development of research instruments, data collection, data analysis, research report, and implementation of research results for instruction.

ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)

Communicative Language for Teachers

ทฤษฎี หลักการ วาทวิทยาสำหรับครูและเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การนำเสนอทางวิชาการ

Theories, principles, speech for teacher, and communicative techniques of Thai and English usage for listening, speaking, reading, writing and gesturing to convey correct meanings in instruction or in relation to the teaching profession, academic presentation.

2.2) รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 13 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(บ-ป-ต)

ED1009 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(90)

Teaching Professional Experience

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการเรียนรู้งานของความเป็นครู งานธุรการในชั้นเรียน การสังเกตปัญหาของผู้เรียนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน การประสานงาน การออกตรวจเยี่ยมโครงการเยี่ยมบ้านกับโรงเรียนในการประสานกับผู้ปกครองและชุมชน ศึกษา เข้าถึงบริบทของ

ชุมชน สามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการปฏิบัติการในฐานะผู้ช่วยครู ช่วยงานครูประจำชั้น งานให้ความรู้ อบรมผู้เรียน ช่วยงานสอน ผลิตสื่อ การวัดการประเมินผล การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แบ่งปันความรู้ และส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Teaching professional experience dealing with learning teacher's duties, classroom general affairs, observation on learner problems and classroom problem solving, coordination, project participation in home visit with school in coordinating with parent and community; study and understanding of community contexts, capability of living together with peace on the foundation of cultural differences; performing as teacher assistant, assisting class teacher, sharing knowledge, training learner, assisting teaching, producing media; learning assessment and evaluation, and learner developing activities for learning environment; learning and sharing or knowledge sharing; promotion and preservation of local culture and wisdom

ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(270)

Teaching Practicum in School 1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดทำเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Teaching practicum in school with integration of major courses management; being engrossed in learner development with true spirit of teachership; designing lesson plans; organizing activities and creating classroom environment to promote learner's happiness; being attentive and accepting learner differences individually; promoting learners on high order thinking and applying modern educational technology and innovation; coordinating with parent on learner development and solving problem for desirable characteristics; conducting classroom action research for developing learner differences interpersonally; performing as a role model with ethics and being a good citizen; keeping up with modernity and changing of time under supervision from teacher supervisors and supervising teacher

ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(270)

Teaching Practicum in School 2

ปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูอย่างครบถ้วน จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การบูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอน สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ การสัมมนาการศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน การดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียนและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในการเรียนภายใต้การ นิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Teaching practicum with entirety of a teacher; learning and teaching management of major subjects; assessment and evaluation, and result application for learner development; research for learner development; creating innovation and applying technology for learner's learning benefits; integration of knowledge and teaching science; enhancing inspiration for knowledgeable learners and innovative creators; coordinating with parent on learner development and solving problem for desirable characteristics; learning and sharing or knowledge sharing; educational seminar; participation in development and promotion of institutional curriculum; lesson plan design and learning and teaching management with an emphasis on learner-centered and interest for being intellectual, innovator, and happy in learning; care-taking, assistance, development, and result report for individual learner systematically; creative teamworking; participating in professional development activities; creating cooperative networks with parent and community for supporting learning quality of learners and performing based on ethics of teaching profession in learning under supervision from teacher supervisors and supervising teacher.

3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาอังกฤษ 60 หน่วยกิต

3.1) รายวิชาบังคับเรียน 40 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
ED1046	โครงสร้างภาษาอังกฤษพื้นฐาน Basic English Structure	3(3-0-6)

ไวยากรณ์พื้นฐาน ชนิดและหน้าที่ของคำ พจน์ กาล วาจก มาลา การสร้างคำ ลำดับคำ โครงสร้างประโยคพื้นฐาน ประโยคเงื่อนไข (Conditional Sentence) คำถามท้ายประโยค (Tag Question) การเปรียบเทียบ (Comparison) การิตวาทก (Causative verb)

Basic Grammar, types and functions of words, speech, tenses, voices, order, word form, word orders, fundamental sentence structure, conditional sentence, tag question, comparison, causative verb

ED1047	การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1 English Listening and Speaking 1	3(3-0-6)
--------	---	----------

กลวิธีและเทคนิคการฟังการพูดภาษาอังกฤษเบื้องต้น การทักทาย การแนะนำตัว กิจวัตรประจำวัน บอกความต้องการของตัวเอง พูดแลกเปลี่ยนข้อมูล สถานที่อยู่อาศัย สิ่งของที่มี คนที่รู้จัก ข้อมูลส่วนบุคคล ครอบครัว อาชีพ สถานที่ เวลา กิจกรรม การซื้อของ สถานที่ที่น่าสนใจ การจ้างงาน การบอกทิศทาง การแสดงความคิดเห็นด้วย การโต้แย้ง การร้องขอ การขอความช่วยเหลือ การสิ้นสุดการสนทนา อธิบายบรรยายสิ่งต่าง ๆ โดยใช้รูปประโยคอย่างง่าย

Strategies and techniques of fundamental English listening and speaking; greetings; self-introduction; daily routines; expressing one's desires; exchanging information; accommodation; owned belongings; people known; personal information; family; occupation; places; time; activities; buying and selling things; interesting places; hiring for a job; telling directions; giving opinions; debating; asking for help; ending conversations; describing about things by using simple sentences

ED1048	การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2 Listening and Speaking English 2	3 (3-0-6)
--------	---	-----------

กลวิธีและเทคนิคการฟังการพูดภาษาอังกฤษขั้นสูง สรุปเรื่องและเหตุการณ์จากการฟังข่าว ภาพยนตร์ และสื่อต่างๆ การแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ฟัง การนำเสนอหัวข้อที่กำหนด อธิบายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความปรารถนา และแรงบันดาลใจ แผนการ การจ้างงาน การทำงาน การเรียน การพักผ่อน ธรรมะ โดยใช้รูปประโยคซับซ้อนในสถานการณ์ที่หลากหลาย และใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

Strategies and techniques of advanced English listening and speaking; summarizing stories and situations by listening to news, movies, and other media; expressing ideas towards the dialogues listened; presenting assigned topics;

explanation on experience, situation, desire, and inspiration, job planning and hiring, study, relaxation, and dhamma dealing with complex sentences in various situations with naturally language use

ED1049 การอ่านเพื่อความเข้าใจ 2(2-0-4)

Reading Comprehension

หลักการอ่าน กลยุทธ์ในการอ่าน การฝึกปฏิบัติกาอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด ทักษะการอ่านเร็ว การอ่านแบบวิเคราะห์ เพื่อเข้าใจหัวข้อและรายละเอียดต่าง ๆ จากโฆษณา แบบฟอร์ม รายงาน จดหมาย บันทึก รายงานการประชุม ตาราง เครื่องหมายสัญลักษณ์ กราฟ คำประกาศ ป้ายประกาศ บทความ ตารางเวลา อีเมล เว็บไซต์ ข้อความแชต และบทความทางพระพุทธศาสนา

Principles, strategies, practices of reading to obtain main ideas and details; speed reading skill; analytical reading skill to understand topics and details of advertisements, forms, reports, letters, memos, tables and charts, graphs, announcements, notices, articles, schedules, e-mail, webpages, chat messages, and Buddhist articles

ED1050 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Writing Skills

การเขียนประโยคระดับพื้นฐาน การเขียนอนุเลข การเขียนโครงเรื่อง การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนบรรยาย การเขียนเชิงเปรียบเทียบความเหมือนและความต่าง การเขียนสรุปข้อความ บัตรเชิญ โน้ตย่อ และการเขียนจดหมายประเภทต่าง ๆ เน้นความถูกต้อง เอกภาพและความเชื่อมโยง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนอักษรพิมพ์ใหญ่พิมพ์เล็ก

writing basic sentence, paragraph, outline, narration, description and comparison and contrast, summary, invitation card, short note, and letters to dealing with accuracy, unity, and coherence; use of punctuations; uppercase and lowercase writing

ED1051 การอ่านภาษาอังกฤษขั้นสูง 3(3-0-6)

Advanced English Reading

ยุทธวิธีในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านขั้นสูงเพื่อความเข้าใจ การอ่านข้อความที่หลากหลายและซับซ้อนในบริบททางวิชาการและวิชาชีพขั้นสูง

Tactics to enhance advanced reading competency for comprehension; various and complex reading in academic contexts and high vocational levels

- ED1052 การพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)**
English Learning Material and Activity Development
 หลักการและแนวคิดการพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 ประเภทต่าง ๆ ออกแบบ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อแบบบูรณาการทุกทักษะและทดลอง
 การใช้สื่อและกิจกรรมในสถานการณ์เสมือนจริง สรุปและประเมินผลการใช้สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษ
 Principles and concepts of various English learning materials and activities; designing
 learning activity development with integrated material of English skills, and
 implementation of materials and simulated activities; summary and evaluation of the
 use of English learning materials and activities
- ED1053 วรรณกรรมอังกฤษสำหรับครู 3(3-0-6)**
English Literature for Teachers
 แนวคิด ประเภท ประโยชน์ คุณค่า และวัฒนธรรมจากงานวรรณกรรม
 อเมริกัน อังกฤษ เอเชีย และนิทานชาดกทางพระพุทธศาสนา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการ
 เรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 Concepts, types, benefits, values, and cultures of American,
 British, Asian, and Buddhist literatures for application of English teaching and learning
 management
- ED1054 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)**
English Phonetics
 ระบบเสียงและหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ สรีรศาสตร์ การฝึกออก
 เสียงสระ พยัญชนะ เสียงควบกล้ำ เสียงสูง ต่ำ หนัก เบา การถ่ายทอดเสียงเป็นสัญลักษณ์ทาง
 สัทศาสตร์ ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาไทย
 English sound system and pronunciation principles; articulatory
 phonetic; pronunciation practice in pronouncing vowel, consonant, intonation, stress;
 phonetic transcription; problems of English pronunciation in Thai students
- ED1055 โครงสร้างภาษาอังกฤษขั้นสูง 3(3-0-6)**
Advanced English Structure
 โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง กาล วลี อนุประโยค โครงสร้าง
 ประโยคชนิดต่าง ๆ ทั้งประโยคความเดียว ประโยคความรวม และประโยคความซ้อน คำพุดรายนาน
 ตลอดทั้งโครงสร้างภาษาอังกฤษที่ซับซ้อนในบริบทการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะ
 การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
 Advanced English grammar structure, tenses, phrases, clauses,
 different types of sentence structures including simple, compound and complex

sentences; reported speech including complex English structures in various contexts of English use for development of listening, speaking, reading, and writing skills

ED1056 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Measurement and Evaluation in English Learning

หลักการและทฤษฎีการทดสอบ การวัด และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ธรรมชาติของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักการสร้างเครื่องมือทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษตามสภาพจริง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Principles and theories of testing, assessment and evaluation in English learning; nature of assessment and evaluation in English learning; principles of English testing tools and evaluation designs; authentic assessment and summative assessment of English learning; digital technology application for English learning assessment and evaluation

ED1057 การวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Research and Teaching English

ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การศึกษาสภาพปัญหาในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสืบค้นวรรณกรรมและการทบทวนวรรณกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลข้อมูล การให้เหตุผล การรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน การวิพากษ์งานวิจัยในชั้นเรียนและการประยุกต์งานวิจัยในชั้นเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Research methodology in classroom English teaching; study of classroom problems on English learning and teaching; literature retrieval and review of classroom action research, data analysis, data summary, reason giving, classroom research results report; criticism and application of classroom action research for English learning and teaching management

ED1058 การสอนภาษาอังกฤษ 1 3(3-0-6)

English Teaching Method 1

ทฤษฎีการเรียนรู้ พฤติกรรมนิยม พุทธินิยม มนุษยนิยม การสร้างความรู้ด้วยตนเอง ทฤษฎีปัญหา ทฤษฎีของบลูม ทฤษฎีและวิธีการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา

Learning theory, behavioralism, cognitivism, humanism, self-knowledge creation; theory of multiple intelligence, Bloom's Taxonomy, theories and methods in teaching English; English curriculum; bilingual learning management

ED1059	การสอนภาษาอังกฤษ 2 English Teaching Method 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิธีการสอนภาษาอังกฤษ 4 ทักษะ รูปแบบการสอน การออกแบบการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้แบบเรียน เทคนิคการ ตั้งคำถามและการสะท้อนผลผู้เรียนและการฝึกปฏิบัติหรือทดลองสอนภาษาอังกฤษตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น	3(3-0-6)
	English learning process; English teaching methods towards four language skills; style and design of teaching, lesson plan design, coursebook usage, techniques of questioning and giving feedback to learners, and English teaching practicum or simulation based on the made lesson plans	
	3.1 รายวิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า จำนวน 20 หน่วยกิต	
	รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(บ-ป-ต)	
ED1060	การสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ Seminar on Teaching English การสัมมนาเชิงวิชาการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษา ค้นคว้า อภิปรายปัญหาการเรียนและงานวิจัย นำไปใช้ในการสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	Academic seminar on English learning and teaching; studying, searching, and discussing on learning problems and research works to apply in academic seminar for English learning and teaching development according to the standard of English learning	
ED1061	การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ Development of Teaching English พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อยกระดับความสามารถทางการสอนภาษาอังกฤษให้ บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)
	Development of competencies in English learning activities management; listening, speaking, reading, and writing skills to upgrade English teaching proficiency with reaching the standard of basic Educational Curriculum goals	
ED1062	ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนพระพุทธศาสนา English for Teaching Buddhism คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษเฉพาะทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมและสื่อ การสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ การบรรยายธรรมและอธิบายพุทธประวัติด้วยภาษาอังกฤษ และ ฝึกเขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อธรรมที่น่าสนใจ	3(3-0-6)

ED1066 หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)

English Learning and Curriculum Strand

เป้าหมายของหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด สามารถวิเคราะห์ตัวชี้วัดและ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบอิง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรฐานสมรรถนะ

Curriculum goals, standards and indicators; being able to analyze indicators and specify learning objectives, analyzing learning contents, designing lesson plans based on the standard of Basic Education Core Curriculum and Competency Based Curriculum

ED1067 วัฒนธรรมนานาชาติ 3(3-0-6)

International Cultures

ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมนานาชาติ ความหลากหลายของ ภาษา ที่ใช้สื่อสารในระดับนานาชาติ ลักษณะร่วมและลักษณะเฉพาะทางด้านความคิด ค่านิยมซึ่ง แสดงออกผ่านภาษาและวรรณกรรม และงานเขียนอันจะมีส่วนเสริมสร้างความเข้าใจวัฒนธรรม นานาชาติโดยรวม มีความเข้าใจ การยอมรับ และการอยู่อย่างมีความสุขกับผู้คนต่างชนชั้น ต่างชาติ พันธุ์

Knowledge and understanding of international cultures, diversity of languages used for international communication, corporate and unique characteristics of ideas, values expressed towards language, literature, and writing works contributing to the understanding of entire international cultures; understanding, acceptance, and living harmoniously with people from diverse backgrounds and ethics

ED1068 การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน 3(3-0-6)

English Public Speaking

หลักพื้นฐานในการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน การเตรียมความพร้อมการ พูดในที่ชุมชน จุดประสงค์การพูดแบบต่าง ๆ การใช้เสียง การใช้สายตา การใช้มือ และการใช้ท่าทาง การนำเสนอสื่อทัศน โดยใช้เทคนิคการเล่าเรื่อง การพิทชิง

Foundations of English public speaking, preparation for public speaking, purposes of various speaking, voice projecting, eye contact, gestures, and postures; presentation using audio visual material with storytelling and pitching

ED1069 กวีนิพนธ์อังกฤษและอเมริกัน 3(3-0-6)

English and American Poetry

วิเคราะห์ภาษาที่ใช้สื่อความหมาย คุณค่าทางอารมณ์และสาระที่สอดแทรก ในบทประพันธ์ แนวการเขียน ความคิด วัฒนธรรม และอื่นๆ ของนักเขียนในยุคต่างๆ เลือกศึกษาและ

วิเคราะห์วิจารณ์กวีนิพนธ์ของกวีอังกฤษที่สำคัญๆ เช่น โชว์เซอร์ สเปนเซอร์ เช็คสเปียร์ มิลตัน เวิร์ดสเวิร์ธ คอเลอร์ริดจ์ คีตส์ เป็นต้น

Analysis of language styles used in conveying meaning, mood values and contents inserted into the compose, styles of writing, thinking, and cultures of composers in various ages; selective study and critical analysis of famous English poets such as Chaucer, Spenser, Shakespeare, Milton, Wordsworth, Coleridge and Keats, etc.

ED1070 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2(2-0-4)
English for Academic Purposes

ขอบเขตการศึกษาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ กลวิธีการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผลเชิงวิชาการ การสรุป การตีความ โดยการเรียนรู้คำศัพท์ ไวยากรณ์ รายงาน เรียงความ บทความวิชาการ บทความวิจัย บทความย่อ การอ้างอิง งานนำเสนอผลงานทางวิชาการ งานสัมมนาวิชาการทางภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ ในบริบททางการศึกษาและวิชาการทางพระพุทธศาสนา

Extent of academic English study, academic English strategies of listening, speaking, reading, and writing; critical thinking, stating academic reason, summarizing, interpreting by learning vocabulary, grammar, report, essay, academic article, research article, abstracts, citation, academic work presentation, domestic and international English academic seminar based on educational context and Buddhist academic

ED1071 ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)
Linguistics for English Teachers

ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ หลักภาษาศาสตร์เบื้องต้น การประยุกต์หลักการทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

Theoretical linguistics and applied linguistics, introduction to linguistic principle, linguistic principle application for English teaching

ED1072 พื้นฐานการศึกษาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
Fundamental English Learning

พื้นฐานการศึกษาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ แนวคิดพื้นฐานเรื่องทฤษฎีการศึกษาร่วมสมัย การเรียนรู้และการซึมซับภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง

Fundamental English learning with scientific method, fundamental concepts on contemporary education theory, learning and absorbing first and second languages

ED1073 วัฒนธรรมอังกฤษและอเมริกัน 3(3-0-6)

English and American Cultures

รากฐานของวัฒนธรรมร่วมของกลุ่มสังคมที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ความแตกต่างของวัฒนธรรมการใช้ภาษาของวัฒนธรรมอังกฤษและอเมริกัน ศึกษาการปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมและข้อห้ามและข้อควรระวังในการปฏิบัติตนและการใช้ภาษาในวัฒนธรรมอังกฤษและอเมริกัน

Background of corporate English language cultures, difference between British and American cultures, behavioral study according to cultures, prohibitions and forewarnings in using languages in British and American cultures

ED1074 วัฒนธรรมไทย 3(3-0-6)

Thai Culture

ลักษณะ ความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมไทย บทบาทของครูในการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญในการสืบทอดวัฒนธรรมไทย อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก เน้นวัฒนธรรมอันเป็นพื้นฐานการดำเนินชีวิตในระบบค่านิยมไทย การพิจารณาคุณค่าและการสร้างเสริมความสำนึกต่อคุณค่าอันเป็นมรดกวัฒนธรรมไทย

Features and relation of Thai culture, teachers' roles in enhancing the significance of Thai culture inheritance, cultural influence towards learning management for children emphasizing on fundamental culture of way of living in Thai values, consideration and enhancement of realization on the values as the Thai culture Heritage

ED1075 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 3(3-0-6)

Second Language Acquisition

แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง ไวยากรณ์สากล และภาษาศาสตร์ปริชาน อายุและภาษาที่หนึ่ง ปัจจัยและผลกระทบเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาที่สอง งานวิจัยการเรียนรู้ภาษาที่สอง

Approach and theory of behaviorism, universal grammar, cognitive linguistics, age and first language, the factors and effects on the second language on the first, SLA research

ED1076 ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)

English Teaching Skills

แนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีและกลยุทธ์การสอนภาษาอังกฤษในทักษะต่างๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นำเสนอการสอนทักษะภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ

Concepts, theories, techniques and strategies of skill practice of teaching English in four skills appropriately to learners, design the learning activities in the skills of listening, speaking, reading, and writing. English teaching skill presentation to the standard of teaching English.

ED1077 การอ่านข้อมูลข่าวสารภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Reading for Information

พัฒนาการอ่านข้อมูลข่าวสารวิชาการเพื่อการเขียนรายงาน ฝึกการใช้แหล่งข้อมูลอ้างอิงภาษาอังกฤษทางการศึกษาและการสอน ฝึกอ่านบทความทางวิชาการ วิเคราะห์วิจารณ์ สรุปและเขียนโครงร่างรายงาน

Development of reading on technical information and data for report writing, practice in using English information sources of reference for education and teaching, reading practice in technical texts, analysis, criticism, summarizing and writing project reports

ED1078 สมรรถนะพื้นฐานของครูสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)

English Teaching Competency

สมรรถนะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพครูและครูสอนภาษาอังกฤษ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ทักษะเฉพาะทางภาษาอังกฤษ การบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการสอนและการดำรงชีวิต ทักษะการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ การบริหารเวลาและการทำงานอย่างเป็นระบบ ทักษะการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ทักษะการบริหารจัดการชีวิต และการบริหารการเงิน

Adequate competency for English teaching profession, skills of teaching English, integration of English teaching for daily life, the skills of communication, technological application, management, time and working system management, teamworking, thinking, working and self-improvement

ED1079 คติชนวิทยาทางการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Folklore in Teaching English

ความหมายและความเป็นมาของวิชาคติชนวิทยา ประโยชน์ของการศึกษาวิชาคติชนวิทยา การศึกษาคติชนวิทยาในประเทศไทย คุณค่าของคติชนที่มีต่อสังคมไทย พลวัตทางคติชนไทย ระเบียบวิธีการรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การจัดระเบียบข้อมูลตามวิธีการทางคติชนวิทยา ปฏิบัติภาคสนาม

Meaning and background of folklore, advantages of folklore study, folklore study in Thailand, the values of folklore on Thai societies, dynamics of Thai folklore, the method of field data collection, data organization through folklore method, and field work

ED1080 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น 3(3-0-6)
Chinese for Basic Communication

ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ทั้งด้านสังคมและธุรกิจ โดยสอดแทรก ความรู้ ความคิดและภูมิปัญญาของชาวจีน ผู้ซึ่งเป็นเจ้าของภาษาควบคู่ไปกับการเรียนรู้สภาพเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนศิลปวัฒนธรรมจีน ฝึกเป็นผู้ชำนาญการด้านภาษาจีน ที่ใช้และสนทนาในต่างประเทศ

Chinese for communication in both social and business aspects by asserting knowledge, thought and wisdom of Chinese people, the native speakers along with the learning of economics, social, and Chinese art and culture; practicing to be Chinese expertise used and conversed in abroad

ED1081 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 2(2-0-4)
English for Language Proficiency Tests

เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR TOEFL IELTS TOEIC และ MBU-TEP

Techniques in taking standard English tests based on the standard framework, including CEFR, TOEFL, IELTS, TOEIC, and MBU-TEP

ED1082 ระเบียบวินัยเพื่อความเป็นครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
Discipline for English Teachers

แนวคิด ปรัชญา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ หลักคิดในการปฏิบัติงานการสอนภาษาอังกฤษ และผู้ร่วมวิชาชีพ คุณลักษณะเฉพาะตัวสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู

Professional concepts, philosophy, ethics, and moral, the principle of thinking in English, teaching practice and professional peers, autonomous characteristics of teaching professional.

ED1083 การอ่านและการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา 3(3-0-6)
Reading and Writing Buddhist Articles

ลักษณะเฉพาะของบทความทางพระพุทธศาสนา คำศัพท์เฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักการ วิธีการและเทคนิคการอ่าน และการเขียนบทความทางพระพุทธศาสนา การเขียนอนุเขตและบทความสั้นๆ เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ฝึกการอ่านบทความทางพระพุทธศาสนา และฝึกเขียนอธิบายหัวข้อธรรมในรูปเรียงความ ย่อความหรือเก็บใจความจากงานเขียนหรือหนังสือทางพระพุทธศาสนา

Specific characteristics of Buddhism articles, specific area of vocabulary used in Buddhism, principles, methods, reading techniques, and Buddhism articles writing, writing paragraph and short passage relating to Buddhism, reading

practice in Buddhism articles, writing practice in headline, Buddhism dhamma in essay, summarized essay, or getting the gist of written work, or Buddhism books

ED1084 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และเชิงวิจารณ์ 3(3-0-6)

Creative and Critical English Writing

หลักการวิจารณ์เบื้องต้น การเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้ถ้อยคำสำนวน ภาษาและโครงสร้างในลีลาต่างๆ วิเคราะห์วัตถุประสงค์ เจตนาอารมณ์ และเจตคติของผู้เขียนใน บทความแบบต่างๆ วิเคราะห์อารมณ์ (Mood) และท่วงทำนอง (Tone) การใช้ภาษา รวมทั้ง กลุ่มเป้าหมาย ฝึกวิจารณ์ข้อเขียนที่ตัดตอนมาจากหนังสือต้นฉบับ ที่ใช้ลีลาและภาษาชั้นสูง และมี เนื้อหาที่น่าสนใจ โดยเน้นการวิเคราะห์ความคิดและวัตถุประสงค์ของผู้เขียน ฝึกวิจารณ์แยกแยะ ระหว่างข้อเท็จจริง และความคิดเห็น

Principles of fundamental criticizing, various styles of creative writing by using words and idioms, and structure, analysis of objectives, mood, and attitude of the authors in writing various articles, analysis of mood, tone of using languages including target groups, critical practice in articles cut from the manuscripts, styles of writing and using advanced language and interesting contents by focusing on analysis of thinking and objectives of the authors, critical practice in separating facts and opinions.

ED1085 วรรณคดีอังกฤษและอเมริกัน 3(3-0-6)

English and American Literature

ศึกษาประวัติวรรณคดีอังกฤษและอเมริกันอย่างย่อ ประเภทของงาน วรรณกรรม บทละคร เรื่องสั้น บทโครงร้อยกรอง ความเรียง และ นวนิยาย ศึกษาผลงานวรรณกรรม ที่คัดเลือกมาเพื่อสังเคราะห์ เนื้อหาสาระ รูปแบบ สำนวนโวหาร คำningถึงผลงานวรรณกรรมในแต่ละ ยุคสมัย เพื่อเป็นพื้นฐานการอ่านวรรณกรรมสมัยใหม่ และพัฒนาทักษะความซาบซึ้งเห็นคุณค่าใน วรรณกรรม

Introduction to brief history of English and American literature, genre of literature including drama, short story, poetry, essay and novel, study of selected literary works for the purpose of analysis: content form style, consideration is given to literature reading and the development of literary skills of appreciation.

ED1086 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Supervision of English Teaching

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการนิเทศการศึกษา พัฒนาการในการจัดการนิเทศ การศึกษา ภารกิจและคุณสมบัติของผู้นิเทศและศึกษานิเทศก์ การบริหารและการจัดการนิเทศภายใน สถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนางานนิเทศและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวโน้มการนิเทศ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน

Concepts, theories and principles of educational supervision, educational supervision development, mission and qualifications of educational supervisor, internal administration and supervision in educational institutions, research in developing of supervision and educational quality, and trends in supervision in basic education.

ED1087 การแปลภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
English Translation

ทฤษฎีและหลักการแปลเบื้องต้น กระบวนการการแปล ปัญหาการ การแปลคำศัพท์ วลี ประโยค ข้อความ สำนวน โวหาร สภาขิต ข่าว บทความ สารคดี บันทึกคดีจาก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทย

Translation of articles, news, documentary and entertainment news from English into Thai, and from Thai into English focusing on correct and appropriate use of language, vocabulary, and idioms based on principles of translation and interpretation including the translation of entertainment news that sounds good, beautiful and natural, and to remain proper meaning and taste.

ED1088 หลักสูตรและแบบเรียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
English Curriculum and Textbooks

โครงสร้างและความมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานหลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบเรียนและหนังสือเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดบทเรียนสื่อการเรียน การสอน กิจกรรมการเรียน การสอน การทำแผนการเรียนรู้อังกฤษ ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Structure and goals of English curriculum for elementary education, analysis of English curriculum for elementary education, instructional textbooks and supplemental sheets to English curriculum, preparation for textbooks and learning and teaching media, activities, and English learning planning, problems and a way of problem-solving

ED1089 วรรณกรรมอังกฤษสำหรับเด็ก 3(3-0-6)
English Literature for Children

วรรณกรรมสำหรับเด็กของอเมริกันและอังกฤษ ศึกษาวรรณกรรมหลักและ หนังสือสำหรับเด็ก รวมทั้งวรรณกรรมสำหรับเด็กของเอเชียที่มีชื่อเสียง ศึกษาหลักการเขียนเรื่องเชิง จินตนาการ เชิงการศึกษาที่เหมาะสมกับแนวคิดและธรรมชาติของเด็ก ฝึกการวิเคราะห์ วิจารณ์ วรรณกรรมสำหรับเด็ก

To learn ways of the development of poetry for English and American children, and to study core literature and books for children including famous literature for Asian children, and to learn about principles of imaginary-educational writing of the literature appropriate for a way of thinking, and nature of children, analytical practice, and criticizing literature for children

ED1090	<p>วรรณกรรมพระพุทธศาสนาภาษาอังกฤษ Buddhist Literature on English ลักษณะเฉพาะ ประเภท ขอบเขต องค์ประกอบ เนื้อหา กลวิธี และคุณค่าของวรรณกรรมพระพุทธศาสนาภาษาอังกฤษ เน้นคัมภีร์ ตำรา ชาดก และนวนิยายที่เป็นภาษาอังกฤษ Characteristics, elements, contents, techniques, and values of Buddhist literature focused on scripture, books, jatakas, and novels in English</p>	3(3-0-6)
ED1091	<p>ภาษาอังกฤษธุรกิจในยุคดิจิทัล Business English in the Digital Age คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ การประชุม การสัมภาษณ์งาน การประชุมออนไลน์ การเจรจาต่อรอง งานสังคม การเงิน การตลาด การบริหาร การนำเสนอทางธุรกิจและเทคนิคการสรุปอย่างมีประสิทธิภาพ การเขียนจดหมายและรายงาน English vocabulary and expressions for business and commercial settings, business meetings, job interviews, online conference, negotiations, networking</p>	2(2-0-4)
ED1092	<p>การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management ศึกษาเรียนรู้รูปแบบชั้นเรียนแบบต่างๆ กลวิธีการจัดการชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ องค์ประกอบต่างๆ ในชั้นเรียน เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน กฎเกณฑ์และการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในชั้นเรียน การยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน การสร้างแรงจูงใจในชั้นเรียน การส่งเสริมการรับผิดชอบร่วมกันในชั้นเรียน การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา Exploring types of classroom management, classroom management strategies for learning, classroom management techniques, promoting classroom atmosphere and environment, classroom rules, manners and respect, classroom motivation, responsibilities, and the use of verbal and non-verbal English classroom language.</p>	3(3-0-6)

ED1093 กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Extra-curricular Activities

กิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคมและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูภาษาอังกฤษ

Activities organized outside of the regular school day, curriculum or course intended to meet learners' interests, English camp, school or community activities to develop social and soft skills for English teachers in the 21st century

ED1094 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Technology and Innovations in Teaching English

วิวัฒนาการเทคโนโลยีทางการศึกษา โปรแกรมไมโครซอฟท์ออฟฟิศ เบื้องต้น นวัตกรรมทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการหาคุณภาพนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Educational technology evolution, basic Microsoft Office, Educational Innovation, use of technology for educational innovation development and finding innovative quality, innovative application in English learning and teaching management

ภาคผนวก ข

ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย
มหาภูมิราชวิทยาลัยกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

Graduate Attributes (GA)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
GA1 มีคุณธรรมเป็นที่นับถือของสังคม			✓			✓	✓
GA2 รู้เท่าทันโลกอย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GA3 มีความชำนาญในการสอน							✓
GA4 สร้างทักษะสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GA5 ยึดมั่นในหลักพระพุทธศาสนา			✓		✓	✓	✓
GA6 มุ่งมั่นสู่การพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GA7 ให้ความรู้ที่พัฒนาผู้คนได้		✓	✓	✓	✓	✓	✓
GA8 มีความเป็นสากล	✓	✓			✓	✓	✓
GA9 ผู้สอนหลักธรรมอันอุดม						✓	✓

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																			
		PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4			PLO 5		PLO 6			PLO 7		
		Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3	Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 4.3	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	
BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	2							R													
BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)	3							R													
BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)	3								M												
BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	3								R												
BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3 (3-0-6)	3							R													
กลุ่มวิชาชีพครู รายวิชาชีพครู จำนวน 22 หน่วยกิต																					
ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 3 (3-0-6) *	1															I					
ED1002 การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา 2 (2-0-4) *	2															I					
ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู 2 (2-0-4) *	3																R				
ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-5)*	2																M				
ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3 (2-2-5) *	1																I				
ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (2-2-5) *	2																	R			
ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3 (2-2-5) *	3																	M			

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																			
		PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4			PLO 5		PLO 6			PLO 7		
		Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3	Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 4.3	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	
ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 (2-2-5) *	2																I				
กลุ่มวิชาชีพครู รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 13 หน่วยกิต																					
ED1009 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (90) *	3																				R
ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6 (270) *	4																				M
ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6 (270) *	4																				M
กลุ่มวิชาเฉพาะทางการสอนภาษาอังกฤษ รายวิชาบังคับ จำนวน 40 หน่วยกิต																					
ED1046 โครงสร้างภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 (3-0-6) *	1										I										
ED1047 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 1 3 (3-0-6) *	1													I							
ED1048 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2 3 (3-0-6) *	1													R							
ED1049 การอ่านเพื่อความเข้าใจ 2 (2-0-4) *	1													R							
ED1050 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6) *	3													I							
ED1051 การอ่านภาษาอังกฤษขั้นสูง 3 (3-0-6) *	2													M							
ED1052 การพัฒนาสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2 (2-0-4) *	2																	R			

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																			
		PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4			PLO 5		PLO 6			PLO 7		
		Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3	Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 4.3	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	
ED1065 ภาษาอังกฤษเชิงวรรณศิลป์ 3 (3-0-6)															R						
ED1066 หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3 (3-0-6)	3																R				
ED1067 วัฒนธรรมนานาชาติ 3 (3-0-6)															M						
ED1068 การพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชน 3 (3-0-6)	3													M							
ED1069 กวีนิพนธ์อังกฤษและอเมริกัน 3 (3-0-6)															R						
ED1070 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2 (2-0-4)														M							
ED1071 ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ 2 (2-0-4)	1													R							
ED1072 พื้นฐานการศึกษาภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)													I								
ED1073 วัฒนธรรมอังกฤษและอเมริกัน 3 (3-0-6)															R						
ED1074 วัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)															R						
ED1075 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 3 (3-0-6)														R							
ED1076 ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)																R					
ED1077 การอ่านข้อมูลข่าวสารภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)														M							

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้น ปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)																			
		PLO 1			PLO 2			PLO 3			PLO 4			PLO 5		PLO 6			PLO 7		
		Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2	Sub PLO 3.3	Sub PLO 4.1	Sub PLO 4.2	Sub PLO 4.3	Sub PLO 5.1	Sub PLO 5.2	Sub PLO 6.1	Sub PLO 6.2	Sub PLO 6.3	Sub PLO 7.1	Sub PLO 7.2	
ED1090 วรรณกรรมพระพุทธศาสนา ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)															M						
ED1091 ภาษาอังกฤษธุรกิจในยุคดิจิทัล 2 (2-0-4)	2													M							
ED1092 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)	3																	M			
ED1093 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)	3																	M			
ED1094 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)																		M			

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาบังคับเรียน

I หมายถึง Introductory

R หมายถึง Reinforce

M หมายถึง Mastery

ภาคผนวก ฅ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ที่ ๒๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
วิทยาเขตร้อยเอ็ด

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาเขตร้อยเอ็ด เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาที่ออกประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาที่ออกประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๑๘) พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาเขตร้อยเอ็ด ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. พระมหาบุญนา ฮานวีโร, ผ.ศ.ดร. | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณ์ ศรีหัตต์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอังฉรา ไชยราช | กรรมการ |
| ๔. นายณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ | กรรมการ |
| ๕. นางกัทธลดา วงษ์โยธา | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามกฎระเบียบ ประกาศ เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(พระเทพวิธานเถร)

(พระเทพวิธานเถร, ผ.ศ.ดร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ญ
คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี)(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



คำสํานมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๒๕๙๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
วิทยาเขตร้อยเอ็ด

เพื่อให้การดำเนินงานการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) คณะศึกษาศาสตร์ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

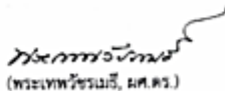
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาเขตร้อยเอ็ด ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นิชพันธ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิวินัย เลี้ยงอิสสระ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวสุนภา รื่นอบเชย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิมีหน้าที่ วิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาเขตร้อยเอ็ด ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาดุธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(พระเทพวิชรเมธี, ผศ.ดร.)

อธิการบดี
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ก
 รายงานการวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะทาง
 พระพุทธศาสนา
 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566
 ครั้งที่ 1/2566
 ในวันพุธ ที่ 8 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 เวลา 08.30 - 16.30 น.
 ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. ดร.พิเชษฐ์ มุสิกะโปดก ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ผศ.ดร.สมพร ปานยินดี ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ผศ.ดร.เบญจวรรณ บวรกุลภา ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. พระมหาฉัตรชัย สุนตตชโย, ผศ.ดร. รองอธิการบดี ประธานกรรมการ
5. พระมหามหวินทร์ ปุริสุตตโม, ผศ.ดร. รองอธิการบดี รองประธานกรรมการ
6. คณบดีคณะศาสนาและปรัชญา
7. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
8. คณบดีคณะสังคมศาสตร์
9. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
10. ผู้อำนวยการกองพัฒนาคุณภาพ
11. พระปริยัติวัชรกรวี
12. พระมหาเกรียงไกร สิริวฑฒโน
13. ผศ.ดร.วรเชษฐ์ โทอิน
14. ดร.ประเวช วัฒนาแก้ว
15. ดร.กัญจिरา วิจิตรวัชรารักษ์
16. ดร.อภิชาติ เหมือนโยธอง
17. นายคัมภีร์ภาพ คงสำรวย
18. หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
19. หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหลักสูตร
20. ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการ
21. นางสาวยุพา ขอบวนชน
22. นางสาวโยษิตา ศรีเจริญ

เริ่มประชุมเวลา 08.30 น.

พระมหาฉัตรชัย สุนตตชโย, ผศ.ดร. รองอธิการบดี กล่าวเปิดการประชุมและแจ้งที่ประชุมทราบ และมอบหมายกรรมการและเลขานุการ ดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมต่อไป

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งเพื่อทราบ

การวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ได้รับเกียรติจาก ดร.พิเชษฐ์ มุสิกโปดก ผศ.ดร.สมพร ปานยินดี ผู้ทรงคุณวุฒิ และผศ.ดร.เบญจวรรณ บวรกุลภา ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยสยาม
ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566

ความเป็นมาตามที่มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยมีการปรับปรุงรายวิชาให้มีความหลากหลายและทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น มุ่งส่งเสริมบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา มีความพร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องรู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

รองอธิการบดี สรุปสาระสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีปรัชญา ดังนี้ มุ่งส่งเสริมบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวพระพุทธศาสนา เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ บุคลิกภาพเหมาะสม คิดแบบองค์รวมในเชิงตรรกะ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

2. หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนดังนี้

2.1 เป็นผู้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาได้

2.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

2.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์สมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นพลเมืองไทยที่รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

2.4 มีความประพจน์ที่ดีงาม เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อการรับใช้สังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ

3. รายวิชา บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา และรายวิชาบัณฑิตเรียน จำนวน 8 รายวิชา รวม 24 หน่วยกิต มีชื่อรายวิชา ดังนี้

รายวิชา บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา ดังนี้

3.1 GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (Fundamental English I) (3) (3-0-6)

3.2 GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (Fundamental English II) (3) (3-0-6)

รายวิชาบัณฑิตเรียน จำนวน 8 รายวิชา รวม 24 หน่วยกิต ดังนี้

3.3 GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (MBU Way to Thai and Global Citizens) 3 (3-0-6)

3.4 GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล (Human and Living in Digital Age) 3 (3-0-6)

3.5 GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร (Thai Language for Communication) 3 (2-2-5)

3.6 GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร (English for Communication) 3 (2-2-5)

3.7 GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต (Prevention and Suppression of Corruption) 3 (3-0-6)

3.8 GE1006 วิจัยและนวัตกรรม (Research and Innovation) 3 (3-0-6)

3.9 GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ (21st Century Skills for Living and Occupations) 3 (2-2-5)

3.10 GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย (History Arts and Thai Culture) 3 (3-0-6)

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ดังนี้

PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ

Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิตครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ

PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบ

Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้

Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการใช้งานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรฯ โดยสามารถแบ่งข้อเสนอแนะออกเป็น 2 ส่วนได้แก่

1) โครงสร้างของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ 2) รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีรายละเอียด ดังนี้

1. โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา และรายวิชาบังคับเรียน จำนวน 8 รายวิชา รวม 24 หน่วยกิต ซึ่งขอให้เป็นมติที่ประชุมมีความเหมาะสมตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาพระพุทธศาสนาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ควรมียุทธศาสตร์ที่บ่งบอกถึงอัตลักษณ์ความเป็น มมร และพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ได้แก่ GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก โดยสังเขปรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ที่เน้นเรื่องการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณค่าของสังคม

2.2 ควรเพิ่มรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ ตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ได้แก่ GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

2.3 รายวิชา GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล มีความเหมาะสม แต่ควรแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

2.4 ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ได้แก่ รายวิชา GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ

2.5 ควรปรับคำอธิบายรายวิชา GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา

2.6 ควรจัดทำหลักสูตรให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 15 หลักสูตรการศึกษาแต่ละระดับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องประกอบด้วยรายการดังต่อไปนี้

(1) ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และ สาขาวิชา (2) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ (3) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วย กิต (4) การจัดกระบวนการเรียนรู้ (5) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่ง รวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (6) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา (7) การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา (8) การประกันคุณภาพหลักสูตร (9) ระบบและกลไกในการพัฒนา หลักสูตร (10) รายการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

4.2 หลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566

ความเป็นมาตามที่มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา พระพุทธศาสนาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยมีการปรับปรุงรายวิชาให้มีความหลากหลายและทันต่อ สถานการณ์ต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น มุ่งหวังเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสติ ปัญญา และคุณธรรมเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ เป็นคนดีคนเก่ง สามารถปรับใช้หลักศาสนากับการดำเนินชีวิตและพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา สามารถดำเนินชีวิตท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ ตามหลักพระพุทธศาสนา

รองอธิการบดี สรุปสาระสำคัญของหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ปรัชญา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักศาสนากับการวิจัยและการ สร้างนวัตกรรม มีทักษะในการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างหลักวิชาการที่ สอดคล้องกับหลักศาสนา โดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม

2. วัตถุประสงค์ การจัดการเรียนรู้หมวดวิชาพระพุทธศาสนา มีวัตถุประสงค์หลักในการพัฒนา นักศึกษา ดังต่อไปนี้

2.1 สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาพัฒนาตนเองและสังคมได้

2.2 ประยุกต์ใช้หลักศาสนากับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมให้เหมาะสมกับสังคมที่ เปลี่ยนไป

2.3 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับ หลักศาสนาโดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม

3. รายวิชา จำนวน 12 รายวิชา รวม 36 หน่วยกิต มีชื่อรายวิชา ดังนี้

รายวิชาบังคับ 4 วิชา จำนวน 12 หน่วยกิต

3.1) BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)

3.2) BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3 (3-0-6)

3.3) BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)

3.4) BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3 (2-2-5)

รายวิชาเลือกเรียน

- คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หน่วยกิต

- คณะอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 18 หน่วยกิต

- 3.5) BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)
- 3.6) BU5006 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)
- 3.7) BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3 (3-0-6)
- 3.8) BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)
- 3.9) BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)
- 3.10) BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)
- 3.11) BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)
- 3.12) BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3 (3-0-6)

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร

PLO 1 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ

Sub PLO 1.1 อธิบายและยกตัวอย่างหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการแก้ไขปัญหาตนเองและสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมได้ตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา

Sub PLO 1.3 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธได้

Sub PLO 1.4 แสดงพฤติกรรมของผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธได้

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรฯ โดยสามารถแบ่งข้อเสนอแนะออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) โครงสร้างของหลักสูตรหมวดวิชาพระพุทธศาสนา และ 2) รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาพระพุทธศาสนาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน 12 รายวิชา (รายวิชาละ 3 หน่วยกิต) รวม 36 หน่วยกิต มีวิชาบังคับ 4 วิชา จำนวน 12 หน่วยกิต และมีวิชาเลือกเรียน คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หน่วยกิต คณะอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 18 หน่วยกิต

2. รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาพระพุทธศาสนาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 สร้างความเข้าใจที่ชัดเจน ในรายวิชา BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม โดยให้ที่ประชุมที่เชี่ยวชาญทางพระพุทธศาสนา ช่วยวิเคราะห์ คำว่า นวัตกรรมเชิงพุทธ ซึ่งที่ประชุมได้ช่วยกันวิพากษ์จนเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

2.3 รายวิชา BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา เป็นวิชาที่น่าสนใจ สอดคล้องและร่วมสมัยกับยุคปัจจุบัน

2.4 รายวิชา BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก เป็นวิชาที่ได้ข้อคิดจากที่ประชุม ว่าเป็นวิชาที่องค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่ได้สั่งสอนเรื่องสุขภาวะแก่ภิกษุในสมัยพุทธกาล ซึ่งสุขภาวะที่พระองค์ทรงสอนยังคงใช้ได้จนถึงปัจจุบันแม้ผ่านกาลเวลามาหลายพันปี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

เลิกประชุม เวลา 16.30 น.

ภาคผนวก ก
 รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี)
 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566
 ในวันพฤหัสบดี ที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 เวลา 13.00 – 15.30 น.
 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom มีที่ตั้ง

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. ศ. ดร. อองอาจ นัยวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. รศ. ดร.เสน่ห์ เดชะวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ. ดร. กาญจนา โชคเหรียญสุขชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. พระมหาบุญญา ฐานวีโร, ผศ.ดร	ประธานกรรมการ
6. พระมหาสมัคร มหาวีโร	รองประธานกรรมการ
7. พระบุญฤทธิ อภิปัญโญ	กรรมการ
8. นายชนมกร ประไกร	กรรมการ
9. นายมงคล สารินทร์	กรรมการ
10. ดร. ณรงค์ศักดิ์ ลุนสำเร็จ	กรรมการ
11. นายนพรัตน์ กันทะพิกุล	กรรมการ
12. นายแสงอาทิตย์ ไทยมิตร	กรรมการ
13. นายอานันท์ กรมน้อย	กรรมการ
14. นายยชुरเวท หงส์สิริ	กรรมการ
15. นายสมควร ข้าสะโปน	กรรมการ
16. นายถาวร วรบุตร	กรรมการ
17. นางภัทรลดา วงษ์โยธา	กรรมการ
18. นายสนิท วงปล้อมหิรัญ	กรรมการ
19. ผศ.ดร. สำราญ ศรีคำมูล	กรรมการ
20. นายกิตติพัฒน์ ทาวงศ์ษา	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 08.30 น.

พระมหาบุญญา ฐานวีโร ประธานกรรมการพัฒนาและปรับปรุง ฯ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี) กล่าวเปิดการประชุมและแจ้งที่ประชุมทราบ และมอบหมายกรรมการและเลขานุการ ดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งเพื่อทราบ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562) ครบรอบปรับปรุงหลักสูตรในปี 2565 เพื่อนำมาใช้ปีการศึกษา 2566 จึงได้แต่งตั้ง

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังรายชื่อในเอกสารแนบ ในการยกร่างปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายกิตติพัฒน์ ทาวงศ์ษา กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี) ได้นำเสนอร่างหลักสูตร ฯ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ ซึ่งสามารถสรุปผลการวิพากษ์ได้ดังต่อไปนี้

นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย ให้ข้อเสนอแนะต่อร่างหลักสูตร ฯ ว่า ควรมีการปรับเปลี่ยนการเขียน PLOs โดยแจกแจงรายละเอียดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและคุณลักษณะ แล้วค่อยมาสรุปเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ หลังจากนั้นจึงเชื่อมโยงสู่รายวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้ ควรมีการปรับรูปแบบการเขียนมคอ. 2 ให้สอดคล้องกับ Learning Outcome Base โดยให้ยกเลิกรูปแบบการเขียนแบบเดิม หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษว่า

- หัวข้อ 11.2 หมวดที่ 1 ควรเพิ่มอาเซียนเป็นบริบทสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม
- หัวข้อ 12 หมวดที่ 1 ควรเพิ่มระบบนิเวศการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และความหลากหลายเชิงบริบทเป็นผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร ฯ
- ให้ปรับประเด็นในส่วนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหมวดที่ 2 ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิตทางด้านวิชาการพระพุทธศาสนาด้วย
- ให้ปรับ Sub PLO 2.4 โดยการบูรณาการให้เข้ากับ Sub PLO 2.2 และ Sub PLO 2.3 ของ PLO 2 “รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในและสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบ”
- ให้ปรับ PLO 4 โดยการแยกเป็น 2 PLO กล่าวคือ PLO 4 พุดถึงเรื่อง หลักการใช้ คำ วลี และหลักไวยากรณ์ PLO 5 กล่าวถึงหลักจากการแปล และการวิเคราะห์การใช้ภาษาในงานวรรณกรรมเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- ให้ปรับโครงสร้างในหมวดที่ 3 ใหม่โดยให้ย้ายหัวข้อ “ระบบจัดการศึกษา” จากเดิมเป็นหัวข้อสุดท้ายมาเป็นหัวข้อแรกของหมวดที่ 3
- ให้พิจารณารายวิชาในหลักสูตรและปรับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้สอดคล้องกับรายวิชาต่างๆ

- ให้ปรับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) จากเดิมที่มีความยาวมากเกินไป ให้กระชับโดยให้ระบุไว้ในแต่ละชั้นปีเมื่อเรียนจบแล้วผู้เรียน ทำอะไรได้ทำอะไรเป็น สื่อสารใน 4 ทักษะนั้นได้ถึงระดับไหน
- ให้เลือกกลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องกับ PLO และปรับวิธีการเขียนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน
- แนะนำให้ตัดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สูรายวิชา เพราะไม่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างไร
- ให้พิจารณาเกณฑ์ในการให้คะแนนว่า ระดับพอใช้ หมายความว่าอย่างไร นักศึกษาสามารถทำอะไรได้ในระดับไหนถึงเรียกว่าพอใช้ ระดับไหนถึงเรียกว่าดี และดีมาก
- ให้ย้ายหัวข้อ “การจัดการข้อร้องเรียนการอุทธรณ์” จากหมวดที่ 3 ไปหมวดที่ 9
- ให้ปรับลำดับการนำเสนอข้อมูลในหมวดที่ 9 โดยให้เรียงลำดับดังนี้ 1.การวางแผนคุณภาพ 2. การควบคุมคุณภาพ 3. การบริหารความเสี่ยง 4. การจัดการข้อร้องเรียนการอุทธรณ์ 5. การประเมินคุณภาพ 6. การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ

มติ

ที่ประชุมเห็นชอบให้คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรับแก้ตามคำแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

เลิกประชุม เวลา 15.30 น.

ภาคผนวก ฐ
ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษา
ระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานทางวิชาการ และการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๔๐ และในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
ได้มีมติที่ ๑๐๘/๒๕๕๙ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งหรือสอดคล้องกับ
ระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“วิทยาเขต” หมายถึง เขตการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นนอกเขตที่ตั้ง
มหาวิทยาลัยตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐

“คณะ” หมายถึง คณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และให้หมายความ
รวมถึงวิทยาลัยในวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายถึง คณบดีของคณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และ
ให้หมายความรวมถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

“ภาควิชา” หมายถึง ภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด

“หัวหน้าภาควิชา” หมายถึง หัวหน้าภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด และให้หมายความ
รวมถึงหัวหน้าฝ่ายจัดการศึกษาในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขต

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“หน่วยกิต” หมายถึง หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาในแต่ละรายวิชา

“นายทะเบียน” หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยซึ่งได้รับมอบหมาย
จากมหาวิทยาลัยให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

“เจ้าหน้าที่ทะเบียน” หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย
ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ทะเบียนของวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขต

/“อาจารย์ที่ปรึกษา” ...

-๒-

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายถึง อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยและได้รับแต่งตั้งให้เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือในกรณีที่ต้องตีความ วินิจฉัยปัญหาอันเกิดจากการใช้ระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด เว้นแต่อธิการบดีเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ควรนำเข้าสู่ การพิจารณาของสภาวิชาการ ให้อธิการบดีเสนอสภาวิชาการเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยชี้ขาดของ อธิการบดีหรือสภาวิชาการแล้วแต่กรณีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๗.๑ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และไม่เป็นผู้มีความผิดปกติ ต้องห้ามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๒) ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษา ตามโครงการศึกษาลักษณะพิเศษ

(๓) ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

๗.๒ เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษา

ข้อ ๘ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับผู้มีความผิดปกติตามข้อ ๗ เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัย กำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

การศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ การศึกษาภาคปกติและการศึกษาภาคพิเศษ

๙.๑ การศึกษาภาคปกติใช้ระบบทวิภาค แบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ แต่ละภาคการศึกษาคงเดิม ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

ทั้งนี้ ในการศึกษาภาคปกติ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาค การศึกษาที่ ๒ ก็ได้ และการศึกษาภาคฤดูร้อนจะต้องมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในโครงการพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

/๙.๒ การศึกษา...

-๓-

๔.๒ การศึกษาภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคพิเศษนอกเวลาราชการ หรือเวลาทำการของมหาวิทยาลัยด้วยก็ได้ และการจัดการศึกษาภาคพิเศษจะต้องให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เช่นเดียวกันกับการศึกษาภาคปกติ และมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคพิเศษเป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นระเบียบของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชามีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๐.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรือการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการ ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ทั้งนี้ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ของมหาวิทยาลัย และในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นและสภาวิชาการเห็นสมควร นักศึกษาทุกหลักสูตร สามารถขออนุมัติขยายระยะเวลาการศึกษาต่อสภาวิชาการได้อีกไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติใน การขอขยายเวลาการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเนื้อและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและ จำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสถาบัน เฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักสูตรทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย ให้มีวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนาไม่น้อย กว่า ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๓ เวลาเรียน ในแต่ละรายวิชานักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลา เรียนทั้งหมดในหนึ่งภาคการศึกษา หรือได้ปฏิบัติงานในรายวิชานั้นจนเป็นที่เพียงพอตามที่อาจารย์ประจำ รายวิชากำหนดจึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นในกรณีที่คณบดีได้สอบสวนแล้วเห็นว่ากรณีเวลาเรียน ไม่ครบตามกำหนดนี้ เนื่องมาจากเหตุอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การเทียบชั้นปีของนักศึกษา ให้เทียบชั้นปีของนักศึกษาจากจำนวนหน่วยกิตที่สอบได้ ตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๕ การเปิดการเรียนการสอนและการระงับการเรียนการสอนรายวิชา ให้อยู่ในดุลพินิจของ หัวหน้าภาควิชา โดยความเห็นชอบของคณบดี

/หมวด ๓...

-๔-

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และในการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาผู้สมัครเข้าศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียน

๑๗.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นกรณีที่มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย อาจได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนได้เป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ทั้งนี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนให้เรียบร้อยภายใน ๒ สัปดาห์ของภาคการศึกษานั้น ๆ

๑๗.๒ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว การลงทะเบียนล่าช้า การชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องเสียค่าปรับตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๗.๓ การลงทะเบียนเรียนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้ารายวิชาใดบังคับว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน ต้องสอบรายวิชาที่ต้องศึกษาก่อนให้ได้ หรือได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาควิชา เป็นกรณีพิเศษ จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนวิชานั้น

๑๗.๔ ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใด จะต้องยื่นคำร้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นอาจถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

ข้อ ๑๘ จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

๑๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี

๑๘.๒ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น เพื่อคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย สภาวิชาการจะกำหนดให้การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษามีจำนวนหน่วยกิตที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๘.๑ ก็ได้ แต่ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และนักศึกษาต้องเรียนให้ครบและสอบได้ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๙.๑ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต (Audit) ได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และชำระค่าหน่วยกิตหรือค่าธรรมเนียมปกติ

๑๙.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่มีการเรียน การบันทึกผลการเรียนจะบันทึกว่า “AUD” เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๑๙.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกลงทะเบียนเรียนวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๒๐ การลงทะเบียน...

-๕-

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๐.๑ ในรายวิชาที่มีการประเมินผลว่าสอบได้ นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นอีก ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบทุกวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ และต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า ๒.๐๐ เท่านั้น

๒๐.๒ นักศึกษาที่มีผลการเรียนหรือผลการสอบในรายวิชาบังคับได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะสอบได้ระดับคะแนน C ขึ้นไป ส่วนรายวิชาอื่นที่ไม่ใช่รายวิชาบังคับซึ่งนักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทนก็ได้

๒๐.๓ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาตามข้อ ๒๐.๑ และ ๒๐.๒ จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และต้องนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไปรวมในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวด ๔

การขอลด ขอเพิ่มและขอเพิกถอนรายวิชา

ข้อ ๒๑ การขอลด ขอเพิ่ม หรือขอเพิกถอนรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำความเห็นของอาจารย์ประจำรายวิชามาประกอบการพิจารณา แล้วแจ้งให้นายทะเบียนทราบหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนทราบแล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๒ การขอลด หรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษา และรายวิชาที่ขอลดนั้นจะไม่บันทึกในใบรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การขอลดรายวิชา การขอเพิ่มรายวิชา จะต้องไม่ขัดกับจำนวนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

ข้อ ๒๔ การขอเพิกถอนรายวิชา

๒๔.๑ การขอเพิกถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในสัปดาห์ที่ ๙ ของภาคการศึกษา รายวิชาที่ขอเพิกถอนนั้นจะบันทึกสัญลักษณ์ W ในใบรายงานผลการศึกษา

๒๔.๒ การขอเพิกถอนรายวิชาหลังระยะเวลาที่กำหนดจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะขอเพิกถอนทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอเพิกถอนก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาวันแรก เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ นักศึกษาต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา และเข้าสอบทุกครั้งที่มีการสอบทุกประเภท

๒๕.๑ การสอบย่อยหรือการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการเรียนการสอน เป็นการทดสอบและหรือการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา การกำหนดเวลา จำนวนครั้ง วิธีการสอบ และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

๒๕.๒ การสอบกลางภาค เป็นการทดสอบในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา โดยมี การแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า การกำหนดเวลาและวิธีการสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

/๒๕.๓ การสอบ...

-๖-

๒๕.๓ การสอบปลายภาค เป็นการทดสอบครั้งสุดท้ายของแต่ละรายวิชาที่ได้ทำการเรียน การสอนครบตามเนื้อหาและระยะเวลาตามปริมาณหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น การกำหนดเวลาและวิธีการ สอบให้เป็นไปตามตารางสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย ยกเว้นในกรณีที่อาจารย์ประจำรายวิชาจะ กำหนดให้มีการสอบปลายภาคนอกตารางสอบของมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยการอนุมัติของคณบดีและได้รับความ เห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา และแจ้งให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบแล้วแต่กรณี

๒๕.๔ นักศึกษาที่ขาดสอบในรายวิชาใดให้ถือว่าได้ค่าระดับคะแนนศูนย์ (๐) เว้นแต่ใน การสอบครั้งนั้น ผู้ขาดสอบได้แจ้งเหตุที่ขาดสอบพร้อมแสดงหลักฐานต่อนายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียน ของมหาวิทยาลัยแล้วแต่กรณี ภายใน ๕ วันทำการ นับจากวันที่ขาดสอบ และให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ ทะเบียนของมหาวิทยาลัย แจ้งคณบดีเพื่อพิจารณาให้การสอบครั้งนั้นไม่สมบูรณ์

ข้อ ๒๖ การให้คะแนนการสอบ หรือคะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ประจำรายวิชา ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา โดยในการประเมินผลการเรียนรู้จะต้องเป็นไปตามมาตรฐานการวัดและ การประเมินผลภายใต้การควบคุมของคณบดี

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะต้องกำหนดให้มีมาตรฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่ง ของการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ประจำรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๒๗ ระบบการประเมินผล

๒๗.๑ การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้กระทำเป็นระดับขั้น ซึ่งมี ความหมายและค่าระดับคะแนนโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

ระดับคะแนน (เกรด)	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (Very good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ค่อนข้างดี (Above average)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Average)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (Below average)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐

๒๗.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนหรือค่าระดับคะแนนดังกล่าว ข้างต้น ให้ใช้สัญลักษณ์ ต่อไปนี้

- (๑) AUD (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต
- (๒) I (Incomplete) หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์
- (๓) S (Satisfactory) หมายถึง การเรียนเป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาสอบผ่านวิชานั้น
- (๔) U (Unsatisfactory) หมายถึง การเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาจะต้อง ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อเปลี่ยน U ให้เป็น S
- (๕) W (Withdrawal) หมายถึง การขอเพิกถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ

/๒๗.๓ การให้ระดับ...

-๗-

๒๗.๓ การให้ระดับคะแนน A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F จะกระทำในกรณีที่ป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินค่าได้ตามระดับคะแนน

๒๗.๔ นักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๒๐.๒ ส่วนนักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น

๒๗.๕ การให้ F นอกจากข้อ ๒๗.๓ จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบเนื่องจากการตัดสินใจว่ามีความเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐

ในรายวิชานั้น

(๔) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินใจให้สอบตกในรายวิชานั้น

๒๗.๖ การให้ AUD จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๗.๗ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่มีเวลาเรียนครบร้อยละ ๘๐ แต่ไม่สามารถเข้าสอบได้เพราะป่วย โดยต้องยื่นใบลาพร้อมใบรับรองแพทย์ โดยต้องได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และได้รับอนุมัติคณบดี

(๒) นักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชายังไม่สมบูรณ์และ

อาจารย์ประจำรายวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ I ต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว จะได้รับการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F โดยอัตโนมัติ

๒๗.๘ การให้ S หรือ U ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิตแต่คณะวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน

๒๗.๙ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว โดยจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์

(๑) นักศึกษาขอเพิกถอนรายวิชานั้น หรือลาพักการศึกษาหลังจากเวลาที่ได้กำหนดไว้และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การคำนวณค่าระดับคะแนน

๒๘.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F

๒๘.๒ สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ F ให้บันทึกผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษา และนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมาคำนวณในค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๒๘.๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

/๒๘.๔ ค่าระดับ...

-๘-

๒๘.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา (Semester Grade Point Average = SEM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average = CUM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมด

ข้อ ๒๘ การเทียบความรู้ การเทียบประสบการณ์ การเทียบรายวิชาและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๐ สถานภาพนักศึกษา

๓๐.๑ นักศึกษาที่ได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๖ แห่งระเบียบนี้โดยถูกต้องสมบูรณ์แล้ว มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๐.๒ นักศึกษาภาคปกติของมหาวิทยาลัยมี ๒ สถานภาพ

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรก หรือนักศึกษาสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาวิทยาทัศน์ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๕๐ ถึง ๑.๙๙

๓๐.๓ การจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๑) การจำแนกสถานภาพนักศึกษาระยะแรกเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ยกเว้น นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปี การศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้นำผลการศึกษาคะภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการศึกษาคะภาคปกติในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน เพื่อการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๓) นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียน ต้องแจ้งสถานภาพนักศึกษาวินิจฉัยให้นักศึกษาที่มีสภาพเช่นนั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๓๑ เพื่อแสดงสถานภาพการเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีบัตรประจำตัวนักศึกษา เพื่อประกอบการใช้สิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย รูปแบบบัตรนักศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการออกบัตรนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อ

๓๒.๑ มรณภาพ หรือ ตาย

๓๒.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก

๓๒.๓ ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๗

/๓๒.๔ สำเร็จการศึกษา...

-๙-

๓๒.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา

๓๒.๕ มีระยะเวลาการศึกษาครบ ๑๖ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และ ๒๐ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๕ ปี แต่ยังมีจำนวนหน่วยกิตสอบได้ไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๒.๖ ใช้เอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๓๒.๗ ถูกถอนสถานภาพนักศึกษาหรือถูกคัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก

(๒) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ ในสองภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

(๓) เป็นนักศึกษาวิชาโทที่มามีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ๑.๘๐ เป็นเวลาสอง

ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน หรือเป็นนักศึกษาวิชาโทที่มามีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ๑.๘๐ เป็นเวลาสองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน แล้วยังไม่พ้นสถานภาพนักศึกษาวิชาโท

(๔) ไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการศึกษา

(๕) ลาพักการศึกษาเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน เว้นแต่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

(๖) มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสถานภาพนักศึกษาเพราะกระทำผิดวินัย

นักศึกษาอย่างร้ายแรง

(๗) ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ ซึ่งจะต้องเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอลาออกพร้อมด้วยใบปลดพันธระต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณบดีรายงานสภาวิชาการทราบ

หมวด ๗

การลาพักการศึกษาและการสั่งพักการศึกษา

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษา

๓๔.๑ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขออนุมัติการลาพักการศึกษาต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันเปิดเรียนของภาคการศึกษานั้น และสามารถลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา ในกรณีที่นักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะลาพักการศึกษาต่อ ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่

๓๔.๒ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ในกรณี ต่อไปนี้

(๑) ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นจะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากสภาวิชาการ

(๒) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๓) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๔) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

/(๕) มีเหตุจำเป็น...

-๑๐-

(๕) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย หรือมีความจำเป็นส่วนตัวที่คณะกรรมการประจำคณะ
พิจารณาเห็นสมควร

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาแล้วต้องปฏิบัติดังนี้

๓๕.๑ ในระหว่างการลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสถานศึกษาที่เป็น
นักศึกษาทุกภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

๓๕.๒ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ขอลาพักการศึกษาทุกครั้งอยู่ใน
ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๑ ยกเว้นนักศึกษาที่ขอลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๔.๒

๓๕.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้อง
ขอกลับเข้าศึกษาต่อคณะไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น และให้คณะตั้งเจ้าหน้าที่
ทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๓๖ การส่งพักการศึกษา

๓๖.๑ นักศึกษาอาจถูกส่งพักการศึกษาได้ในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุจริงในการสอบ หรือ
ประพฤติดิวินัยนักศึกษา

๓๖.๒ การส่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๖.๑ จะส่งพักการศึกษาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๖.๓ คำสั่งให้นักศึกษาพักการศึกษา ให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น
โดยให้มีระยะเวลาการลงโทษต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ ให้มีระยะเวลาที่ถูกส่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลา
การศึกษา และให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ถูกส่งพักด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ถูกส่งพักการศึกษา จะต้องปฏิบัติตามข้อ ๓๖ เช่นเดียวกันกับนักศึกษาที่
ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๓๗ ให้คณะเป็นผู้อนุมัติให้นักศึกษาลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๖ และส่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๗

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่ถูกส่งพักการศึกษา หรือมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา สามารถ
อุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาได้ และการอุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้
พ้นสภาพนักศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘

การย้ายสถานที่เรียน การย้ายคณะ และการเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๓๙ การย้ายวิทยาเขต นักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง
วิทยาเขต หรือวิทยาลัยใดของมหาวิทยาลัย จะต้องศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือวิทยาลัยนั้น

มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นักศึกษาย้ายไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือ
วิทยาลัยอื่น เฉพาะในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างย้งเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ
วิธีการที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๔๐ การย้ายคณะและคุณสมบัติของผู้มีสิทธิขอย้ายคณะ

นักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะวิชาใด จะต้องศึกษาในคณะวิชานั้น กรณีที่
นักศึกษาต้องการย้ายคณะต้องมีคุณสมบัติและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๐.๑ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพภาพการเป็นนักศึกษา

๔๐.๒ ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะมาก่อน

/๔๐.๓ การขอย้าย...

-๑๑-

๔๐.๓ การขอย้ายคณะจะต้องขอย้ายภายใน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่เข้ารับการศึกษาทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกมหาวิทยาลัยให้พักการศึกษา

๔๐.๔ ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะ นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และอยู่ในดุลยพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องที่จะพิจารณาอนุมัติเป็นรายกรณี ซึ่งต้องเป็นไปตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์ของคณะที่เกี่ยวข้อง

๔๐.๕ การขอย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป

๔๐.๖ รายวิชาที่นักศึกษาย้ายคณะได้ศึกษามา ถึงแม้จะไม่ตรงกับหลักสูตรของคณะที่ย้ายเข้าศึกษาใหม่ก็ตาม ให้นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

ข้อ ๔๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา การขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้เพียงครั้งเดียวตลอดการเป็นนักศึกษา และจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป โดยการขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาที่เกี่ยวข้องและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๔๒ การรับโอนนักศึกษา และการศึกษาข้ามสถาบัน ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙

การปฏิบัติการพื้นฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๔๓ การปฏิบัติการพื้นฐาน นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องฝึกปฏิบัติการพื้นฐานในรายวิชาการปฏิบัติการพื้นฐานในหลักสูตร และเมื่อสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว ก่อนการขอรับปริญญาจะต้องออกปฏิบัติการพื้นฐานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การปฏิบัติศาสนกิจ มี ๓ ประเภท

๔๔.๑ การปฏิบัติงานภายหลังจากที่นักศึกษาได้สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว การปฏิบัติศาสนกิจตามข้อนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามตามหลักสูตร การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่ใช้เวลาการฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อการศึกษาภาคปกติ ซึ่งกำหนดไว้เป็นรายวิชาหนึ่งของหลักสูตรที่มีปริมาณหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๔๔.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่ไม่ผ่านการปฏิบัติการพื้นฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ จะไม่ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาและขออนุมัติปริญญา

หมวด ๑๐

การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๖ การสำเร็จการศึกษา

๔๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๔๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

/ทั้งนี้ นักศึกษา...

-๑๒-

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเรียนและสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร และปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตร ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษาและหรือการปฏิบัติของนักศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้เป็นการเฉพาะเรื่องโดยครบถ้วนแล้ว จึงจะได้รับการพิจารณาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ การขอจบการศึกษา ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนและสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตรและเงื่อนไขทางการศึกษาอื่นของมหาวิทยาลัยครบถ้วนแล้ว หากมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การให้ปริญญา

๔๘.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่ศึกษาและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป
- (๒) สอบได้นักธรรมหรือธรรมศึกษาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือมีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาพระพุทธศาสนาตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาการพระพุทธศาสนาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๓) มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสมกับปริญญาที่ได้รับ
- (๔) ไม่มีพันธะผูกพันใด ๆ กับมหาวิทยาลัย
- (๕) ผ่านการปฏิบัติกรรมฐานตามข้อ ๔๓ และผ่านการปฏิบัติศาสนกิจข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๔๔

๔๘.๒ คณบดี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้เสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘.๑ ให้เป็นผู้สมควรได้รับปริญญาและปริญญาเกียรตินิยมต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติการให้ปริญญา

ข้อ ๔๙ การขอรับปริญญา

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘ จะต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามประกาศมหาวิทยาลัย และอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยมและการให้เหรียญรางวัล ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๑ พิธีประทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีพิธีประทานปริญญาบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปีละ ๑ ครั้ง หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๑

ค่าหน่วยกิตและค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ ๕๒ ค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๓ กรณีมีความจำเป็น นักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษาได้ทั้งหมดหรือบางส่วน ให้ยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา

/การขอผ่อนผัน...

-๑๓-

การขอผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้ยื่นขอผ่อนผันต่อคณบดี และอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติการขอผ่อนผันชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา และไม่ได้รับยกเว้นค่าปรับการลงทะเบียนล่าช้า

ข้อ ๕๔ นักศึกษาที่อยู่ระหว่างรอรับเงินทุนการศึกษาทุกประเภท ทั้งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จะได้รับผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา จนกว่าจะได้รับเงินทุนการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระตามข้อ ๕๔ วรรคสอง พร้อมเอกสารหลักฐานการได้รับทุนการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๕๕ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณายกเว้นค่าหน่วยกิตและหรือค่าบำรุงการศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

การประกันคุณภาพหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ การกำกับมาตรฐาน, บัณฑิต, นักศึกษา, อาจารย์, หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๕๗ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

ข้อ ๕๘ มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งสามารถเทียบเคียงกันได้กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๓

การพัฒนาอาจารย์และกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อ ๕๙ การพัฒนาอาจารย์ ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารอาจารย์และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การกำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงคุณภาพของอาจารย์ ให้สอดคล้องกับการเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๖๐ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตร ดังนี้

/๖๐.๑ จัดให้มีระบบ...

-๑๔-

๖๐.๑ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา จัดบริการให้คำปรึกษาแนะแนวด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาและการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

๖๐.๒ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักการดังนี้

(๑) การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาครอบคลุมประเภทกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนักศึกษาที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

(๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเหมาะสม ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

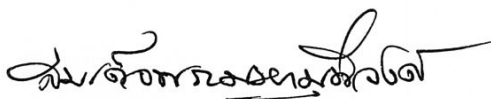
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๑ ให้ใช้ระเบียบนี้ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สำหรับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือให้ปฏิบัติตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่รับเข้าศึกษาในขณะนั้น ไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนดตามระเบียบนี้ ให้ใช้ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่ออกโดยอาศัยระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีฉบับก่อนไปพลางจนกว่าจะได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(สมเด็จพระมหามุนีวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

หมายเหตุ; เหตุผลที่ประกาศใช้ระเบียบนี้ เนื่องจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมีการปรับปรุงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพ แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกเลิกเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศบังคับใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยจึงปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา จึงประกาศใช้ระเบียบนี้



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยที่ ๑๙๘/๒๕๖๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๒ ของระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสถาบันเฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักสูตรทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยให้มีวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ยกเว้นหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ จัดให้มีรายวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนาไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(สมเด็จพระมหาวีรวงศ์)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยที่ ๑๔๗/๒๕๖๔ ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๕๒ ของระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๕๒ ค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(สมเด็จพระมหาธีรวงศ์)

อупนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย