



รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขตร้อยเอ็ด

(เริ่มใช้ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
4. รูปแบบของหลักสูตร	1
5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
6. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
หมวดที่ 2 ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	3
1. ปรัชญา	3
2. ความสำคัญ	4
3. วัตถุประสงค์	5
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	5
5. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	8
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา รายวิชาและหน่วยกิต	21
1. ระบบการจัดการศึกษา	21
2. โครงสร้างหลักสูตร	22
3. รายวิชา	23
4. ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร	28
5. แผนการศึกษา	30
6. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ ที่สอดคล้องกับรายวิชา	34
7. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	53
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	55
1. แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของ SPLOs และวิธีการวัดผล (Assessment Methods)	55
2. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65
3. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	65

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	66
1. วิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือผลลัพธ์การเรียนรู้	66
2. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน (เกรด)	84
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	84
หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร	85
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	85
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร	86
3. อาจารย์ประจำ	87
4. อาจารย์พิเศษ	91
5. งบประมาณ	92
6. ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	93
7. แผนการรับนักศึกษา	93
หมวดที่ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	94
1. คุณสมบัติของผู้เข้าการศึกษา	94
2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	94
3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา	94
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	96
1. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร	96
2. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	97
3. บัณฑิต	100
4. นักศึกษา	103
5. อาจารย์	105
6. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน การประกันผลลัพธ์การเรียนรู้	107
7. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	110
8. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	111
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร	114
1. การวางแผนคุณภาพ	114
2. การควบคุมคุณภาพ	115
3. การบริหารจัดการความเสี่ยง	115
4. การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	116

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
5. การอุทธรณ์ของนักศึกษา	117
6. การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	117
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร	118
ภาคผนวก	119
ก เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่	120
ข ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	132
ค เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	139
ง เอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของหลักสูตร	153
จ เอกสารระบุวิธีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ	154
ฉ คำอธิบายรายวิชา	155
ช ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัยกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	180
ซ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	181
ฌ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	187
ญ คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)	188
ฎ รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	189
ฏ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง	193
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	194
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562	209
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564	210

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษาศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25491861105478
ภาษาไทย : หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) :ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ศษ.บ. (การศึกษาระดับปฐมวัย)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

143 หน่วยกิต

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี

4.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

4.3 การรับนักศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

4.4 ความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) พ.ศ. 2562

ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2566

ได้รับความเห็นชอบและอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2566

ได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพหรือสภาวิชาชีพ.....เมื่อวันที่

6. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ถนนเลียงเมือง ตำบลดงลาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูสอนระดับการศึกษาปฐมวัยใน สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

7.2 องค์กรที่สนับสนุนส่งเสริมทางการศึกษา

7.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/เทศบาลฯ

7.4 สามารถจัดกิจกรรมให้กับภาครัฐและเอกชนเพื่อเป็นการเติมเต็มอาชีพได้อีก

7.5 ผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย/นักวิชาการอิสระ

หมวดที่ 2

ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรนี้ออกแบบมาเพื่อรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน การศึกษาปฐมวัยให้มีการยกระดับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย การผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง การแก้ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย โดยออกแบบให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ตามแนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) (1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) (3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ยิ่งไปกว่านั้น การพัฒนาหลักสูตรยังคำนึงถึงกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

1. ปรัชญา

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตและบุคลากรให้เป็นครูปฐมวัยที่มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ วิสัยทัศน์ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน วิชาชีพ และสังคมที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ความรู้คู่คุณธรรม มีการบูรณาการในศาสตร์การสอน รักการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถสอนนักเรียนให้คิดเป็น และประสานการทำงานระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน มีจิตอาสา ช่วยเหลือตนเอง สังคม และประเทศชาติได้

2. ความสำคัญ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนและออกแบบปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้ทันสมัยและตอบโจทยความต้องการของประเทศ ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำหลักการจัดการศึกษาแบบ Outcomes Based Education (OBE) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และรายละเอียด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 นโยบายมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (รายละเอียดในภาคผนวก) มาเป็นเกณฑ์หลักในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้ คือ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 มีเป้าหมายในการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) หมวดหมายที่ 12 ที่ต้องการพัฒนาคนไทยให้มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมถึงนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 ที่ต้องการเตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคงและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติและระดับสากลขององค์การสหประชาชาติ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skill) เช่น ทักษะการใช้ภาษา ทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น ตามรายงานของ World Economic Forum (WEF) โดยมุ่งเน้นการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการจกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติ ปัญญา คุณธรรม และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานหลักศานากับหลักวิชาการ โดยยึดนโยบายของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ด้านการผลิตบัณฑิตทางด้านวิชาการ พระพุทธศาสนาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ทั้งด้านความรู้ ความประพฤติมีสำราณิธรรมและพรหมวิหารธรรม รวมทั้งนำความต้องการของผู้บริหาร/คณาจารย์ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ที่ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์และวิธีการสอน มีทักษะการสอนและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความฉลาดทางอารมณ์ สามารถครองตน ครองคน และครองงานได้ สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุมีผลตามหลักวิชาการ โดยผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้ สามารถทำงานได้หลายหน้าที่ และศิษย์เก่าต้องการให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น

หลักสูตรฯ ได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใช้การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และจบการศึกษาไปเป็นบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ โดยผสมผสานศาสตร์และศิลป์ ในการสร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคม

3. วัตถุประสงค์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

- 3.1 มีการผลิตบัณฑิตที่แสวงหา วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
- 3.2 พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 3.3 ประยุกต์ศาสตร์การสอน การวิจัย และการประกันคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.4 มีการบูรณาการความรู้ในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
- 3.5 มีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา และจรรยาบรรณทางวิชาชีพครูปฐมวัย ให้เป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อจบการศึกษาในหลักสูตรนี้ ผู้เรียนจะสามารถ “ทำ” “คิด” และหรือ “มีคุณลักษณะ” ดังนี้

PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ

Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิตครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ

PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความรับผิดชอบ

Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้

Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการทำงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ

Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้

Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
เชิงพุทธ

PLO 4 รอบรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย องค์ความรู้ที่สำคัญ รูปแบบ กระบวนการจัด
ประสบการณ์ การประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบท
สังคมยุคดิจิทัล

Sub PLO 4.1 อธิบายศาสตร์ ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย สรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับการศึกษา
ปฐมวัย

Sub PLO 4.2 อธิบายพัฒนาการเด็กปฐมวัย การเลือกสื่อตามขั้นพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
และสามารถบูรณาการการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 4.3 ออกแบบหลักสูตร การจัดประสบการณ์และบูรณาการการสอนเพื่อนำไปใช้
ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 5 รอบรู้ในทางศาสตร์การศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการ
จัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี
ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

Sub PLO 5.1 อธิบายศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
หลักการ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู

Sub PLO 5.2 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้
การออกแบบสื่อนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำหลักการทางจิตวิทยามาร่วมในการจัดการ
เรียนการสอนให้เหมาะกับธรรมชาติของผู้เรียน

Sub PLO 5.3 ออกแบบการวิจัยสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

PLO 6 บูรณาการความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้
ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณ
ความเป็นครู

Sub PLO 6.1 บูรณาการความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย สื่อนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธ
บูรณาการ

Sub PLO 6.2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย ด้วยพุทธบูรณาการใน
การปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู

5. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ				
Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง 2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง 3. หลักการเป็นพลเมืองในวิถีระบอบประชาธิปไตย 4. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. การแก้ไขปัญหาและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3. การแสดงเหตุผลและคิดเชิงวิพากษ์ 4. ทักษะด้านดิจิทัล 5. ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรมโดยการไม่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ และมีความเป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 6. คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสา	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการสร้างพลเมืองเข้มแข็ง 2. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. การเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. การทำงานเป็นทีม 3. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีจิตสาธารณะ 2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ 2. รักการทำงานเป็นทีม 3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	4. แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 5. ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 6. หลักการประพฤติปฏิบัติตนเพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี	4. การเป็นผู้นำ 5. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6. ความยืดหยุ่นและ ความสามารถในการปรับตัว 7. ทักษะด้านสังคมพหุวัฒนธรรม	3. ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4. ความรับผิดชอบต่อสังคมและยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. บุคลิกภาพดี
Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบต่อ	1. หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ 2. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. หลักการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการทำงานและชีวิตประจำวัน 4. หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ กับการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 5. คุณธรรม จริยธรรมสำหรับพลเมือง 6. การใช้สื่อดิจิทัล	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. การพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ 3. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4. ความคิดสร้างสรรค์ 5. ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร 6. การปรับตัว	1. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ 2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 3. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 4. มีค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง 5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 6. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบต่อ				

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	<ol style="list-style-type: none"> คำศัพท์และสำนวนทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงสร้างทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 	<ol style="list-style-type: none"> การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> ความมีจิตใจเมตตา ความโอปอ้อมอารี การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และมีบุคลิกดี มีเมตตา กรุณา ให้ความเท่าเทียมกันในสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม มีการสื่อสารที่ดี
Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> หลักการใช้เพื่อการสื่อสาร ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 พหุวัฒนธรรมด้านการสื่อสาร หลักคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทในการสื่อสาร 	<ol style="list-style-type: none"> การเรียนรู้ด้วยตนเอง การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> ความมีจิตใจเมตตา ความโอปอ้อมอารี การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ มีเมตตา กรุณา ยอมรับความแตกต่างในสังคม มีการสื่อสารที่ตีรอบคอบและความละเอียดถี่ถ้วน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับจุดประสงค์ของการใช้งานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	1. หลักการเลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. ทักษะศตวรรษที่ 21 3. คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ทักษะด้านดิจิทัล 3. การคิดสร้างสรรค์ 4. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 5. ทักษะความรับผิดชอบต่อ	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. การไม่ทุจริตทางวิชาการ 3. การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล 3. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน
PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ				
Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	1. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน 2. สาระสำคัญในพระไตรปิฎก 3. ภาษาบาลีและสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา 4. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ	1. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง 3. การแสดงเหตุผลในการนับถือศาสนาต่าง ๆ โดยเคารพสิทธิของผู้อื่น	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 3. ยึดมั่นในหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. ยึดมั่นในความถูกต้อง 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
Sub PLO 3.2 นำ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนามาปฏิบัติ เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหา ตนเองและสังคมได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักธรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา 2. แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน 3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏในพระไตรปิฎก 4. ศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธีในพระพุทธศาสนา 5. ประเพณีทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติกรรมฐาน 2. การพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองโดยยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา 3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 3. ความมีจิตใจเมตตาอารี 4. มีจิตสาธารณะ 5. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. เป็นผู้นำเชิงพุทธ 3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 4. มีเมตตา กรุณา 5. รักการทำงานเป็นทีม 6. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน
Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาในการร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรมเชิง พุทธ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรม พัฒนาปัญญาและคุณธรรม 2. รูปแบบของการพัฒนาดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสืบค้นข้อมูล การกลั่นกรองข้อมูล และการรวบรวมข้อมูล 2. การคิดสร้างสรรค์ในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. มีจิตสาธารณะ 3. การไม่ทุจริตทางวิชาการ 4. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาตลอดชีวิต 2. รักการทำงานเป็นทีม 3. มีความคิดสร้างสรรค์ 4. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน 5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 6. เป็นนักบริหารจัดการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
	3. งานวิจัยทางพระพุทธศาสนา ประเภท ความสำคัญ อิทธิพล ของวรรณกรรมที่ปรากฏใน พระพุทธศาสนาของไทย	3. การคิดเชิงออกแบบเพื่อมี แนวคิดในการสร้างนวัตกรรม เชิงพุทธ		
PLO 4 รอบรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย องค์ความรู้ที่สำคัญ รูปแบบ กระบวนการจัดประสบการณ์ การประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคมยุคดิจิทัล				
Sub PLO 4.1 อธิบาย ศาสตร์ ทฤษฎีทางการ ศึกษาปฐมวัย สรุปลองค์ ความรู้เกี่ยวกับการศึกษา ปฐมวัย	1. ศาสตร์ ทฤษฎี และแนวคิด เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย 2. รูปแบบการสอนทาง การศึกษาปฐมวัย 3. สื่อและนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ทางการศึกษา ปฐมวัย	1. การแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง 2. การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ 3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 4. ทักษะการนำเสนองาน 5. การสอน	1. ความมีจิตใจเมตตาอารี 2. เคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ ของผู้อื่น	1. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. มีเมตตา กรุณา 4. ให้ความเท่าเทียมกันในสังคม 5. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 6. มีการสื่อสารที่ดี
Sub PLO 4.2 อธิบาย พัฒนาการเด็กปฐมวัย การ เลือกสื่อตามขั้นพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย และ สามารถบูรณาการการจัด ประสบการณ์ได้อย่าง เหมาะสม	1. พัฒนาการเด็กปฐมวัย 2. การเลือกใช้สื่อสำหรับเด็ก ปฐมวัย 3. การบูรณาการและออกแบบ สื่อนวัตกรรมในการจัด ประสบการณ์	1. บูรณาการการจัดการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2. การใช้สื่อและนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ 3. ทักษะการนำเสนองาน 4. การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	1. มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฐมวัย 2. มีคุณธรรม จริยธรรมใน การจัดประสบการณ์สำหรับ การศึกษาปฐมวัย	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 3. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้าง ประโยชน์สุขของคนในประเทศ 4. ตระหนักถึงการทำงานเป็นทีม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
Sub PLO 4.3 ออกแบบหลักสูตร การจัดประสบการณ์และบูรณาการการสอนเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การออกแบบหลักสูตร 2. การจัดประสบการณ์ 3. การบูรณาการการสอน 4. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2. การจัดประสบการณ์และการบูรณาการการสอน 3. การวัดและการประเมินผล การระดับปฐมวัย 4. ทักษะการทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย 2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 3. มีจริยธรรมสำหรับการเป็นนักวิจัยที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม (Disruption) 2. มีความคิดสร้างสรรค์ 3. มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จโดยยึดหลักคุณธรรม 4. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ
PLO 5 รอบรู้ในทางศาสตร์การศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา				
Sub PLO 5.1 อธิบายศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร หลักการแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค ทักษะ วิธีการสอน การจัดประสบการณ์ 2. หลักการและวิธีการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนและการนำเสนอทางวิชาการ 3. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 4. กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ 4. ทักษะการแก้ไขปัญหา 5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. การมีจิตสาธารณะ 3. ความมีจิตใจเมตตา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 2. กล้าแสดงออก 3. ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู 4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง <p>เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
	5. หลักการออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา			
Sub PLO 5.2 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการศึกษา ปฐมวัย หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำหลักการทางจิตวิทยา มาร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์หลักสูตรพื้นฐาน ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบ การสร้าง การพัฒนา การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและการเรียนรู้ แนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยา พัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาพัฒนาการ หลักการแนะแนวและการให้การช่วยเหลือผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสังเคราะห์ การบูรณาการและการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ การทำงานเป็นทีม (team working) ทักษะด้านดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) ทักษะในศตวรรษที่ 21 	<ol style="list-style-type: none"> ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีจิตใจเมตตา การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น การไม่คัดลอกผลงาน การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา 	<ol style="list-style-type: none"> มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต มีการสื่อสารที่ดี การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy)
Sub PLO 5.3 ออกแบบการวิจัยสร้างและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน รวมถึง	<ol style="list-style-type: none"> หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> การวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ 	<ol style="list-style-type: none"> เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความซื่อสัตย์สุจริต 	<ol style="list-style-type: none"> ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	3. เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยในชั้นเรียน 4. วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 5. วิจัยเพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 6. หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน 7. หลักการสร้างเครื่องมือทดสอบและประเมินผล	3. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) 4. การแก้ไขปัญหา (problem solving) 5. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) 6. การแสดงเหตุผล (reasoning) 7. สร้างเครื่องมือการวัดผลให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้	3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. การไม่คัดลอกผลงาน 5. การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา 6. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ 7. มีความซื่อสัตย์สุจริต 8. มีความยุติธรรม 9. มีความขยันอดทน 10. มีความละเอียดถี่ 11. ถ้วนและรอบคอบ 12. มีความรับผิดชอบสูง 13. ตรงต่อเวลา 14. สนใจเทคนิคการวัดผลอย่างสม่ำเสมอ	3. มีความคิดเชิงตรรกะ 4. เป็นนักบริหารจัดการ 5. มีการสื่อสารที่ดี 6. คิดเป็นระบบ 7. มีเหตุผล 8. ความรอบคอบและความละเอียดถี่ถ้วน
PLO 6 บูรณาการความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู				
Sub PLO 6.1 บูรณาการความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	1. วิเคราะห์หลักสูตร 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. มีจรรยาบรรณต่อตนเอง 2. มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3. มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
ดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ	<p>วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. หลักการ แนวคิดที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิดและความเป็นนวัตกรรม</p> <p>3. หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>3. การจัดเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>4. ออกแบบสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>5. ออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน</p> <p>6. จัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม</p> <p>7. การทำงานเป็นทีม</p> <p>8. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย</p> <p>9. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>10. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>4. มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>5. มีจรรยาบรรณต่อสังคม</p>	<p>2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>3. สร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>4. ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>6. ประพฤติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
Sub PLO 6.2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม	<p>1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การสอน จิตวิทยา พัฒนาการ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการวิจัย</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. การจัดเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>2. มีจรรยาบรรณต่อตนเอง</p> <p>3. มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>4. มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p>5. มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p>	<p>1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>3. สร้างแรงบันดาลใจ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
และจิตวิญญาณความเป็นครู	2. หลักการ แนวคิดที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิดและความเป็นนวัตกรรม 3. หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	4. ออกแบบสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 5. ออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน 6. จัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม 7. ออกแบบการวิจัย 8. การทำงานเป็นทีม 9. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 10. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 11. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	6. มีจรรยาบรรณต่อสังคม	4. ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม 5. พัฒนาการเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง 6. ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

หมวดที่ 3

โครงสร้างหลักสูตรระบบการจัดการศึกษา รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

1.2 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน-เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน-เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน-เดือนมีนาคม

1.3 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.4 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ตามระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

1.5 ระบบจัดการศึกษา

แบบชั้นเรียน

แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)

แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

อื่น ๆ (ระบุ)...ระบบออนไลน์...

หมายเหตุ: การจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ ให้เป็นไปตามสถานการณ์และ/หรือประกาศของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

2. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ และกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งหมวดวิชาเฉพาะ เป็นหมวดรายวิชาที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยกำหนดประเภทของความรู้ที่ต้องมี แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) ความรู้เฉพาะตามศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ (Disciplinary Knowledge) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาเฉพาะ 2) ความรู้สหวิทยาการ (Interdisciplinary) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาเลือก 3) ความรู้ในเชิงปฏิบัติ (Practical Knowledge) นำไปกำหนดกลุ่มรายวิชาสหกิจศึกษา หรือฝึกงาน หรือฝึกสอน และรายวิชาต่าง ๆ ต้องกำหนดสอดคล้องสัมพันธ์กับ PLO ของหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 10 ที่กำหนดให้กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (4) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนาผสานกับหลักวิชาการ โดยต้อง 1) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติ ปัญญา และคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมผสานหลักศาสนาหลักวิชาการ 2) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนา ให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง และสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก 3) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่างๆ มาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ โดยรายวิชาต่างๆ ในกลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา และกลุ่มวิชาการศึกษาศาสตร์ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับ PLO ของหลักสูตรซึ่งเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ จึงจัดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต ดังนี้

2.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 143 หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1) รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต	2	รายวิชา
2) รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน	24	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	119	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา	18	หน่วยกิต
1.1) รายวิชาบังคับเรียน	12	หน่วยกิต
1.2) รายวิชาเลือกเรียน	6	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาชีพรู	35	หน่วยกิต
2.1) รายวิชาชีพรู	22	หน่วยกิต
2.2) รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	13	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการศึกษาศาสตร์	60	หน่วยกิต
1.1) รายวิชาบังคับเรียน	40	หน่วยกิต

1.2) รายวิชาเลือกเรียน	20	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
รวม	143	หน่วยกิต
3. รายวิชา/กลุ่มสาระ/ชุดวิชา (Module)		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GE) ไม่น้อยกว่า รายวิชาและข้อกำหนดของหลักสูตร	24	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
1.1) รายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 Fundamental English I	(3) (3-0-6)
GE0002	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 Fundamental English II	(3) (3-0-6)
1.2) รายวิชาบังคับเรียน 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1001	วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก MBU Way to Thai and Global Citizens	3 (3-0-6)
GE1002	มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Human and Living in Digital Age	3 (3-0-6)
GE1003	ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร Thai Language for Communication	3 (2-2-5)
GE1004	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร English for Communication	3 (2-2-5)
GE1005	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต Prevention and Suppression of Corruption	3 (3-0-6)
GE1006	วิจัยและนวัตกรรม Research and Innovation	3 (3-0-6)
GE1007	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for Living and Occupations	3 (2-2-5)
GE1008	ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย History Arts and Thai Culture	3 (3-0-6)
ข. หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (BU) และกลุ่มวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (ED))		
1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (BU) และกลุ่มวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (ED)		
1.1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา		
		หน่วยกิต

	รายวิชาบังคับเรียน	12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา History of Buddhism	3 (3-0-6)
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา Tipitaka Studies	3 (3-0-6)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา Pali and Sanskrit in Buddhism	3 (3-0-6)
BU5004	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation	3 (2-2-5)
	รายวิชาเลือกเรียน จำนวน 6 หน่วยกิต	
BU5005	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา English for Buddhist Studies	3 (3-0-6)
BU5006	ศาสนศึกษา Religious Studies	3 (3-0-6)
BU5007	นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม Innovation for Wisdom and Morality Development	3 (3-0-6)
BU5008	พิธีการในพระพุทธศาสนา Ceremonies in Buddhism	3 (3-0-6)
BU5009	พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย Buddhism in Thai Culture	3 (3-0-6)
BU5010	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย Buddhist Research and Literary Works in Thailand	3 (3-0-6)
BU5011	ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา Digital for Buddhist Affairs Administration	3 (3-0-6)
BU5012	สุขภาวะในพระไตรปิฎก Health Care in Tipitaka	3 (3-0-6)
	1.2) กลุ่มวิชาชีพครู	35 หน่วยกิต
	1.2.1) รายวิชาชีพครู	22 หน่วยกิต
ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู Virtues and Ethics for Teacher	3 (3-0-6)
ED1002	การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา Educational Quality Assurance and Philosophy	2 (2-0-4)
ED1003	จิตวิทยาสำหรับครู	2 (2-0-4)

ED1004	Psychology for Teachers หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
ED1005	Curriculum and Learning Management Science นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3 (2-2-5)
ED1006	Innovation and Information Technology for Education การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
ED1007	Measurement and Evaluation in Learning การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
ED1008	Research for Learning Innovation Development ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
	Communicative Languages for Teachers	

1.2.2) รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 13 หน่วยกิต

ED1009	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Teaching Professional Experience	1 (90)
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practicum in School 1	6 (270)
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practicum in School 2	6 (270)

1.3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย 60 หน่วยกิต

1.3.1) รายวิชาบังคับ 40 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED2034	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	3 (3-0-6)
ED2035	สมรรถนะหลักและคุณธรรมสำหรับครูปฐมวัย Morality for Early Childhood Teachers	2 (2-0-4)
ED2036	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Health and Physical Education	3 (2-2-5)
ED2037	การจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ Educational management and parenting for infants and toddlers	3 (3-0-6)
ED2038	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment of Young Children Development	3 (3-0-6)
ED2039	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Young Children	3 (3-0-6)

ED2040	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Mathematics for Young Children	3 (3-0-6)
ED2041	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science for Young Children	3 (2-2-5)
ED2042	การพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Curriculum Development and Implementation	3 (3-0-6)
ED2043	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา Administration and quality assurance of education	2 (2-0-4)
ED2044	แผนจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Experience and learning plan for early childhood children	3 (3-0-6)
ED2045	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย English for Early Childhood	3 (3-0-6)
ED2046	ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย Thai Language for Young Children	3 (3-0-6)
ED2047	การวิจัยกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย Research and Early Childhood Education Development	3 (2-2-5)
1.3.2) รายวิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า		20 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED2048	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Instructional Media and Innovation for Young Children	3 (2-2-5)
ED2049	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย Creative Thinking Development of Young Children	3 (3-0-6)
ED2050	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Arts, for Young Children	3 (2-2-5)
ED2051	ดนตรีกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย Music, Activity, Movement and Stroke for Young Children	3 (2-2-5)
ED2052	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literature and stories for early childhood	3 (2-2-5)
ED2053	สุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Hygienic and Nutrition for Young Children	3 (2-2-5)
ED2054	การมีส่วนร่วมระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน Participation between parents, guardians and the community	2 (2-2-4)
ED2055	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย Seminar on Early Childhood Education	2 (2-2-4)
ED2056	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2 (2-0-4)	2 (2-0-4)

	Seminar on Early Childhood Education	
ED2057	สุขภาพจิตสำหรับครูปฐมวัย Mental Health for Early Childhood Teachers	3 (2-2-5)
ED2058	เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย Technology in the digital age for early childhood	2 (2-2-4)
ED2059	การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ Issues and trends in early childhood education	2 (2-2-4)
ED2060	ความปลอดภัยในสถานศึกษาของเด็กปฐมวัย Safety in early childhood education	2 (2-2-4)
ED2061	การบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย Early Childhood Educational Administration and Management	3 (2-2-5)

1.4) กลุ่มวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว โดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาชั้นนั้น ๆ

4. ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาที่ใช้ในหลักสูตร

การใช้รหัสรายวิชามีวัตถุประสงค์ที่จะสื่อความหมายถึงธรรมชาติและลักษณะของรายวิชา ระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องซึ่งเมื่อรวมกับรายวิชาแล้วจะทำให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประเภทศาสตร์ การจัดหมวดหมู่คณะวิชา ภาควิชาหรือกลุ่มวิชาในแต่ละรายวิชาและลำดับของรายวิชา กำหนดให้มีรหัสประจำ จำนวน 6 หน่วย เป็นอักษร 2 หน่วย และตัวเลข 4 หน่วย โดยมีความหมายดังนี้

4.1 อักษร 2 ตัว เป็นอักษรย่อมาจากคณะวิชาหรือหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) ใช้คำย่อ GE

- รายวิชาบังคับเรียน = GE1xxx

- รายวิชาเลือกเรียน = GE2xxx

กลุ่มวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา (Buddhism) ใช้คำย่อ BU5xxx

คณะศึกษาศาสตร์ ใช้คำย่อ ED

- ภาควิชาวิชาการศึกษาใช้คำย่อ ED1xxx

- ภาควิชาบริหารการศึกษาใช้คำย่อ ED2xxx

4.2 ตัวเลข 4 ตัว เป็นตัวเลขประจำภาควิชา และลำดับวิชาในแต่ละภาควิชา ดังนี้

พยัญชนะตัวที่ 1 และที่ 2 หมายถึง สัญลักษณ์ของคณะวิชาหรือหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา

เลขตัวที่ 1 หมายถึง ภาควิชา

เลขตัวที่ 2-4 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละภาควิชา ตั้งแต่ 001-999

4.3 ความหมายของเลขรหัสหน่วยกิต

อักษรรหัสหน่วยกิต น (บ-ป-ต) ดังนี้

น	หมายถึง	หน่วยกิต
บ	หมายถึง	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นทฤษฎี/แบบเชิงรุก
ป	หมายถึง	ปฏิบัติ
ต	หมายถึง	ศึกษาด้วยตนเอง
รหัสหน่วยกิต เช่น 3 (3-0-6) ดังนี้		
ตัวเลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิต
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงการจัดการเรียนรู้แบบเน้นทฤษฎี
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติ
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาต้องไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลา

5. แผนการศึกษา

การจัดแผนการศึกษาในแต่ละปี กำหนดให้ต้องเรียงลำดับรายวิชาจากง่ายไปหายาก แต่ละรายวิชาที่เรียนในแต่ละปี จะต้องนำไปสู่การบรรลุ YLOs และภายหลังจากสิ้นสุดในทุกรายวิชาบังคับ และตลอดหลักสูตร นักศึกษาทุกคนจะต้องบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดทุกข้อ

การระบุรายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) ในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ไม่ต้องระบุชื่อรายวิชาหรือกลุ่มสาระ โดยให้ระบุดังนี้

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (บังคับ)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา (เลือก)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (บังคับ)	น (บ-ป-ต)
รายวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) (เลือก)	น (บ-ป-ต)

หรือ จัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษา ดังนี้

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	(3) (3-0-6)
GE1001	วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3 (3-0-6)
GE1002	มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล	3 (3-0-6)
BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา	3 (3-0-6)
ED1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3 (3-0-6)
ED2034	การศึกษาปฐมวัย	3 (3-0-6)
ED2036	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
รวม		21 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2	นวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE0002	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	(3) (3-0-6)
GE1003	ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร	3 (2-2-5)
GE1004	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร	3 (2-2-5)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
BU5004	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน	3 (2-2-5)
ED1005	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3 (2-2-5)

ED2039	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (3-0-6)
ED2035	สมรรถนะหลักและคุณธรรมสำหรับครูปฐมวัย	2 (2-0-4)
ED2058	เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย	2 (2-2-4)
รวม		22 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1005	การป้องกันและปราบปรามการทุจริต	3 (3-0-6)
GE1006	วิจัยและนวัตกรรม	3 (3-0-6)
BU5005	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาระพุทธศาสนา	3 (3-0-6)
BU5006	ศาสนศึกษา	3 (3-0-6)
ED1002	การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา	2 (2-0-4)
ED1006	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
ED 2037	การจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	3 (3-0-6)
ED2056	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2 (2-0-4)
รวม		22 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
GE1007	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3 (2-2-5)
GE1008	ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3 (3-0-6)
ED1004	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
ED1008	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
ED2044	แผนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (3-0-6)
ED2038	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 (3-0-6)
ED2043	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	2 (2-0-4)
ED2054	การมีส่วนร่วมระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน	2 (2-2-4)
รวม		22 หน่วยกิต

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED1003	จิตวิทยาสำหรับครู	2 (2-0-4)
ED1007	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
ED2040	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (3-0-6)

ED2041	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
ED2042	การพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3 (3-0-6)
ED2052	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
ED2055	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	2 (2-2-4)
ED2053	สุนทรียและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
รวม		22 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED1009	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1 (90)
ED2045	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (3-0-6)
ED2047	การวิจัยกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	3 (2-2-5)
ED2046	ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (3-0-6)
ED2050	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
ED2048	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
ED2051	ดนตรีกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
ED2049	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	3 (3-0-6)
รวม		22 หน่วยกิต

ปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 (270)
รวม		6 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (บ-ป-ต)
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 (270)
รวม		6 หน่วยกิต

6. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาพ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องกับรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ					
Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง 2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง 3. หลักการเป็นพลเมืองในวิถีระบอบประชาธิปไตย 4. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. การแก้ไขปัญหาและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3. การแสดงเหตุผลและคิดเชิงวิพากษ์ 4. ทักษะด้านดิจิทัล 5. ทักษะด้านสังคมและวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรมโดยการไม่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ และมีความเป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 5. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 6. คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง 	<p>GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)*</p> <p>GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5)*</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ แนวคิด ทฤษฎีสมัยใหม่ ในการพัฒนาตนเองให้ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่า ของสังคม มีจิตอาสา และมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม	1. กระบวนการสร้าง พลเมืองเข้มแข็ง 2. สมรรถนะการเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง 3. การเป็นพลเมืองที่มี คุณค่า 4. แนวคิดและทฤษฎี สมัยใหม่เพื่อการพัฒนา ตนเองให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม 5. ทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 6. หลักการประพจน์ ปฏิบัติตนเพื่อการเป็น แบบอย่างที่ดี	1. ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง 2. การทำงานเป็นทีม 3. ทักษะการทำงานที่ หลากหลาย 4. การเป็นผู้นำ 5. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6. ความยืดหยุ่นและ ความสามารถในการ ปรับตัว 7. ทักษะด้านสังคมพหุ วัฒนธรรม	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มี จิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบต่อ ต่อหน้าที่ และมีจิต สาธารณะ 2. ดำรงตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม 3. ยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขสถาบันหลักของ ประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อ สร้างประโยชน์สุขของคนใน ประเทศ 2. รักการทำงานเป็นทีม 3. กล้าแสดงออก กล้า ตัดสินใจ 4. ความรับผิดชอบต่อและ ยอมรับความแตกต่างใน สังคม 5. บุคลิกภาพดี	GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็น พลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)* GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิต ในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)* GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)* GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิต ในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)* GE1005 การป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)* GE1007 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5)* GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็น พลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
					GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)*
Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ	1. หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ 2. ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3. หลักการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการทำงานและชีวิตประจำวัน 4. หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ กับการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 5. คุณธรรม จริยธรรมสำหรับพลเมือง 6. การใช้สื่อดิจิทัล	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. การพัฒนางานเพื่อประกอบอาชีพ 3. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4. ความคิดสร้างสรรค์ 5. ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร 6. การปรับตัว	1. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ 2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม 3. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 4. มีค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง 5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 6. มีความรอบคอบ ละเอียดถี่ถ้วน	GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)* GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)* GE1008 ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)*
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบ					
Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ	1. คำศัพท์และสำนวนทางภาษาไทยและ	1. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. ความมีจิตใจเมตตา 2. ความโอปอ้อมอารี	1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และมีบุคลิกดี	GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
สื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. โครงสร้างทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3. หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน 4. ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	2. ทักษะด้านสารเทศและการสื่อสาร 3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	3. มีเมตตา กรุณา 4. ให้ความเท่าเทียมกันในสังคม 5. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 6. มีการสื่อสารที่ดี	GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)*
Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่	1. หลักการใช้เพื่อการสื่อสาร 2. ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 3. พหุวัฒนธรรมด้านการสื่อสาร	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การแก้ไขปัญหา 4. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 5. ทักษะการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	1. ความมีจิตใจเมตตา 2. ความโอบอ้อมอารี 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ 2. มีเมตตา กรุณา 3. ยอมรับความแตกต่างในสังคม 4. มีการสื่อสารที่ดีรอบคอบและความละเอียดถี่ถ้วน	GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)* GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)* GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	4. หลักคุณธรรม จริยธรรมและมารยาท ในการสื่อสาร				
Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับ จุดประสงค์ของการใช้งานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยรับผิดชอบต่อสังคม	1. หลักการเลือกใช้ เครื่องมือสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่ อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. ทักษะศตวรรษที่ 21 3. คุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ทักษะด้านดิจิทัล 3. การคิดสร้างสรรค์ 4. ทักษะการทำงานที่ หลากหลาย 5. ทักษะความรับผิดชอบต่อสังคม	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. การไม่ทุจริตทางวิชาการ 3. การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น	1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล 3. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน	GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิต ในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)* GE1006 วิจัยและนวัตกรรม 3 (2-2-5)*
PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ					
Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	1. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน 2. สาระสำคัญในพระไตรปิฎก 3. ภาษาบาลีและสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ใน	1. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเอง 3. การแสดงผลในการนับถือศาสนา	1 ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3. ยึดมั่นในความถูกต้อง 4. ยอมรับความแตกต่างในสังคม	BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)* BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3 (3-0-6)* BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	ภาษาไทยและ วรรณกรรม พระพุทธศาสนา 4. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ	ต่าง ๆ โดยเคารพสิทธิ ของผู้อื่น	3. ยึดมั่นในหลักการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขในสถาบันหลัก ของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	5. มีความรอบคอบ ความ ละเอียดถี่ถ้วน	BU5006 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)*
Sub PLO 3.2 นำ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา มาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และ แก้ปัญหาตนเองและ สังคมได้	1. หลักธรรมที่สำคัญ ทางพระพุทธศาสนา 2. แนวคิด ทฤษฎีและ วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน 3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยว กับการดูแลทางด้าน ร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏใน พระไตรปิฎก 4. ศาสนพิธี กุศลพิธี บุญ พิธี ทานพิธี ปกิณกพิธีใน พระพุทธศาสนา	1. การปฏิบัติกรรมฐาน 2. การพัฒนา และ แก้ปัญหาตนเองโดยยึด หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา 3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มี จิตสำนึกรับผิดชอบต่อ หน้าที่ 2. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 3. ความมีจิตใจเมตตา อารี 4. มีจิตสาธารณะ 5. ดำรงตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม	1. บุคลิกที่น่าเชื่อถือ 2. เป็นผู้นำเชิงพุทธ 3. กล้าแสดงออก กล้า ตัดสินใจ 4. มีเมตตา กรุณา 5. รักการทำงานเป็นทีม 6. มีความรอบคอบ ความ ละเอียดถี่ถ้วน	BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อ การศึกษาพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)* BU5008 พิธีการใน พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)* BU5009 พระพุทธศาสนาใน วัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)* BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติ กรรมฐาน 3 (2-2-5)* BU5012 สุขภาวะใน พระไตรปิฎก 3 (3-0-6)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	5. ประเพณีทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย				
Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ	1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 2. รูปแบบของการพัฒนาดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน 3. งานวิจัยทางพระพุทธศาสนา ประเภท ความสำคัญ อิทธิพลของวรรณกรรมที่ปรากฏในพระพุทธศาสนาของไทย	1. การสืบค้นข้อมูล การกลั่นกรองข้อมูล และการรวบรวมข้อมูล 2. การคิดสร้างสรรค์ในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ 3. การคิดเชิงออกแบบเพื่อมีแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ	1. ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. มีจิตสาธารณะ 3. การไม่ทุจริตทางวิชาการ 4. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	1. ศึกษาตลอดชีวิต 2. รักการทำงานเป็นทีม 3. มีความคิดสร้างสรรค์ 4. มีความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน 5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม 6. เป็นนักบริหารจัดการ	BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3(3-0-6)* BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)* BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)* BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3 (3-0-6)* BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)* BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
PLO 4 รอบรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย องค์ความรู้ที่สำคัญ รูปแบบ กระบวนการจัดประสบการณ์ การประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคมยุคดิจิทัล					
Sub PLO 4.1 อธิบาย ศาสตร์ ทฤษฎี และ ศาสตร์ ทฤษฎีทางการ ศึกษาปฐมวัย สรุปองค์ ความรู้เกี่ยวกับ การศึกษาปฐมวัย	1. ศาสตร์ ทฤษฎี และ แนวคิดเกี่ยวกับ การศึกษาปฐมวัย 2. รูปแบบการสอนทาง การศึกษาปฐมวัย 3. สื่อและนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ ทางการศึกษาปฐมวัย	1. การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง 2. การใช้สารสนเทศและการ สื่อสาร 3. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 4. ทักษะการนำเสนองาน 5. การสอน	1. ความมีจิตใจเมตตา อารี 2. เคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 3. การไม่ละเมิดสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น	1. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 2. กล้าแสดงออก กล้า ตัดสินใจ 3. มีเมตตา กรุณา 4. ให้ความเท่าเทียมกันใน สังคม 5. ยอมรับความแตกต่างใน สังคม 6. มีการสื่อสารที่ดี	ED2034 การศึกษาปฐมวัย 3 (3-0-6)* ED2037 การจัดการศึกษาและ การอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารก และวัยเตาะแตะ 3 (3-0-6)* ED2056 จิตวิทยาพัฒนาการ และการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย 2 (2-0-4) ED2035 สมรรถนะหลักและ คุณธรรมสำหรับครูปฐมวัย 2 (2-0-4)* ED2042 การพัฒนาและการใช้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3 (3-0-6)*
Sub PLO 4.2 อธิบาย พัฒนาการเด็กปฐมวัย การเลือกสื่อตามขั้น พัฒนาการของเด็ก	1. พัฒนาการเด็กปฐมวัย 2. การเลือกใช้สื่อ สำหรับเด็กปฐมวัย	1. บูรณาการการจัดการ เรียนรู้ 2. การใช้สื่อนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้	1. มีจิตวิญญาณความเป็น ครู	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ยอมรับความแตกต่างใน สังคม	ED2036 สุขศึกษาและพล ศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
ปฐมวัย และสามารถบูรณาการการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม	3. การบูรณาการและออกแบบสื่อนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์	3. ทักษะการนำเสนองาน 4. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับการศึกษาปฐมวัย	3. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ 4. ตระหนักถึงการทำงานเป็นทีม	ED2039 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)* ED2046 ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย 2 (2-0-4)* ED2040 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)* ED2041 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)* ED2048 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)* ED2049 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)* ED2050 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5) ED2051 ดนตรีกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
					ED2053 สุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5) ED2054 การมีส่วนร่วมระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน 2 (2-2-4) ED2045 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)* ED2052 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
Sub PLO 4.3 Sub PLO 4.3 ออกแบบหลักสูตร การจัดประสบการณ์และบูรณาการการสอนเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การออกแบบหลักสูตร 2. การจัดประสบการณ์ 3. การบูรณาการการสอน 4. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย	1. การทำงานวิจัย 2. การประกันคุณภาพการศึกษา 3. การวัดการประเมินผล 4. ทักษะการนำเสนองาน	1. มีจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย 2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการวัดและประเมินผล 3. มีจริยธรรมสำหรับการเป็นนักวิจัยที่ดี	1. มีการปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม (Disruption) 2. มีความคิดสร้างสรรค์ 3. มุ่งมั่นให้เกิดผลสำเร็จโดยยึดหลักคุณธรรม 4. เป็นผู้นำที่ใช้ความรู้เพื่อสร้างประโยชน์สุขของคนในประเทศ	ED2044 แผนจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)* ED2038 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)* ED2043 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 2 (2-0-4)*

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
					ED2047 การวิจัยกับการพัฒนา การศึกษาปฐมวัย 3 (2-2-5)* ED2058 เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล สำหรับเด็กปฐมวัย 2 (2-2-4) ED2055 สัมมนาการศึกษา ปฐมวัย 2 (2-2-4)
PLO 5 รอบรู้ในทางศาสตร์การศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา					
Sub PLO 5.1 อธิบาย ศาสตร์ทางการศึกษา ปฐมวัย หลักการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร หลักการ แนวคิดในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา หลัก คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับครู	1. แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค ทักษะ วิธีการสอน การจัดการ เรียนรู้ 2. หลักการและวิธีการ สื่อสารในการจัดการ เรียนการสอนและการ นำเสนอทางวิชาการ 3. หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับคุณธรรมและ จริยธรรมสำหรับครู	1. ทักษะการสื่อสาร ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ 2. ทักษะการทำงาน ร่วมกันเป็นทีม 3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 4. ทักษะการแก้ไขปัญหา 5. ทักษะการใช้ เทคโนโลยี	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. การมีจิตสาธารณะ 3. ความมีจิตใจเมตตา	1. นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 2. กล้าแสดงออก 3. ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู 4. ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง เรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	ED1001 คุณธรรมและ จริยธรรมสำหรับครู 3 (3-0-6)** ED1002 การประกันคุณภาพ และปรัชญาการศึกษา 2 (2-0-4)** ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู 3 (2-2-5)**

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	4. กฎหมายการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครู 5. หลักการออกแบบ และการดำเนินการ เกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา				
Sub PLO 5.2 วิเคราะห์ศาสตร์ทาง การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรและวิทยาการ จัดการเรียนรู้ การ ออกแบบสื่อนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำหลักการทาง จิตวิทยามาร่วมในการ จัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับธรรมชาติของ ผู้เรียน	1. วิเคราะห์หลักสูตร พื้นฐาน ออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ 2. ทฤษฎี หลักการ และ แนวคิดเกี่ยวกับการ ออกแบบ การสร้าง การ พัฒนา การประยุกต์ใช้ สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลทาง การศึกษาและการเรียนรู้	1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์ 3. การบูรณาการและการ ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. การทำงานเป็นทีม (team working) 5. ทักษะด้านดิจิทัล 6. ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) 7. ทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีจิตใจเมตตา 3. การไม่ละเมิดสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น 4. การไม่คัดลอกผลงาน 5. การไม่ละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญา	1. มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และเป็นผู้ ศึกษาตลอดชีวิต 2. มีการสื่อสารที่ดี 3. การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) 4. การรู้สารสนเทศ (information literacy) 5. การรู้การสื่อสาร (communication literacy)	ED1005 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา 3 (2-2-5)** ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู 2 (2-0-4)* ED1004 หลักสูตรและ วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-5)**

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	3. แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ 4. จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาช่วงวัย 5. หลักการแนะแนวและการให้การช่วยเหลือผู้เรียน				
Sub PLO 5.3 ออกแบบการวิจัยสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย 2. การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน 3. เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยในชั้นเรียน 4. วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	1. การวิเคราะห์ 2. การประยุกต์ใช้ 3. การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) 4. การแก้ไขปัญหา (problem solving) 5. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills)	1. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 4. การไม่คัดลอกผลงาน 5. การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา 6. การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพ	1. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 2. กล้าคิด กล้าแสดงออก และเป็นผู้ศึกษาตลอดชีวิต 3. มีความคิดเชิงตรรกะ 4. เป็นนักบริหารจัดการ 5. มีการสื่อสารที่ดี 6. คิดเป็นระบบ 7. มีเหตุผล 8. ความรอบคอบและความละเอียดถี่ถ้วน	ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (2-2-5)** ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3 (2-2-5)**

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
	5. วิจัยเพื่อแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 6. หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 7. หลักการสร้างเครื่องมือทดสอบและประเมินผล	6. การแสดงเหตุผล (reasoning) 7. สร้างเครื่องมือการวัดผลให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้	7. มีความซื่อสัตย์สุจริต 8. มีความยุติธรรม 9. มีความขยันอดทน 10. มีความละเอียดถี่ถ้วนและรอบคอบ 11. มีความรับผิดชอบสูง 12. ตรงต่อเวลา 13. สนใจเทคนิคการวัดผลอย่างสม่ำเสมอ		
PLO 6 บูรณาการความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู					
Sub PLO 6.1 บูรณาการความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การสอน จิตวิทยา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2. หลักการ แนวคิดที่ส่งเสริมการจัดการ	1. วิเคราะห์หลักสูตร 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. การจัดเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ออกแบบสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	1. มีจรรยาบรรณต่อตนเอง 2. มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3. มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4. มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. สร้างแรงบันดาลใจ	ED1009 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 (90)**

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
ผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ	เรียนรู้ให้มีความรู้คิดและความเป็นนวัตกรรม 3. หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ และมีจิต วิญญาณความเป็นครู	5. ออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน 6. จัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิดและความเป็นนวัตกรรม 7. การทำงานเป็นทีม 8. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 9. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 10. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	5. มีจรรยาบรรณต่อสังคม	4. ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม 5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง 6. ประพฤติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	
Sub PLO 6.2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์ทาง การศึกษาปฐมวัย ด้วย พุทธบูรณาการในการ ปฏิบัติหน้าที่ครูตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์การสอน จิตวิทยาพัฒนาการ สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล วัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ และการวิจัย	1. วิเคราะห์หลักสูตร 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. การจัดเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ออกแบบสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	2. มีจรรยาบรรณต่อตนเอง 3. มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 4. มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 5. มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	1. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. สร้างแรงบันดาลใจ	ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6 (270)** ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6 (270) **

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	รายวิชา
และจิตวิญญาณความเป็นครู	2. หลักการ แนวคิดที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิดและความเป็นนวัตกรรม 3. หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	5. ออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน 6. จัดการเรียนรู้ให้มีความรู้คิด และความเป็นนวัตกรรม 7. ออกแบบการวิจัย 8. การทำงานเป็นทีม 9. ทักษะการทำงานที่หลากหลาย 10. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 11. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	6. มีจรรยาบรรณต่อสังคม	4. ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม 5. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง 6. ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาบังคับเรียน ** หมายถึง รายวิชาวิชาชีพครู

7. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งได้ - ประยุกต์ใช้ศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว สังคมได้อย่างมีเหมาะสมกับแต่ละประเด็นปัญหา - ประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง - แสดงถึงการมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม - อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสัมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ - ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสัมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมได้ - วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง แก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมกับแต่ละประเด็นปัญหา - แสดงถึงการมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม - อธิบายศาสตร์ความรู้ สรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
2	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้ - ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น - เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการทำงาน โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม - แสดงพฤติกรรมที่เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต - อธิบายและยกตัวอย่างแนวคิดและทฤษฎีสัมัยใหม่ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ - อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้ - ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น - เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการทำงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม - แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต - บูรณาการจัดประสบการณ์สำหรับการศึกษาปฐมวัย - ออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัย

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
3	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนา ออกแบบ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ - ประยุกต์ในงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 - ประยุกต์ใช้สื่อและวิธีการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 - นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้ - ถ่ายทอดองค์ความรู้การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
4	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย - มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาผู้เรียน การสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีจรรยาบรรณ - กิจกรรมเสริมความเป็นครู

หมวดที่ 4
การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของ SPLOs และวิธีการวัดผล (Assessment Methods)

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ		
Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสสมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning) - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การสอนโดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-Based Learning) - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสสรสร้างนิยม (Constructivism) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและการถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การยกตัวอย่างกรณีศึกษา - การสร้างคำถามให้ผู้เรียนคิดหาวิธีการแก้ไข หรือหาคำตอบ - การสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - การทำกิจกรรมกลุ่มระดมสมอง
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสสมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - Team-based Learning - การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและการถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติโครงงาน - การสืบค้นข้อมูลและตั้งเป้าหมายของตนเอง

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
		<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกลุ่มผู้เรียนให้ทำงานเป็นทีม - การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ - การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง
Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว และสังคมได้อย่างมีเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างมีความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและการถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้บทบาทสมมติ - การยกตัวอย่างกรณีศึกษา - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนมาร่วมกันสรุปภายในชั้นเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่ม - การร่วมระดมความคิดเห็น
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบ		
Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture-Based Learning) - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การทำกิจกรรมกลุ่ม

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	- การเรียนรู้จากกรณีศึกษา	- การระดมความคิดเห็น
พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
		- การยกตัวอย่างสถานการณ์ และกรณีศึกษา
Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน (Situation-Based Learning) - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - MOOC (Massive Open Online Course) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การใช้บทบาทสมมติ - การสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง - การกำหนดเป้าหมายของผู้เรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการทำงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน (Situation-Based Learning) - การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การใช้บทบาทสมมติ - การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน - การศึกษากรณีตัวอย่าง

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ		
Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture- Based Learning) - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) - MOOC (Massive Open Online Course) 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การศึกษาความรู้ด้วยตนเอง - การแสดงบทบาทสมมติ - การกำหนดปัญหาเพื่อร่วมกันแก้ไข
Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำค่านิยม - การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง - การตั้งคำถามที่มีคำตอบอย่างหลากหลาย - การตั้งประเด็นปัญหา - การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายการแก้ไขปัญหาดด้วยตนเอง

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
		- การยกตัวอย่างกรณีศึกษา
พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการจัดการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) - การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำง่าค่านิยม - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture- Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การสร้างชิ้นงาน - การลงมือปฏิบัติโดยใช้ความรู้ในรายวิชาต่อยอดการสร้างผลงาน - การนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง
PLO 4 รอบรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย องค์กรความรู้ที่สำคัญ รูปแบบ กระบวนการจัดประสบการณ์ การประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคมยุคดิจิทัล		
Sub PLO 4.1 อธิบายศาสตร์ ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย ระบุองค์ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture -Based Learning) - การสอนโดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-Based Learning) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การยกตัวอย่างกรณีศึกษา - การทำกิจกรรมกลุ่ม
Sub PLO 4.2 อธิบายพัฒนาการเด็กปฐมวัย การเลือกสื่อตามขั้นพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสามารถบูรณาการการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture -Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้นข้อมูลและค้นพบคำตอบด้วยตนเอง - การตั้งโจทย์ปัญหาเพื่อให้แก้ไข - การกำหนดโจทย์ปัญหาด้วยตนเอง
พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
Sub PLO 4.3 ออกแบบหลักสูตร การจัดประสบการณ์และบูรณาการการสอนเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้การบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน (Interactive Lecture Based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน (Situation-Based Learning) - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - ให้ทำโครงงาน - การใช้สถานการณ์จำลอง - การเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายของตนเอง
PLO 5 รอบรู้ในทางศาสตร์การศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา		
Sub PLO 5.1 อธิบายศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร หลักการ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - Team-based Learning - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - นำเสนองาน - การยกตัวอย่างสถานการณ์จำลอง - การทำกิจกรรมกลุ่ม - Role-play

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานการณ์จำลอง
Sub PLO 5.2 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำหลักการทางจิตวิทยามาร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล - การเรียนรู้ด้วยการบรรยายเชิงโต้ตอบเป็นฐาน - การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - Team-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้สถานการณ์จำลอง - การเปิดโอกาสให้สร้างและออกแบบผลงาน
พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) - การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้นข้อมูล - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอน - case study - การระดมความคิดเห็น - การแลกเปลี่ยนความคิด
Sub PLO 5.3 ออกแบบการวิจัยสร้างและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึง การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การสอนโดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์เป็นพื้นฐาน - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและถามตอบ - การยกตัวอย่างสถานการณ์ปัญหา - การศึกษาข้อมูล งานวิจัยของผู้อื่น - การสืบค้นข้อมูล

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) - การเรียนรู้ด้วยแบบ Active learning - การเรียนรู้ด้วยแบบมีส่วนร่วม - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ - การเรียนรู้ด้วยหลักอริยสัจ 4 - การเรียนรู้ด้วยหลักกัลยาณมิตรธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนมาร่วมกันสรุปภายในชั้นเรียน - การระดมความคิดเห็น - การแลกเปลี่ยนความคิด
พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
PLO 6 บูรณาการความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู		
Sub PLO 6.1 บูรณาการความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาารู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ - การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำค่านิยม - การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา - Workplace-based Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมกลุ่ม - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู - ศึกษาจากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง - การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	<ul style="list-style-type: none"> - creative-based Learning - การเรียนรู้ด้วยการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps - การเรียนรู้โดยใช้ Brain-based Learning - Research-based Learning - Cooperative Learning - การเรียนรู้โดยด้วยหลักโยนิโสมนสิการ - การเรียนรู้ด้วยหลักกัลยาณมิตรธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้น หรือเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนมาร่วมกันสรุป - การระดมสมอง - การนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาที่พบในสถานการณ์จริง
พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
Sub PLO 6.2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำง่าค่านิยม - การเรียนรู้แบบบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Workplace-based Learning) - การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน - การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) - การเรียนรู้แบบกรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-Based Learning) - การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) - การเรียนรู้ด้วยใช้ Coaching and Mentoring - การเรียนรู้ด้วยใช้ Project-based Learning - การเรียนรู้ด้วยหลักโยนิโสมนสิการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การใช้กรณีศึกษา - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู - ศึกษาจากการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง - การตั้งเป้าหมายของตนเอง - การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง - การนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาที่พบในสถานการณ์จริง

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	วิธีการเรียนการสอน (Learning Pedagogy)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)
	- การเรียนรู้ด้วยหลักกัลยาณมิตรธรรม	- การลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง

2. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.1 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3
 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4
 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

2.2 การเตรียมการ

- 2.2.1 ปฐมนิเทศนักศึกษา
- 2.2.2 ประสานงานสถานศึกษาเครือข่าย
- 2.2.3 จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.2.4 ส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2.2.5 นิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2.2.6 ติดตามและประเมินผล

2.3 การประเมินผล

2.3.1 มีคณะกรรมการประเมินผลรายงานการปฏิบัติการสอน ประกอบด้วยคณะกรรมการรวม 3-5 คน ทำหน้าที่ประเมินการปฏิบัติการสอน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาและรูปเล่ม

2.3.2 คณะกรรมการประเมินผลรายงานการฝึกปฏิบัติการสอน ทำหน้าที่ประเมินความก้าวหน้าการทำรายงานการปฏิบัติการสอน พร้อมให้ข้อเสนอแนะต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (หากมี)

2.3.3 เมื่อนักศึกษาได้เสร็จสิ้นการการปฏิบัติการสอน ให้นักศึกษาทำรายงานการการปฏิบัติการสอนเล่มสมบูรณ์ เพื่อส่งให้คณะกรรมการทำหน้าที่ตรวจรายงานฯ และอนุมัติ

2.3.4 นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้เมื่อคณะกรรมการสรุปความเห็นให้ผ่าน

3. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย

3.1 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

3.2 การเตรียมการ

หลักสูตรได้จัดให้นักศึกษาเรียนวิชา ED 1007 การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ และ ED2048 การวิจัยกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาด้านงานวิจัย และมีห้องปฏิบัติการวิจัยโดยจัดหาคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และห้องสำหรับทำงานวิจัยแก่นักศึกษา

3.3 การประเมินผล

หลักสูตรมีแบบประเมินผลการทำโครงการวิจัยของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเขียนรายงานและนำเสนอความก้าวหน้า นักศึกษาเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์หรือมีการนำเสนอให้แก่กรรมการรายวิชา

หมวดที่ 5

การประเมินผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. วิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือผลลัพธ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผลนักศึกษา หลักสูตรได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ดังนี้

1.1 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) มาเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ดำเนินการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) ที่กำหนดไว้ในรายวิชาของตน

1.2 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มาเป็นตัวกำหนดเกณฑ์ในการวัดผล นักศึกษาก่อนจบการศึกษา โดยหลักสูตรดำเนินการจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubric Assessment) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

1.3 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ		สามารถอธิบายและยกตัวอย่างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งได้ ประยุกต์ใช้ศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาชีวิต ครอบครัว สังคม ได้อย่างมีเหมาะสมกับแต่ละประเด็นปัญหา ประยุกต์ใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และแสดงถึงการมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถอธิบายแนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง
Sub PLO 1.1 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่จะนำมาพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์แนวคิด ทฤษฎีสมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์	

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
Sub PLO 1.3 วิเคราะห์หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สามารถแก้ไขปัญหาชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ 	ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ ใช้แนวคิดและทฤษฎีสมัยใหม่ในการพัฒนาตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมได้ในระดับ พอใช้ (Average) ขึ้นไป
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความรับผิดชอบ		สามารถอธิบายและยกตัวอย่างการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการทำงาน โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และแสดงพฤติกรรมที่เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ในระดับ พอใช้ (Average) ขึ้นไป
Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การสอบปฏิบัติ 	
Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การสอบปฏิบัติ 	
Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการทำงานโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การสอบปฏิบัติ 	
PLO 3 รอบรู้ในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางพุทธธรรมนำปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ		
Sub PLO 3.1 อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การสอบปฏิบัติ 	สามารถอธิบายและยกตัวอย่างหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการแก้ไขปัญหาตนเองและสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมได้ตามแนวทาง พุทธธรรมนำปัญญา นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ
Sub PLO 3.2 นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาปฏิบัติเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาตนเองและสังคมได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ 	

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
Sub PLO 3.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธ		ได้ และแสดงพฤติกรรมของผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงพุทธได้ในระดับ พอใช้ (Average) ขึ้นไป
PLO 4 รอบรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย องค์ความรู้ที่สำคัญ รูปแบบ กระบวนการจัดประสบการณ์ การประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทสังคมยุคดิจิทัล		
Sub PLO 4.1 อธิบายศาสตร์ ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ - การสอบอัตนัย - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การสอบปฏิบัติ 	<p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต่อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน ทั้ง 3 ประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศาสตร์ ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย 2. รูปแบบการสอนทางการศึกษาปฐมวัย 3. สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย <p>ระดับดี (คะแนน 70-79) มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต่อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน และถูกต้อง ทั้ง 3 ประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศาสตร์ ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย 2. รูปแบบการสอนทางการศึกษาปฐมวัย 3. สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69) มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ทั้ง 3 รายการ</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		1. ศาสตร์ ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย 2. รูปแบบการสอนทางการศึกษาปฐมวัย 3. สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50) มีความสามารถในการอธิบายได้บางประเด็น 1. ศาสตร์ ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย 2. รูปแบบการสอนทางการศึกษาปฐมวัย 3. สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย
Sub PLO 4.2 อธิบายพัฒนาการเด็กปฐมวัย การเลือกสื่อตาม ชั้นพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสามารถบูรณาการการจัด ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม	- การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การสอบปฏิบัติ	ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) มีความสามารถในการอธิบายประเด็นดังต่อไปนี้ได้อย่าง ครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน ทั้ง 3 ประเด็น 1. พัฒนาการเด็กปฐมวัย 2. การเลือกใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย 3. การบูรณาการและออกแบบสื่อนวัตกรรมในการจัด ประสบการณ์ ระดับดี (คะแนน 70-79) มีความสามารถในการอธิบายประเด็นดังต่อไปนี้ได้อย่าง ครบถ้วน และถูกต้อง ทั้ง 3 ประเด็น 1. พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>2. การเลือกใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>3. การบูรณาการและออกแบบสื่อนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์</p> <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ทั้ง 3 รายการ</p> <p>1. พัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>2. การเลือกใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>3. การบูรณาการและออกแบบสื่อนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์</p> <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</p> <p>มีความสามารถในการอธิบายได้บางประเด็น</p> <p>1. พัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>2. การเลือกใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>3. การบูรณาการและออกแบบสื่อนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์</p>
Sub PLO 4.3 ออกแบบหลักสูตร การจัดประสบการณ์และบูรณาการการสอนเพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การสอบปฏิบัติ 	<p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต่อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน ทั้ง 4 ประเด็น</p> <p>1. การออกแบบหลักสูตร</p> <p>2. การจัดประสบการณ์</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>3. การบูรณาการการสอน</p> <p>4. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย</p> <p>ระดับดี (คะแนน 70-79)</p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต่อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน และถูกต้อง ทั้ง 4 ประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การออกแบบหลักสูตร 2. การจัดประสบการณ์ 3. การบูรณาการการสอน 4. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <p>มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ทั้ง 4 รายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การออกแบบหลักสูตร 2. การจัดประสบการณ์ 3. การบูรณาการการสอน 4. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50) มีความสามารถในการอธิบายได้บางประเด็น 1. การออกแบบหลักสูตร 2. การจัดประสบการณ์ 3. การบูรณาการการสอน 4. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
PLO 5 รอบรู้ในทางศาสตร์การศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา		
Sub PLO 5.1 อธิบายศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร หลักการ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ - การประเมินผลตามสภาพจริง - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบปฏิบัติ 	ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต่อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน ทั้ง 4 ประเด็น 1. ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย 2. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3. หลัก แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู ระดับดี (คะแนน 70-79) มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต่อไปนี้ได้อย่างครบถ้วน และถูกต้อง ทั้ง 4 ประเด็น 1. ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย 2. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		3. หลัก แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69) มีความสามารถในการอธิบายประเด็นตั้งต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ทั้ง 4 รายการ 1. ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย 2. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3. หลัก แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50) มีความสามารถในการอธิบายได้บางประเด็น 1. ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย 2. หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3. หลัก แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู
Sub PLO 5.2 วิเคราะห์ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร และวิทยาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำหลักการทางจิตวิทยามาร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การสอบปฏิบัติ - การประเมินผลตามสภาพจริง - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การตรวจสอบแฟ้มสะสมงาน 	ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) สามารถวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ในรายวิชาเอกได้ครบถ้วนทุกรายการ 4 รายการ 1) วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน 2) ออกแบบ เลือกใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>- การตรวจสอบชิ้นงาน</p>	<p>3) หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้ 4) ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ระดับดี (คะแนน 70-79) สามารถวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ในรายวิชาเอกได้ 3 รายการ จาก 4 รายการ</p> <p>1) วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน 2) ออกแบบ เลือกใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล 3) หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้ 4) ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69) สามารถวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ในรายวิชาเอกได้ 2 รายการ จาก 4 รายการ</p> <p>1) วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน 2) ออกแบบ เลือกใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล 3) หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้ 4) ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50) สามารถวิเคราะห์ ในประเด็นต่อไปนี้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอกได้เพียง 1 จาก 4 รายการ</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		รายการ 1) วิธีการสอน รูปแบบ เทคนิคการสอน 2) ออกแบบ เลือกใช้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล 3) หลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้ 4) ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา
Sub PLO 5.3 ออกแบบการวิจัยสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการ วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การสอบปฏิบัติ - การทดสอบ - การตรวจสอบชิ้นงาน 	ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) มีทักษะตามประเด็นดังต่อไปนี้ครบถ้วนทั้ง 4 รายการ 1) ออกแบบกระบวนการวิจัยและเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล 2) สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ 3) สร้างและพัฒนานวัตกรรมการวิจัยที่สอดคล้องกับการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 4) นำผลการประเมินและการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน ระดับดี (คะแนน 70-79) มีทักษะตามประเด็นดังต่อไปนี้ 1) ออกแบบกระบวนการวิจัยและเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล 2) สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		3) สร้างและพัฒนานวัตกรรมการวิจัยที่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69) มีทักษะตามประเด็นดังต่อไปนี้ 1) ออกแบบกระบวนการวิจัยและเครื่องมือการวัดผลประเมินผล 2) สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลได้ 3) สร้างและพัฒนานวัตกรรมการวิจัยได้ ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50) เข้าใจกระบวนการวิจัยและหลักการวัดและประเมินผล
PLO 6 บูรณาการความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู		
Sub PLO 6.1 บูรณาการความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การสอบปฏิบัติ - การทดสอบ - การตรวจสอบชิ้นงาน 	ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100) ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก ครบทั้ง 4 รายการ 1) การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก 2) การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ 3) การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>4) การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอก ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ระดับดี (คะแนน 70-79)</p> <p>ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก จำนวน 3 รายการ จาก 4 รายการ</p> <p>1) การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับ เนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก</p> <p>2) การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ</p> <p>3) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>4) การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอก ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <p>ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก จำนวน 2 รายการ จาก 4 รายการ</p> <p>1) การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับ เนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>2) การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ</p> <p>3) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4) การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</p> <p>ความสามารถในการบูรณาการในประเด็นต่อไปนี้เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอก</p> <p>ได้เพียง 1 รายการ จาก 4 รายการ</p> <p>1) การเลือกวิธี รูปแบบและเทคนิคการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการสอนในรายวิชาเอก</p> <p>2) การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดด้วยพุทธบูรณาการ</p> <p>3) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4) การถ่ายทอดศาสตร์การสอนร่วมกับความรู้ในรายวิชาเอกในการจัดการเรียนการสอน</p>
Sub PLO 6.2 ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์ทางการศึกษา ปฐมวัย ด้วยพุทธบูรณาการในการปฏิบัติหน้าที่ ครุตาม	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ 	<p>ระดับดีเยี่ยม (คะแนน 80-100)</p> <p>ความสามารถในถ่ายทอดความรู้และการปฏิบัติตนเป็นต้นแบบตามประเด็นต่อไปนี้ ครบทั้ง 4 รายการ</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบปฏิบัติ - การทดสอบ - การตรวจสอบชิ้นงาน 	<p>1) ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยด้วย พุทธบูรณาการ</p> <p>2) ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3) คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4) จิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>ระดับดี (คะแนน 70-79)</p> <p>ความสามารถในถ่ายทอดความรู้และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามประเด็นต่อไปนี้ ครบทั้ง 4 รายการ</p> <p>1) ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยด้วย พุทธบูรณาการ</p> <p>2) ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3) คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4) จิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>ระดับพอใช้ (คะแนน 60-69)</p> <p>ความสามารถในถ่ายทอดความรู้และการปฏิบัติตนตามประเด็นต่อไปนี้ ครบทั้ง 4 รายการ</p> <p>1) ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยด้วย พุทธบูรณาการ</p> <p>2) ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3) คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4) จิตวิญญาณความเป็นครู</p>

พัฒนาการ การเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	กลยุทธ์/การประเมินผล	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>ระดับปรับปรุง (คะแนน 0-50)</p> <p>ความสามารถในถ่ายทอดความรู้และการปฏิบัติตน ต่อไปนี้ได้ บางประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ถ่ายทอดองค์ความรู้และศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยด้วย พุทธบูรณาการ 2. ปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. คุณธรรม จริยธรรม 4. จิตวิญญาณความเป็นครู

2. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ระบบประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้ระบบการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนว OBE มีรายละเอียด ความหมายและค่าระดับคะแนนโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

ระดับคะแนน (เกรด)	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน	เกณฑ์คะแนน (ร้อยละ)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00	80-100
B+	ดีมาก (Very good)	3.50	75-79
B	ดี (Good)	3.00	70-74
C+	ค่อนข้างดี (Above average)	2.50	65-69
C	พอใช้ (Average)	2.00	60-64
D+	อ่อน (Below average)	1.50	55-59
D	อ่อนมาก (Poor)	1.00	50-54
F	ตก (fail)	0	00-49

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

3.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ภาคผนวก ญ) และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3.3 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 143 หน่วยกิต

หมวดที่ 6

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี วิทยาเขตร้อยเอ็ด ตำบลดงลาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	3-4603-00283-xx-x	อาจารย์	นางนารีรัตน์ จันทฤทธิ์*	ปริญญาโท	2562	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
				ปริญญาโท	2553	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
				ปริญญาตรี	2545	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
2	5-3301-00023-xx-x	อาจารย์	นางสาววรรษิษฐา อัครณยมมณฑ์*	ปริญญาโท	2546	ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
				ปริญญาตรี	2538	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
3	3-4501-00543-xx-x	อาจารย์	นางสาววีณา ภาคมฤค*	ปริญญาโท	2558	ค.ม.	การจัดการการปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
				ปริญญาตรี	2543	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
4	3-3405-00872-xx-x	อาจารย์	นางสาวปิยะสุดา เพชรเวช	ปริญญาเอก	2556	ปร.ด.	วัฒนธรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
				ปริญญาโท	2548	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
				ปริญญาตรี	2544	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
5	3-4804-00134-xx-x	อาจารย์	นายมงคล สารินทร์	ปริญญาโท	2558	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
				ปริญญาตรี	2554	ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช
				ปริญญาตรี	2553	ศน.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

2.1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ตำบลดงลาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	3-4603-00283-xx-x	อาจารย์	นางนารีรัตน์ จันทวฤทธิ์*	ปริญญาโท ปริญญาโท ปริญญาตรี	2562 2553 2545	ค.ม. กศ.ม. ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรและการสอน การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
2	5-3301-00023-xx-x	อาจารย์	นางสาวรวิชฐา อัครณยมนต์*	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2546 2538	ค.ม. ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
3	3-4501-00543-xx-x	อาจารย์	นางสาววิณา ภาคมฤค*	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2558 2543	ค.ม. ค.บ.	การจัดการการปฐมวัยศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
4	3-3405-00872-xx-x	อาจารย์	นางสาวปิยะสุดา เพชรเวช	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2556 2548 2544	ปร.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	วัฒนธรรมศาสตร์ การวัดผลการศึกษา นาฏศิลป์ไทยศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
5	3-4804-00134-xx-x	อาจารย์	นายมงคล สารินทร์	ปริญญาโท ปริญญาตรี ปริญญาตรี	2558 2554 2553	กศ.ม. ร.บ. ศน.บ.	การบริหารการศึกษา รัฐศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

3. อาจารย์ประจำ

3.1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ตำบลดงลาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	3-4501-00781-xx-x	อาจารย์	พระมหาอำนาจ มหาวิโร (น้อมระวี)	ปริญญาเอก	2553	ปร.ด.	วัฒนธรรมศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2544	ศศ.ม.		
				ปริญญาตรี	2539	ศน.บ.		
2	3-4012-00420-xx-x	อาจารย์	พระครูวิกรมธรรมรัช (พีระ คัมภีร์ธรรม)	ปริญญาโท	2549	ศน.ม.	พุทธศาสนาและปรัชญา ปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
				ปริญญาตรี	2543	ศน.บ.		
3	5-4009-99002-xx-x	อาจารย์	พระมหาสากล สุภรเมธี (เดินชาบัน)	ปริญญาเอก	2565	Ph.D.	Philosophy & Religion Philosophy & Religion รัฐศาสตร์	Banaras Hindu University, India Banaras Hindu University, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
				ปริญญาโท	2550	M.A.		
				ปริญญาตรี	2541	พธ.บ.		
4	3-4599-00178-xx-x	อาจารย์	นางสาวจรุงภรณ์ กลางบุรีรัมย์	ปริญญาเอก	2559	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง
				ปริญญาโท	2551	ศน.ม.		
				ปริญญาตรี	2546	ศษ.บ.		
5	3-1002-03306-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา)	นายสุรพันธ์ สุวรรณศรี	ปริญญาเอก	2552	ปร.ด.	วัฒนธรรมศาสตร์ ไทยคดีศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
				ปริญญาโท	2543	ศศ.ม.		
				ปริญญาตรี	2534	ค.บ.		
6	3-4507-0046-xx-x	อาจารย์	นายเอี่ยม อามาศย์มูลตรี	ปริญญาโท	2530	กศ.ม.	มัธยมศึกษา (การสอนภาษาไทย) ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม
				ปริญญาตรี	2524	กศ.บ.		

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
7	3-4599-00302-xx-x	อาจารย์	นางสาวกุสุมา สุ่มมาตร	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2565 2553 2548	ปร.ด. อ.ม. ศ.บ.	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยบูรพา
8	3-4514-00587-xx-x	อาจารย์	นายปรีดา นวลรักษา	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2538 2523	กศ.ม. ค.บ.	การประถมศึกษา เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยครูมหาสารคาม
9	3-4599-00196-xx-x	อาจารย์	นางจำเนียร ฉรินัง	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2534 2521	กศ.ม. กศ.บ.	การประถมศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
10	3-4099-00587-xx-x	อาจารย์	นางสาวพรทิวา ชนะโยธา	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี ปริญญาตรี	2558 2551 2551 2548	ค.ด. กศ.ม. ศศ.บ. ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา การประถมศึกษา สารสนเทศศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช
11	3-4099-00294-xx-x	อาจารย์	นางรัชณีบุรณ์ เนตรภักดี	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2552 2543	ศษ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันราชภัฏเลย
12	1-4504-00003-xx-x	อาจารย์	นายบรรจง ลาวะลี	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2564 2552 2550	ศษ.ด. ศน.ม. วท.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
13	3-4499-00317-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กฤษณ์ ทรทัตต์	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2560 2524	กศ.ม. กศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
14	3-4504-00653-xx-x	อาจารย์	นางอัจฉรา ไชยราช	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2560 2523	กศ.ม. กศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
15	3-4001-00484-xx-x	อาจารย์	นางภัทรลดา วงษ์โยธา	ปริญญาโท ปริญญาโท ปริญญาตรี	2560 2556 2542	ศศ.ม. ศษ.ม. บธ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
16	1-8599-00098-xx-x	อาจารย์	นายณัฐพงษ์ ขจรแสงเจริญ	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2559 2556	กศ.ม. ศศ.บ.	การบริหารการศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
17	1-6108-00004-xx-x	อาจารย์	นายจักรี บางประเสริฐ	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2554 2552	ค.ม. ศน.บ.	การบริหารการศึกษา การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
18	3-3305-01195-xx-x	อาจารย์	นายทองเปลือง อภัยวงศ์	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2546 2542	ศน.ม. ศน.บ.	พุทธศาสนาและปรัชญา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
19	5-2001-00013-xx-x	อาจารย์	พ.ต.ต.เพชรเดชเสมานู	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี ปริญญาตรี	2559 2542 2557 2539	ร.ด. ศศ.ม. ร.บ. น.บ.	รัฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
20	3-4501-00054-xx-x	อาจารย์	นายอิศเรศ จิณฤทธิ	ปริญญาโท ปริญญาโท ปริญญาตรี	2552 2549 2541	ศน.ม. กศ.ม. วท.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏราชนครินทร์

4. อาจารย์พิเศษ

4.1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ตำบลดงลาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	3-4510-00335-xx-x	อาจารย์	นางริศร พงศ์สุวรรณ	ปริญญาโท ปริญญาตรี	2548	กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร
					2519	กศ.บ.	ภาษาไทย	
2	3-4507-00239-xx-xx	อาจารย์	ดร.สุรียา นทีศิริกุล	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2553	Ph.D	Social Science	University of Magadh, India มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยครูบุรีรัมย์
					2542	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	
					2527	ค.บ.	การประถมศึกษา	

5. งบประมาณ

5.1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ตำบลดงลาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

1) งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (5 ปี นับจากปีหน้าปก)				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมทางการศึกษาแบบเหมาจ่าย	720,000	1,440,000	2,160,000	2,880,000	2,880,000
ค่าธรรมเนียมเรียกเก็บเงินประเภทอื่น ๆ	268,200	536,400	804,600	1,072,800	1,072,800
ค่าขึ้นทะเบียนบัณฑิต	-	-	-	-	60,000
รวมรายรับ	988,200	1,976,400	2,964,600	3,952,800	4,012,800

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ (5 ปี นับจากปีหน้าปก)				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม ข้อ 3)	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000
3. รายจ่ายระดับมหาลัย/ส่วนงาน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)	1,370,000	1,370,000	1,370,000	1,370,000	1,370,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	140,000	140,000	140,000	140,000	140,000
รวม (ข)	140,000	140,000	140,000	140,000	140,000
รวม (ก)+รวม (ข)	1,510,000	1,510,000	1,510,000	1,510,000	1,510,000
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี	25,166.67	12,583.33	8,388.89	6,291.67	6,291.67

3) รายรับทั้งปีการศึกษา

รายละเอียด	ปีงบประมาณ (5 ปี นับจากปีหน้าปก)				
	2566	2567	2568	2569	2570
รายรับทั้งปีการศึกษา	988,200	1,976,400	2,964,600	3,952,800	4,012,800

6. ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (4 ปี) ได้สำรวจทรัพยากรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย แล้วพบว่า มหาวิทยาลัยมีความพร้อมที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนการสอนของหลักสูตรให้บรรลุ PLOs ทั้ง 6 ข้อ กล่าวคือ มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดที่มีหนังสือที่เกี่ยวกับรายวิชาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (4 ปี) และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่

- 1) หนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาศึกษาปฐมวัย ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 2) คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ฐานข้อมูลเครือข่าย ThaiLis, ฐานข้อมูล IG Library, Google Scholar
- 4) ระบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Inter University Network) หรือที่เรียกว่า เครือข่าย “UniNet” และ ระบบ Proxy Server

7. แผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในระยะ 4 ปี

7.1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ตำบลดงลาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

รับนักศึกษาปีการศึกษาละ 60 รูป/คน และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

หมวดที่ 7

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 1.2 ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- 1.3 ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษาตามโครงการศึกษาลักษณะพิเศษ
- 1.4 ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ
- 1.5 เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษา
- 1.6 ไม่เคยถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาเดิม
- 1.7 มีค่านิยมและเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู
- 1.8 ไม่มีรอยสักนอกร่มผ้า
- 1.9 สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละปีการศึกษา

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.1 นักศึกษามีความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษาที่แตกต่างกัน ต้องการการปรับความรู้พื้นฐานให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- 2.2 การปรับตัวจากการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาสู่ระดับอุดมศึกษา มีสังคมกว้างขึ้น ต้องรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น มีกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาต้องสามารถเข้าร่วมกิจกรรมและจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสม
- 2.3 การปรับตัวที่ต้องปฏิบัติตามระเบียบวินัยข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ตามวิถีพุทธ เช่น กิจกรรมการสวดมนต์และการปฏิบัติธรรม เป็นต้น ซึ่งมีความแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น และมีความแตกต่างจากการอยู่อาศัยในภูมิลำเนาเดิม

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

- 3.1 จัดการปฐมนิเทศ กิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ รวมทั้งการแนะนำหลักสูตร การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในหลักสูตร และการบริหารเวลาในการศึกษาขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตร
- 3.2 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และการปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ
- 3.3 จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ การติดตามผลการเรียนและการให้คำปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1

3.4 การจัดกิจกรรมโครงการด้านการเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ และสอดแทรกคำศัพท์ ภาษาอังกฤษในรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน และหลักสูตรได้จัดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาพื้นฐาน บัณฑิตเรียน ไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา ได้แก่ GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 และ GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2

3.5 การจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการใช้ตัวเลขและเทคโนโลยีใน ระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยนำรูปแบบระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในทั้งในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ตามระบบที่สภาสถาบันอนุมัติ

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้จัดทำเกณฑ์และจัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2565 เป็นแนวทางในการดำเนินประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับหลักสูตร ระดับคณะ วิทยาเขต วิทยาลัย และระดับสถาบัน โดยมีการปรับปรุงให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ตลอดจนกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมาตรฐานการศึกษาจะครอบคลุมด้านผลลัพธ์ผู้เรียน การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และการบริหารจัดการ ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนระดับหลักสูตรใช้ตามระบบที่สถาบันอนุมัติ โดยมีวัตถุประสงค์ให้มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิบัติการกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว มาตรฐานเกี่ยวกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

1. แนวทางการประกันคุณภาพสำหรับระดับหลักสูตร

1.1 มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์และทบทวนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1.2 จัดทำแผนดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และกำหนดผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร

1.3 ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดเก็บหลักฐานตามพันธกิจในรอบปีการศึกษา (ระยะ 12 เดือน) ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการประกันคุณภาพตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย

1.4 ควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร 2 ครั้ง/ปี (ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2) รายงานต่อผู้บริหารหน่วยงาน และสภามหาวิทยาลัย รวมถึงมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานประจำไตรมาส หรือเป็นกรณี ตามที่หลักสูตร หรือหน่วยงานต่าง ๆ พบปัญหาหรือต้องการข้อเสนอแนะในการรายงานผลการดำเนินงาน

1.5 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ผ่านระบบ (E-Sar) เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร

1.6 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ระดับหลักสูตร ผ่านระบบ CHE QA Online เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

1.7 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามคุณสมบัติที่มหาวิทยาลัย กำหนด และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบ คุณภาพที่กำหนด ตั้งแต่ระดับหลักสูตร ส่วนงานสนับสนุน และสถาบัน

1.8 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ส่วนงานสถาบัน ต่อผู้บริหาร หน่วยงาน และสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

1.9 นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มาวางแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) รวมถึงปรับปรุงการดำเนินงานนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

1.10 จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ส่งหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ผ่านระบบ CHE QA Online ภายใน 120 วัน และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1.11 เตรียมความพร้อมเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษานอกต่อไป

2. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตาม (1) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (2) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยกำหนดกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรตามวิธีแบบ PDCA ดังนี้

2.1.1 การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ (P)

ขั้นตอนการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.1.1.1 ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วยขั้นตอนทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้

(1) กำหนดกรอบแนวคิดของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมสัมมนา คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรและผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ต่าง ๆ เพื่อระดมความคิดและสร้างความเข้าใจร่วมกันในการมองภาพรวมและกำหนดทิศทางตลอดจนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียนของหลักสูตรที่จะพัฒนาขึ้น

(2) ร่างหลักสูตร ที่ประชุมกำหนดภาพรวมของหลักสูตรและแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการร่างหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยยึดหลักการการจัดการศึกษาแบบ Outcome Based Education (OBE) มาเป็นกรอบแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรให้มีหัวข้อของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ. 2 รายละเอียดของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

(3) เสนอคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร โดยจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรจัดให้มีการประชุมพิจารณาหลักสูตร เพื่อให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรโดย

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร เสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการชุดดังกล่าว ประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน 3 คน เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการ จำนวน 2 คน ระหว่างการประชุมพิจารณาหลักสูตร เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการทำหน้าที่บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาในขั้นตอนต่อไป คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์นำข้อเสนอนั้นที่ได้จากบันทึกรายงานการประชุมของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรมาสรุปประมวลเพื่อนำไปปรับแก้ และส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

(4) เสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย เมื่อหลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรแล้ว คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์นำหลักสูตรเสนอผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัยพิจารณา โดยจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัยกับคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ที่เป็นผู้จัดทำคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย สามารถสอบถามให้เกิดความชัดเจนจากผู้จัดทำคำอธิบายรายวิชาได้อย่างครบถ้วน

(5) เสนอคณะกรรมการประจำหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนาพิจารณา

(6) เสนอสภาวิชาการพิจารณาก่อนรองก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

(7) เสนอสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร

2.1.1.2 ขั้นตอนการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาก่อนรองก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัย และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์จึงดำเนินการตามขั้นตอนการเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาก่อนรองก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดสอนในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566 ดังนี้

(1) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์เสนอหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องไปยังสภาวิชาการ

(2) สภาวิชาการตรวจสอบหลักสูตรในเรื่องความถูกต้องของรูปแบบ หัวข้อ และความสอดคล้องของเอกสารกับรูปแบบของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภาวิชาการ

(3) แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการให้ปรับแก้ และ/หรือชี้แจงเหตุผลกรณียืนยันขอไม่แก้ไขคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปรับแก้และส่งคืนสภาวิชาการ คณะกรรมการสภาวิชาการตรวจสอบการแก้ไขหลักสูตรตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ

(4) สภาวิชาการเสนอหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องที่ปรับแก้แล้วสภามหาวิทยาลัยเพื่อเสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

(5) สาขาวิชาการเสนอหลักสูตรโดยมติสภามหาวิทยาลัยให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

2.1.2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ (D)

ขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

2.1.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)

2.1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยยึดหลักตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2.1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมชี้แจงให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ออกแบบไว้ไปจัดทำเป็นรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางดังกล่าว

2.1.3 การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่กำหนด (C)

ขั้นตอนการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล มีดังนี้

2.1.3.1 ทุกรายวิชาจะต้องมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด กล่าวคือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลเป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนด

2.1.3.2 มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน 1 สัปดาห์ก่อนเปิดภาคการศึกษาเพื่อทวนสอบความถูกต้องของรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) และชี้แจงการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ

2.1.3.3 ทุกรายวิชาจะต้องมีการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา (มคอ.5) ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดไว้

2.1.3.4 มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน 2 สัปดาห์ภายหลังปิดภาคการศึกษาเพื่อทวนสอบผลการจัดการเรียนการสอน ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

2.1.3.5 มีการจัดทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชาตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)

2.1.4 การนำผลการประเมินไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผล (A)

ขั้นตอนการดำเนินการการนำผลไปพัฒนา มีดังนี้

2.1.4.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณานำผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) กลวิธีการสอนและการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป

2.1.4.2 มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ให้เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงของเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. บัณฑิต

คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์กำหนดกลไกในการควบคุมคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร ให้เป็นไปตาม (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) (2) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (3) คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร และ (4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยกำหนดกลไกการควบคุมคุณภาพตามแบบ PDCA ดังนี้

3.1 การวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (P) ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร มีดังนี้

3.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งแผนพัฒนาฯ ดังกล่าว ประกอบด้วย

(1) แผนพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 6 ข้อ กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ใช้กลไกการออกแบบรายวิชา กลวิธีการสอน และการประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ มาเป็นแผนงานหลักในการผลักดันให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 6 ข้อ

(2) แผนพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำ (PLOs) ทั้ง 6 ด้าน มาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 6 ด้าน และกำหนดออกมาเป็นลำดับขั้นในการพัฒนาคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ใช้กลไกการออกแบบรายวิชา กลวิธีการสอน การประเมินผลในรายวิชา ต่าง ๆ มาเป็นแผนงานหลักในการผลักดันให้นักศึกษาบรรลุคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านที่กำหนดไว้

(3) แผนพัฒนานักศึกษาให้บรรลุคุณลักษณะพิเศษ กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร กำหนดกลยุทธ์และวิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษเหล่านั้น มาเป็นกลไกขับเคลื่อนให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษเหล่านั้น

(4) แผนส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กล่าวคือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้วางแผน (1) การประชาสัมพันธ์ (2) การสัมมนาและทำวิจัยกับความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และ (3) การจัดสัมมนาเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา เป็นกลไกสำคัญในการผลักดันให้นักศึกษาค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

3.2 การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตรตามแผนที่กำหนดไว้ทั้ง 3 แผน (D)

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

3.2.1 ออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้กำหนดไว้ในเรื่อง CLOs กลวิธีการสอนและการประเมินผล

3.2.2 จัดการเรียนการสอนตามที่วางแผนไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

3.2.3 ประเมินผลการเรียนการสอนตามเกณฑ์การประเมิน (Assessment Rubric) ซึ่ง จะถูกออกแบบให้เป็นเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดพัฒนาการของนักศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ได้

3.2.4 หลักสูตรร่วมกับคณะฯ จัดให้มีสัมมนาและ/หรือส่งเสริมให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรเผยแพร่ผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง

3.3 การทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของแผนพัฒนาคุณภาพบัณฑิตทั้ง 3 แผน (C)

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

3.3.1 ในทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทวนสอบและดูแลกำกับ ติดตามนักศึกษาในหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนา PLOs คุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และคุณลักษณะพิเศษ

3.3.2 ประเมินคุณภาพของบัณฑิตโดยให้บรรลุตตามกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์

3.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินผลการจัดสัมมนาและการเผยแพร่ผลงาน วิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

3.4 การนำผลการประเมินไปพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร (A)

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

3.4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการทวนสอบนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ในรายวิชาต่าง ๆ ในปีการศึกษาถัดมาให้สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่นักศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำจุดแข็งจุดอ่อนที่ค้นพบมาพัฒนาการจัดงาน สัมมนาและการเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยนำเอาผลด้านการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและความรู้ความสามารถของบัณฑิตในหลักสูตรมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา แผนงานด้านนี้ หากนักศึกษาในหลักสูตรสามารถบรรลุเกณฑ์คุณภาพที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ นักศึกษาเหล่านั้นจะเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับ (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs) (2) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (3) คุณลักษณะพิเศษของ นักศึกษาในหลักสูตร และ (4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยบัณฑิตในหลักสูตรจะสามารถ

(1) มีการผลิตบัณฑิตที่แสวงหา วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับการ ศึกษาปฐมวัย

(2) พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยที่ สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

(3) ประยุกต์ศาสตร์การสอน การวิจัย และการประกันคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

(4) มีการบูรณาการความรู้ในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

(5) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา และจรรยาบรรณทางวิชาชีพครูปทุมวิชัย ให้เป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

4. นักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดกลไกการดูแลนักศึกษาในหลักสูตรตามหลักการ PDCA ดังนี้

4.1 การวางแผนรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อม ดังนี้

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและวิธีการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และเป็นไปตามคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

4.1.2 กำหนดจำนวนนักศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของหลักสูตรในการพัฒนานักศึกษาเหล่านั้นให้บรรลุ PLOs ของหลักสูตร และงบประมาณในการบริหารหลักสูตร

4.1.3 ในกรณีที่ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนในข้อ 3.1.2 กล่าวคือ จำนวนผู้สมัครไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้ปรับแผนงบประมาณการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่มีอยู่

4.2 การดำเนินงานดูแลนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอน (D)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดกระบวนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

4.2.1 กระบวนการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษาและแนะแนวทางต่าง ๆ ในการเรียน

(2) อาจารย์ที่ปรึกษาดังกล่าวจะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของหลักสูตร

4.2.2 กระบวนการรักษานักศึกษาให้คงอยู่

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมรายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ข้อร้องเรียนของนักศึกษา และปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา

(2) อาจารย์ที่ปรึกษารายงานผลการให้คำปรึกษา สถานภาพ ปัญหาและข้อร้องเรียนของนักศึกษาในที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ รายงานพัฒนาการของนักศึกษาและปัญหาที่ค้นพบในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

4.2.3 กระบวนการอุทธรณ์และร้องเรียนของนักศึกษา

(1) ในคาบแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาต้องแจกและชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ทั้งในเรื่องวัตถุประสงค์ของรายวิชา CLOs ที่นักศึกษาต้องบรรลุ กลวิธีการสอน วิธีการเก็บคะแนน และวิธีการประเมินผล ซึ่งต้องมีการแสดงเกณฑ์การประเมิน (Assessment Rubric) หรือเกณฑ์และเงื่อนไขการให้คะแนนที่ชัดเจน

(2) รายงานหรือการเก็บคะแนนระหว่างเรียนในรูปแบบอื่น ๆ จะต้องแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษารับทราบภายใน 1 สัปดาห์ หลังจากนักศึกษาได้ส่งงาน เพื่อนักศึกษาจะได้นำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงงานในครั้งต่อ ๆ ไป

(3) ในการสอบกลางภาค และปลายภาค หากนักศึกษาไม่พอใจในผลการประเมิน นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

4.3 การทวนสอบแผนการดูแลนักศึกษา (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดกระบวนการทวนสอบแผนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

4.3.1 กระบวนการทวนสอบผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และแนวทางแก้ไข

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินด้านต่าง ๆ ดังกล่าว มากำหนดแนวทางการแก้ไขและแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรชี้แจงแนวทางการแก้ไขและพัฒนาให้อาจารย์และนักศึกษารับทราบทุกภาคการศึกษา

4.3.2 กระบวนการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษา

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในระดับรายวิชาทุกภาคการศึกษา

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในระดับหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

4.3.3 กระบวนการสำเร็จการศึกษา

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในเรื่อง การบรรลุ PLOs กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา 4 ด้าน และคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร

(3) นักศึกษาดำเนินตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในระเบียบว่าด้วยการสำเร็จการศึกษา

4.4 การนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงแผนการดูแลนักศึกษา (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดกระบวนการนำผลการทวนสอบไปปรับปรุงแผนการดูแลนักศึกษา ดังนี้

4.4.1 กระบวนการปรับปรุงแผนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

(1) ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำแผนการรับนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริงมาทบทวนเพื่อปรับแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

(2) ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะนำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาและผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลในรายวิชาเหล่านั้นมาทบทวนเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในปีการศึกษาถัดไป

4.4.2 กระบวนการปรับปรุงแผนการให้คำปรึกษาและแนะแนว

ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายงานผลการให้คำปรึกษาและแนะแนวของอาจารย์ที่ปรึกษา และข้อร้องเรียนของนักศึกษามาทบทวนเพื่อปรับแผนการให้คำปรึกษาและแนะแนวในปีการศึกษาถัดไป

4.4.3 กระบวนการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน

ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำรายงานผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา รายงานการประเมินผลการสอนของนักศึกษา และรายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนมาทบทวนเพื่อปรับแผนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

5. อาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้กำหนดกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตามหลักการ PDCA ดังนี้

5.1 การวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนอัตรากำลังอาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสอดคล้องกับแผนการรับนักศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาจริง

5.2 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ และการรับอาจารย์ใหม่ (D)

5.2.1 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันและกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

(1) สรรหาอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(2) ดำเนินการสรรหาและออกคำสั่งแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(3) ชี้แจงบทบาทและหน้าที่การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

5.2.2 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษซึ่งจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

(1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ

(2) ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งนี้ต้องเสนอประวัติและผลงานที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน

(3) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

(4) อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ

5.2.3 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่เพื่อมาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่ดังกล่าวจะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

5.3 การพัฒนาอาจารย์ (D)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร ดังนี้

5.3.1 กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

5.3.2 จัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการสรรหาแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร

5.3.3 กระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการ

5.3.4 กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

5.4 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร (D)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

5.4.1 วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา

5.4.2 เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

5.4.3 ปรีกษาหาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

5.5 การทวนสอบคุณภาพและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมทวนสอบคุณภาพและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์ ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา กำหนดแนวทางแก้ไขรวมทั้งสรรหาอาจารย์ใหม่ ๆ มาประจำหลักสูตร

5.6 การพัฒนาแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการทวนสอบคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของอาจารย์มาเป็นข้อมูลในการปรับแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่ได้ค้นพบ

6. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน การประกันผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางกลไกการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรให้สามารถบรรลุ PLOs ทั้ง 6 ข้อ และมีประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาด มีคุณลักษณะพิเศษที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อีกทั้งกลไกดังกล่าวยังใช้หลักการ PDCA มาขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

6.1 การออกแบบหลักสูตรและวางระบบการจัดการเรียนการสอน (P)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนและออกแบบปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำหลักการจัดการศึกษาแบบ Outcomes Based Education (OBE) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาเป็นเกณฑ์หลักในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยมีขั้นตอนดังนี้

6.1.1 ออกแบบ PLOs คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.1.2 นำ PLOs คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาออกแบบรายวิชาและแผนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการของ Bloom's Taxonomy (Revised) ในการจัดแผนการศึกษา

6.1.3 ออกแบบ CLOs วิธีการสอน และการประเมินผลในทุกรายวิชา โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

(1) CLOs ในแต่ละรายวิชาจะต้องผลักดันให้นักศึกษาสามารถบรรลุ PLOs ในส่วนที่รายวิชานั้น ๆ รับผิดชอบมา

(2) วัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาวิชา บทเรียน วิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผลต้องสอดคล้องและผลักดันให้นักศึกษาบรรลุ CLOs ที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้น ๆ

(3) กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับหลักการสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ได้ตลอดชีพ

(4) การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใช้การศึกษาที่เน้นผลสัมฤทธิ์การ

เรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

6.1.4 จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อร่วมกันกำหนดผู้รับผิดชอบในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร และชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) แผนการจัดการศึกษา และแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่วางไว้

6.1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชาต่าง ๆ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนด และส่งให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทวนสอบความถูกต้องอย่างน้อย 1 อาทิตย์ก่อนเปิดภาคการศึกษา

6.2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผน (D)

ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควบคุม กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผน ดังนี้

6.2.1 จัดให้มีการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 รายวิชา 1 ครั้งต่อภาคการศึกษา

6.2.2 จัดให้มีการประชุมรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทุกสิ้นภาคการศึกษา

6.3 การดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอน (C)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประเมินผลการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา ดังนี้

6.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ ต้องจัดส่งรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ. 5) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

6.3.2 จัดให้มีการประชุมรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทุกสิ้นภาคการศึกษา โดยนำเอารายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ. 5) ในรายวิชาต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อทวนสอบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

6.3.3 จัดให้มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชา

6.4 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงกลวิธีการสอน (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ในรายวิชานั้น ๆ ในปีการศึกษาถัดไป

6.5 การประกันผลลัพธ์การเรียนรู้

6.5.1 คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชา จัดทำร่างรายการวิชาตามแผนการศึกษาของนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาความถูกต้องและประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

6.5.2 มีการประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณากำหนดผู้สอน ตามความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและประสบการณ์การทำงานของแต่ละคนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

6.5.3 คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับภาควิชารวบรวมข้อมูล เพื่อนำเข้าประชุมภาควิชาโดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกครั้ง นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาเป็นอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อ บางรายวิชา กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.3/4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา

6.5.4 อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแผนการเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบในวันแรกของการเรียนการสอน

6.5.5 หลังปิดภาคการศึกษา นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์

6.5.6 คณะกรรมการจัดการเรียนการสอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดแนวทางในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละปีการศึกษา

7. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอันประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาให้นักศึกษาใน หลักสูตรสามารถบรรลุ PLOs ทั้ง 6 ข้อได้ดังนี้

7.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติเห็นชอบว่าจำเป็นต่อการสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน สร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา และสามารถพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ทั้ง 6 ข้อได้

7.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้สำรวจทรัพยากรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย แล้วพบว่ามหาวิทยาลัยมีความพร้อมที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนการสอนของหลักสูตรให้บรรลุ PLOs ทั้ง 6 ข้อ กล่าวคือ มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีห้องสมุดที่มีหนังสือเกี่ยวกับรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอได้แก่

- 1) หนังสือ ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา
- 3) ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง
- 4) ระบบเครือข่าย

7.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

นอกจากนี้แล้ว เพื่อสร้างความมั่นใจว่า นักศึกษาในหลักสูตรจะได้ตำราและสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัยและสอดคล้องต่อการพัฒนา PLOs ทั้ง 2 ข้อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้วางแผนการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษา โดยมีกลไกดังต่อไปนี้

7.3.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

7.3.2 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนการวิจัยต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

7.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่างๆ

7.3.4 ประสานงานกับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง

7.3.5 สำรวจความต้องการและการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

7.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน และ เจ้าหน้าที่ด้านไอทีที่สนับสนุนซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกัน ประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

7.4.1 เป้าหมาย จัดให้มีห้องเรียน สื่อการสอน ระบบเครือข่ายและช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียนและเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

7.4.2 การดำเนินการ 1) จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ 2) จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมเพียงพอ เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง 3) จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา สื่อทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้

7.4.3 การประเมินผล 1) สถิติของจำนวนหนังสือ ตำราและสื่อทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา และสื่อทัศนวัสดุเพื่อการเรียนรู้ 2) ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ

8. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

8.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชาทุกรายวิชาและในระดับหลักสูตร ดังนี้

8.1.1 การทวนสอบฯ ระดับรายวิชา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

(1) ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ซึ่งต้องกำหนดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่ได้รับมอบหมายมาจากหลักสูตร (ดังแสดงในตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes)

(2) ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องจัดทำเกณฑ์การประเมินผล (Assessment Rubric) โดยนำ CLOs ในรายวิชามาเป็นเกณฑ์ในการจัดทำ และชี้แจงให้นักศึกษารับทราบในเกณฑ์ดังกล่าวในช่วงแรกของจัดการเรียนการสอน

(3) ทุกรายวิชาในหลักสูตรต้องประเมินผลและให้ระดับคะแนน (เกรด) ตาม Assessment Rubric ที่กำหนดไว้

(4) ในทุกภาคการศึกษา ภายหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและการประเมินผล คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะต้องจัดประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ รายงานผลการประเมินและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ชี้แจงกำหนดการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ

(5) ให้จัดการทวนสอบฯ ในรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในภาคการศึกษาต้นในภาคการศึกษาปลาย และรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในภาคการศึกษาปลายในภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดมา โดยในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะกำหนดวิธีการทวนสอบฯ ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(5.1) ให้ดำเนินการทวนสอบฯ ในรายวิชาที่เป็นรายวิชาลำดับถัดไปของรายวิชานั้น ๆ เช่น ทวนสอบรายวิชา เพราะถ้านักศึกษาไม่บรรลุ CLOs ของรายวิชา ก็ไม่สามารถมีความรู้และทักษะที่เพียงพอที่จะเรียนวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับมติในที่ประชุม

(5.2) ให้ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) นั้นมาเป็นเกณฑ์ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยจัดทวนสอบฯ ในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน

(5.3) ในการทวนสอบฯ หากพบว่านักศึกษายังไม่บรรลุ CLOs ข้อใด ให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ถูกกำหนดให้เป็นวิชาทวนสอบฯ พัฒนาเพิ่มเติม CLOs ข้อนั้น ๆ ให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้บรรลุ CLOs ในวิชาลำดับถัดไปได้

8.1.2 การทวนสอบฯ ระดับหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

(1) จัดให้มีการทวนสอบฯ ระดับหลักสูตรในรายวิชา

(2) จัดทำเกณฑ์การประเมินผลคุณภาพ หรือในรูปแบบ Assessment Rubric ที่ใช้ CLOs ที่กำหนดในหลักสูตรเป็นเกณฑ์หลักในการวัดผล

(3) นักศึกษาต้องบรรลุเกณฑ์ขั้นต่ำสุดของ CLOs ที่กำหนดในหลักสูตรจึงจะสามารถได้ระดับผ่าน (pass) ในรายวิชา

8.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

เน้นการทวนวิจัยดูผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพของบัณฑิต และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

8.2.1 การรวบรวมภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

8.2.2 การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

8.2.3 การเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

8.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกของการพัฒนาหลักสูตร

1. การวางแผนคุณภาพ

การวางแผนคุณภาพมีการดำเนินการต่อไปนี้

1.1 ชั้นการเตรียมการ ซึ่งการเตรียมการที่มีความสำคัญ

1.1.1 การเตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยต้องสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและการทำงานเป็นทีม ซึ่งจะจัดทำการศึกษาเชิงความเข้าใจโดยใช้บุคลากรภายในสถานศึกษาหรือวิทยากรมืออาชีพจากภายนอก โดยบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมรับทราบพร้อมกัน และต้องพัฒนาความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในให้บุคลากรทุกคนเกิดความมั่นใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการในแต่ละปี ต่อมาเน้นเนื้อหาการกำหนดกรอบและแผนการประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมินและการรวบรวมข้อมูล ในช่วงท้ายเน้นเรื่องเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการประเมินและการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Study Report)

1.1.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแลช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงเป็นทีม โดยการตั้งคณะกรรมการพิจารณาตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารซึ่งฝ่ายที่รับผิดชอบงานใดควรเป็นกรรมการรับผิดชอบการพัฒนาและประเมินคุณภาพงานนั้น

1.2 ชั้นการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วยชั้น 4 ขั้นตอน

1.2.1 การวางแผน จะต้องมีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้ สำหรับแผนต่าง ๆ ที่ควรจัดทำคือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา แผนการประเมินคุณภาพและแผนงบประมาณ เป็นต้น

1.2.2 การปฏิบัติตามแผน ซึ่งในขณะดำเนินการต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมตลอดเวลาและผู้บริหารควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติ กำกับ ติดตามการทำงานทั้งระดับบุคลากร รางกลุ่ม รางหมวด และให้การนิเทศ

1.2.3 การตรวจสอบประเมินผล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่จะกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพราะจะทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับที่แสดงว่าการดำเนินงานที่ผ่านมามีบรรลุเป้าหมายเพียงใด โดยการประเมินต้องจัดวางกรอบการประเมิน จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความข้อมูล และการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

1.2.4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน เมื่อแต่ละฝ่ายประเมินผลเสร็จแล้วจะส่งผลให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์และแปลผลแล้วนำเสนอผลต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากร นำไปวางแผนในระยะต่อไป และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศหรือการเขียนรายงานประเมินตนเอง

1.3 ชั้นการจัดทำรายงานประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี

เมื่อสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลภายในเสร็จแล้วจะจัดทำรายงาน โดยเริ่มจากรวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมินมาวิเคราะห์จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาและเขียนรายงาน

2. การควบคุมคุณภาพ

2.1 มหาวิทยาลัยมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

2.2 หลักสูตรภายใต้การบริหารงานของภาควิชามีการกำหนดให้มีคณะกรรมการงานวิชาการ กำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.5/6

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบรายงาน มคอ.5/6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาตรวจสอบสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2

2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตร

2.5 เสนอที่ประชุมภาคพิจารณาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาผลการดำเนินงานต่อไป

3. การบริหารจัดการความเสี่ยง

ความเสี่ยงอาจเกิดขึ้น	แผนรับมือความเสี่ยง
สื่อ/บทเรียนออนไลน์ไม่ทันสมัย	- จัดสรรงบประมาณในการจัดทำบทเรียนออนไลน์ให้เพียงพอ - มอบหมายให้อาจารย์ในแต่ละรายวิชาจัดทำหรือปรับปรุงบทเรียนออนไลน์ให้ทันสมัยพร้อมใช้
ห้องปฏิบัติการสำหรับการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	- จัดสรรพื้นที่สำหรับการเรียนการสอน จัดตารางเวลา - หาเครือข่ายความร่วมมือด้านห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการไม่ทันสมัย ไม่สามารถรองรับการเรียนการสอนใหม่	- สร้างความร่วมมือ ไปใช้ห้องปฏิบัติการของเครือข่ายความร่วมมือภายนอก - จัดทำโครงการพัฒนาและจัดสรรงบประมาณสนับสนุน
เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่สำคัญเสียหาย/หยุดซ่อมเป็นเวลานาน ทำให้หยุดชะงักล่าช้า	- จัดทำระบบการซ่อมบำรุงรักษาเชิงป้องกัน สำหรับเครื่องมือสำคัญ - จัดทำคู่มือการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ และอบรมผู้ใช้ (ลดการเสียหาย)
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (สัดส่วนจำนวนอาจารย์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา)	- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะ มาเป็นอาจารย์พิเศษ - เปิดรับสมัครบุคคลเข้าดำรงตำแหน่งอาจารย์ตามอัตราว่างที่คณะฯ มีอยู่ - วางแผนขอเพิ่มอัตรากำลังใหม่

4. การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

การดำเนินการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษามีระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียน เพื่อให้การจัดการข้อเรียนจากนักศึกษาของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนของระบบและกลไกการจัดการข้อร้องเรียน ดังนี้

4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรรับเรื่องร้องเรียนของนักศึกษา จากกล่องรับเรื่องร้องเรียน กระดานสนทนา ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ รวมถึงผ่านระบบ Social Network ต่าง ๆ ฯลฯ

4.2 หลังจากอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับข้อร้องเรียนของนักศึกษาแล้ว จึงทำการบันทึกข้อร้องเรียน ลงระบบและส่งต่อไปยังฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรายงานให้ผู้บริหารรับทราบ

4.3 ฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบข้อร้องเรียน และดำเนินการติดต่อนักศึกษาเพื่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม ประกอบการพิจารณาเพื่อหาแนวทางการแก้ไขและป้องกัน

4.4 ฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขปัญหาในข้อร้องเรียน พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาทราบ และบันทึก ข้อมูลผลการแก้ไขลงในระบบ จากนั้นจึงรายงานผลการดำเนินงานให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร รวมถึง ผู้บริหารรับทราบ

4.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมสรุปรายงานการร้องเรียนของนักศึกษา และผลการดำเนินงาน แก้ไขปัญหา เพื่อประเมินความเสี่ยงและหาแนวทางการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น และรายงานให้แก่ ผู้บริหารรับทราบ

4.6 จัดเก็บผลการจัดการข้อร้องเรียนลงระบบ เพื่อเผยแพร่และแบ่งปันเป็นกรณีศึกษา (Knowledge Sharing) ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการกับข้อร้องเรียนของนักศึกษาในกรณี ต่อไป

5. การอุทธรณ์และการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นักศึกษาอุทธรณ์ผลการเรียนผ่านช่องทางการส่งเอกสารขออุทธรณ์ผลการศึกษา โดยนำส่งที่เลขานุการหลักสูตร ประธานหลักสูตรตรวจสอบผลการอุทธรณ์แล้วดำเนินการ 2 แนวทาง ดังนี้

5.1 แก้ไขผลการเรียน โดยให้อาจารย์ประจำรายวิชาแก้ไข แจ้งผลการแก้ไขแก่นักศึกษา แก้ไขผลการเรียนในระบบบริการการศึกษา

5.2 คงผลการเรียนเดิมแล้วแจ้งผลการอุทธรณ์แก่ผู้ร้องเรียน

กระบวนการพิจารณาข้อร้องเรียนอยู่ภายใต้คณะกรรมการอุทธรณ์ที่แต่งตั้งจากผู้เป็นกลาง และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการให้เป็นที่สุด

6. การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะ ๆ และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

6.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

6.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนบัณฑิต ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต

6.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนประเมินอย่างเป็นระบบ

6.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

6.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

6.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

6.3.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

6.3.2 ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

7.1 การปรับปรุงรายวิชา (ให้สอดคล้องกับ ข้อ 6 หมวด 8)

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ อาจนำผลที่ได้มาปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่มรายวิชาเลือก ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร การปรับปรุงเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

7.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร จะทำทุก 5 ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

7.2.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

7.2.2 จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

7.2.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

7.2.4 หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้สภาวิชาการพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เอกสารเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลที่เปลี่ยน
ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย Bachelor of Education Program in Early Childhood Education	ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย Bachelor of Education Program in Early Childhood Education	คงเดิม
2. โครงสร้างหลักสูตร		
หมวดศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	หมวดศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต	เหตุผล
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต (3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต (4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับ คณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต (1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต (3) กลุ่มวิชาภาษา 6 หน่วยกิต (4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับ คณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต	ปรับปรุงตาม หลักสูตรหมวดวิชา ศึกษาทั่วไปของ มหาวิทยาลัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
หมวดวิชาเฉพาะ 115 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ 113 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต - วิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต - วิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต	(1) กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต - วิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต - วิชาเลือกเรียน 6 หน่วยกิต	คงเดิม
(2) กลุ่มวิชาชีพรู 35 หน่วยกิต - วิชาชีพรู 23 หน่วยกิต - วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต	(2) กลุ่มวิชาชีพรู 35 หน่วยกิต - วิชาชีพรู 23 หน่วยกิต - วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต	คงเดิม
(3) กลุ่มวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย 62 หน่วย กิต - วิชาบังคับเรียน 42 หน่วยกิต - วิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต	(3) กลุ่มวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย 60 หน่วย กิต - วิชาบังคับเรียน 40 หน่วยกิต - วิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	คงเดิม
3. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
1) รายวิชาในกลุ่มสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต	1) รายวิชาในกลุ่มสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต	คงเดิม
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลที่เปลี่ยน
GE1001 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)	GE1001 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
GE1002 พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 (3-0-6)	GE1002 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE1003 กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)	GE1003 สันติศึกษา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE1004 สิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล 3 (3-0-6)	GE1004 สังคมดิจิทัล 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE1005 พระปริตร พระเครื่อง และโหราศาสตร์ไทย 3 (3-0-6)	GE1005 พลเมืองไทยและพลเมืองโลก 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE1006 พระพุทธศาสนากับจิตอาสาเพื่อพัฒนา 3 (3-0-6)	GE1006 พลวัตทางการเมือง เศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE1007 ไทยศึกษากับหัตถ์วัฒนธรรม 3 (3-0-6)	GE1007 สิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE1008 ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย 3 (3-0-6)	GE1008 ประวัติศาสตร์และความเป็นไทย 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE1009 อนาคตสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง 3 (3-0-6)	GE1009 พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE1010 การเมืองการปกครองไทย 3 (3-0-6)	GE1010 ศิลปะและวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
	GE1011 วิถี มมร 3 (3-0-6)	เพิ่มรายวิชา
2) รายวิชาในกลุ่มมนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต	2) รายวิชาในกลุ่มมนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต	คงเดิม
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลที่เปลี่ยน
GE2001 แนวคิดทางปรัชญาและวิทยาศาสตร์ 3 (3-0-6)	GE2001 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
GE2002 การคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหา 3 (3-0-6)	GE2002 การวางแผนชีวิต 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE2003 มนุษย์กับอารยธรรมและศาสนา 3 (3-0-6)	GE2003 การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE2004 ชีวิต ความสุข ความตาย 3 (3-0-6)	GE2004 จิตวิทยาในการดำเนินชีวิต 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE2005 ความเป็นผู้นำและการจัดการ 3 (3-0-6)	GE2005 ความรู้พื้นฐานด้านปรัชญาและศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE2006 จิตวิทยากับชีวิตสมัยใหม่ 3 (3-0-6)	GE2006 สุนทรียภาพเพื่อชีวิต 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE2007 การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสุขภาพและสังคม 3 (3-0-6)	GE2007 ชีวิต ความสุข ความตาย 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
	GE2008 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (2-2-5)	เพิ่มรายวิชา
3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต	3) กลุ่มวิชาภาษา 6 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
รายวิชาบังคับเรียน 9 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
GE3001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)	GE3001 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 1 3 (2-2-5)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
GE3002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)	GE3002 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา - ปรับเป็นรายวิชาเลือกเรียน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลที่เปลี่ยน
GE3003 ทักษะการพูดการฟัง ภาษาอังกฤษ 3 (3-0-6)	GE3003 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา - ปรับเป็นรายวิชา เลือกเรียน
GE3004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะ การศึกษา 3 (3-0-6)	GE3001 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการ สื่อสาร 1 3 (2-2-5)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
GE3005 ธรรมชาติภาษาอังกฤษ 3 (3- 0-6)	GE3005 ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
GE3006 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความ พร้อมประกอบอาชีพ 3 (3-0-6)	GE3006 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ อาชีพ 3 (2-2-5)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
GE3007 ภาษาจีนพื้นฐาน 3 (3-0-6)	GE3007 ภาษาอังกฤษดิจิทัล 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
GE3008 ภาษาและวัฒนธรรมกลุ่ม ประเทศอาเซียน 3 (3-0-6)	GE3008 ภาษาจีนพื้นฐาน 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
GE3009 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงาน อาชีพ 3 (3-0-6)	GE3009 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการ สื่อสาร 2 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
GE3010 การเขียนรายงานการ ปฏิบัติงาน 3 (3-0-6)	GE3010 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการ สื่อสาร 3 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต	4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับ คณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต	คงเดิม
รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
GE4001 สถิติเพื่อการวิจัยและการ เรียนรู้ 3 (3-0-6)	GE4001 สถิติเพื่อการวิจัยและการ เรียนรู้ 3 (3-0-6)	- แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา
รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	รายวิชาเลือกเรียน 3 หน่วยกิต	คงเดิม
GE4002 คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะ การคิด 3 (3-0-6)	GE4002 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาขั้นคว่ำ 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลที่เปลี่ยน
GE4003 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 3 (3-0-6)	GE4003 การใช้โปรแกรมประยุกต์สำหรับงานยุคดิจิทัล 3 (2-2-5)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE4004 ปัญญาประดิษฐ์ 3 (3-0-6)	GE4004 นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE4005 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาขั้นคว่ำ 3 (3-0-6)	GE4005 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE4006 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6)	GE4006 คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
GE4007 การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับงานยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)		- แก้ไขรหัสรายวิชา
4. หมวดวิชาเฉพาะ		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา 18 หน่วยกิต	คงเดิม
รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต	รายวิชาบังคับเรียน 12 หน่วยกิต	คงเดิม
BU5001 ประวัติและพัฒนาการของพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	BU5001 ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3 (3-0-6)	BU5002 พระไตรปิฎกศึกษา 3 (3-0-6)	- แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการค้นคว้าพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	BU5003 ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
BU5004 การปฏิบัติกรรมฐาน 3(2-2-5)	BU5004 ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน 3 (2-2-5)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
รายวิชาเลือกเรียน คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หน่วยกิต คณะอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 18 หน่วยกิต	รายวิชาเลือกเรียน คณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หน่วยกิต คณะอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 18 หน่วยกิต	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลที่เปลี่ยน
BU5005 พระพุทธศาสนานิกายหลัก 1 (1-0-2)	BU5005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มหน่วยกิต
BU5006 ศาสนาเพื่อการพัฒนา 1 (1-0-2)	BU5006 ศาสนาศึกษา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มหน่วยกิต
BU5007 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเผยแพร่ พระพุทธศาสนา 1 (1-0-2)	BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญา และคุณธรรม 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มหน่วยกิต
BU5008 พระพุทธศาสนากับวิทยาการ ร่วมสมัย 1 (1-0-2)	BU5008 พระพุทธศาสนากับการ พัฒนาแบบยั่งยืน 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มหน่วยกิต
BU5009 พระสงฆ์กับการดูแลสุขภาพ 1 (1-0-2)	BU5009 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มหน่วยกิต
BU5010 นวัตกรรมวัดเชิงท่องเที่ยว 1 (1-0-2)	BU5010 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรม ไทย 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มหน่วยกิต
BU5011 วรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนาของไทย 1 (1-0-2)	BU5011 พระพุทธศาสนากับ วิทยาศาสตร์ 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มหน่วยกิต
BU5012 พุทธศิลป์และโบราณคดี 1 (1-0-2)	BU5012 อักษรโบราณบันทึก พระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา - เพิ่มหน่วยกิต
BU5013 การบริหารและการปกครอง คณะสงฆ์ไทย 1 (1-0-2)	BU5013 พุทธศิลป์และโบราณคดี 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลที่เปลี่ยน
		- เพิ่มหน่วยกิต
	BU5014 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มหน่วยกิต
	BU5015 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มหน่วยกิต
	BU5016 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3 (3-0-6)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มหน่วยกิต
รายวิชามาตรฐานความรู้ 31 หน่วยกิต	รายวิชาซีพครู 22 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 3 (3-0-6)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1002 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	ED1002 การประกันคุณภาพการศึกษา 2 (2-0-4)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู	ED1003จิตวิทยาสำหรับครู 2 (2-0-4)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-5)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3 (2-2-5)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ED1006การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (2-2-5)	
ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	ED1007การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3 (2-2-5)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 (2-2-5)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
รายวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ 15 หน่วยกิต	รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 13 หน่วยกิต	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผลที่เปลี่ยน
ED1009 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	ED1009 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (90)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6 (270)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6 (270)	- แก้ไขชื่อรายวิชา - แก้ไขคำอธิบายรายวิชา

กลุ่มวิชาเฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย 62 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเฉพาะทางการศึกษา ปฐมวัย 60 หน่วยกิต	
รายวิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต	รายวิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต	
ED2034 การศึกษาปฐมวัย	ED2034 การศึกษาปฐมวัย 3 (3-0-6)	คงเดิม
ED2035 คุณธรรมสำหรับครูปฐมวัย	ED2035 สมรรถนะหลักและคุณธรรมสำหรับครูปฐมวัย 2 (2-0-4)	ปรับรายชื่อรายวิชาให้ตรงกับคำอธิบายรายวิชา
ED2036 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	ED2036 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา (ปรับเป็นการปฐมพยาบาลเบื้องต้น)
ED2037 พัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	ED2037 การจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทารกและวัยเตาะแตะ 3 (3-0-6)	เปลี่ยนชื่อรายวิชาและ คำ อธิ บาย รายวิชา
ED2038 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ED2038 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)	คงเดิม
ED2039 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ED2039 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)	ปรับ คำ อธิ บาย รายวิชา
ED2040 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ED2040 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)	คงเดิม
ED2043 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ED2041 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)	

ED2041 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ED2048 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา (ปรับเป็นการสอนทำสื่อ)
ED2042 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ED2042 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3 (3-0-6)	คงเดิม
ED2044 การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ED2044 แผนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)	ปรับรายชื่อรายวิชาให้ตรงกับคำอธิบายรายวิชา
ED2045 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	ED2045 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)	คงเดิม
ED2046 ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย	ED2046 ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)	คงเดิม
ED2047 การวิจัยกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	ED2047 การวิจัยกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย 3 (2-2-5)	คงเดิม
รายวิชาเลือกเรียน 20 หน่วยกิต		
ED2048 การบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ED2061 การบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3 (2-2-5)	คงเดิม
ED2049 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	ED2049 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)	คงเดิม
ED2050 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	ED2050 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)	คงเดิม
ED2051 ดนตรีและกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	ED2051 ดนตรีและกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)	คงเดิม
ED2052 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	ED2052 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
ED2053 สุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	ED2053 สุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)	คงเดิม
ED2054 การศึกษาปฐมวัยสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน	ED2054 การมีส่วนร่วมระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน 2 (2-2-4)	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
ED2055 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	ED2055 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 2 (2-2-4)	เพิ่มคำอธิบายรายวิชา (แนวน้อมการศึกษาปฐมวัย)
ED2056 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	ED2056 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2 (2-0-4)	บังคับเรียน

ED2057 สื่อการเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	ตัด
ED2058 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ED2058 เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย 2 (2-2-4)	เปลี่ยนชื่อรายวิชา
	ED2057 สุขภาพจิตสำหรับครูปฐมวัย 3 (2-2-5)	เพิ่มเติม
	ED2059 การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 2 (2-2-4)	เพิ่มเติม
	ED2043 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 2 (2-0-4)	เพิ่มเติม
	ED2060 ความปลอดภัยในสถานศึกษาของปฐมวัย 2 (2-2-4)	เพิ่มเติม
หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วโดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาอื่นๆ	หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยและไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วโดยอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาอื่นๆ	คงเดิม

ภาคผนวก ข
ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ตำบลดงลาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด**

1. นางนารีรัตน์ จันทฤทธิ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย), กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED2039	สอนเกี่ยวกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	หน่วยกิต
ED2057	ดนตรีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3	หน่วยกิต
ED2046	ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย	3	หน่วยกิต
ED2053	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3	หน่วยกิต
ED2055	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3	หน่วยกิต
ED1009	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1	หน่วยกิต
ED2051	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3	หน่วยกิต
ED2051	การบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

(1) ผลงานวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

นันทา โพธิ์คำ, นารีรัตน์ จันทฤทธิ์, วิณา ภาคมฤค, เตือนใจ ผางคำ, และนิคม สุวพงษ์. (2565). การพัฒนาทักษะสมอง EF ด้วยคู่มือการจัด 6 กิจกรรมหลักสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์, ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม – มิถุนายน 2565 หน้า 204-216. (TCI 2)

นารีรัตน์ จันทฤทธิ์, นันทา โพธิ์คำ, และวิณา ภาคมฤค. (2564). ดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์, ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2564 หน้า 237-248. (TCI 2)

(2) ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

(3) หนังสือ ตำรา

ไม่มี

2. นางสาววรรษิษฐา อัครณยวมนต์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย), ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED2034 การศึกษาปฐมวัย	3	หน่วยกิต
ED2037 การจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	3	หน่วยกิต
ED2044 แผนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	หน่วยกิต
ED2049 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	2	หน่วยกิต
ED2041 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3	หน่วยกิต
ED2045 การวิจัยและการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	3	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

(1) ผลงานวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ฐิติรัตน์ แก้วพิลา, นนทชนภพ ปาลินทร์, วรรัชิษฐา อัครณยวมนต์, และวิภา ปัญญาวัฒน์.

(2564). ผลการจัดประสบการณ์การเล่นิทานประกอบหนังสือเล่มใหญ่เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน พฤษภาคม-สิงหาคม 2564 หน้า 169-180. (TCI 2)

นาริรัตน์ จันทวฤทธิ์, ปิยะสุดา เพชราเวช, วิณา ภาคมฤค, และวรรัชิษฐา อัครณยวมนต์. (2566).

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ โดยใช้ชุดฝึกการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – มิถุนายน 2566 หน้า 124-134. (TCI 2)

(2) ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

(3) หนังสือ ตำรา

ไม่มี

3. นางสาววิณา ภาคมฤค

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. (การจัดการการปฐมวัยศึกษา)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED2036 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3	หน่วยกิต
ED2040 การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3	หน่วยกิต
ED2042 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3	หน่วยกิต
ED2052 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	3	หน่วยกิต
ED2056 สุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3	หน่วยกิต
ED2052 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	3	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

(1) ผลงานวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

นันทา โพธิ์คำ, นาริรัตน์ จันทวฤทธิ, วิณา ภาคมฤค, เตือนใจ ผางคำ, และนิคม สุวพงษ์. (2565). การพัฒนาทักษะสมอง EF ด้วยคู่มือการจัด 6 กิจกรรมหลักสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์, ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม – มิถุนายน 2565 หน้า 204-216. (TCI 2)

นาริรัตน์ จันทวฤทธิ, นันทา โพธิ์คำ, และวิณา ภาคมฤค. (2564). ดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์, ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2564 หน้า 237-248. (TCI 2)

นาริรัตน์ จันทวฤทธิ, ปิยะสุดา เพชรเวช, วิณา ภาคมฤค, และวรรณชัชฎา อัครธนยมนต์. (2566). การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ โดยใช้ชุดฝึกการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – มิถุนายน 2566 หน้า 124-134. (TCI 2)

(2) ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

(3) หนังสือ ตำรา

ไม่มี

4. ดร.ปิยะสุดา เพชรอาเวช

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED2038 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3	หน่วยกิต
ED2048 การมีส่วนร่วมระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน	3	หน่วยกิต
ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

(1) ผลงานวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ปิยะสุดา เพชรอาเวช, พัชรี ศีลารัตน์, พระครูวิจิตรปัญญาภรณ์, สิริวุฒิ รัศมีฉาย, และอาคม อุโคตร. (2564). การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาพื้นบ้านและวิถีพุทธในการบำบัดผู้ติดยาเสพติด เพื่อความมั่นคงทางสังคม จังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-มิถุนายน หน้า 730-741. (TCI 2)

ปิยะสุดา เพชรอาเวช, พระมหาอำนาจ มหาวิโร, พระศิวะศักดิ์ สุขเมโธ, และสิริวุฒิ รัศมีฉาย. (2562). ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอย่างยั่งยืนในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม หน้า 372-382. (TCI 2)

นาริรัตน์ จันทวฤทธิ์, ปิยะสุดา เพชรอาเวช, วิณา ภาคมฤค, และวรรษิษฐา อัครธนยมนต์. (2566). การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ โดยใช้ชุดฝึกการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – มิถุนายน 2566 หน้า 124-134. (TCI 2)

(2) ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

(3) หนังสือ ตำรา

ไม่มี

5. นายมงคล สารินทร์

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

ED 1001	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู	3	หน่วยกิต
ED 1002	ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	2	หน่วยกิต
ED1009	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1	หน่วยกิต
ED1010	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6	หน่วยกิต
ED1011	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6	หน่วยกิต

ผลงานวิจัยและ / หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

(1) ผลงานวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ชนมกร ประไกร, รัชท์ทวี เกาโต, มงคล สารินทร์, และพระบุญฤทธิ อภิภูณโณ. (2565). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่งของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร, ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม – ธันวาคม 2565 หน้า 218-229. (TCI 2)

พระสุขุม สุขวฑฒโก, พระมหาธำรงค์ ฐิตปุณฺโญ, พระสุวรรณ สุขเมธปุณฺโญ, ชนมกร ประไกร, บัญชา ธรรมบุตร, ณทิพรดา ไชยศิลป์, และมงคล สารินทร์. (2565). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ในเขตภาคกลางปริมณฑล. วารสารพุทธมัตต์, ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – มิถุนายน 2565 หน้า 80-95. (TCI 2)

มงคล สารินทร์, และพระศรีวินยาภรณ์. (2564). การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุด้วยหลักภาวนา 4 ในกรุงเทพมหานคร. วารสารบาฬีพุทธโฆสปริทรรศน์, ฉบับปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม - เมษายน 2564 หน้า 66-77. (TCI2)

(2) ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ / หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ไม่มี

(3) หนังสือ ตำรา

ไม่มี

ภาคผนวก ค

เอกสารระบุกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580	“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศให้ประเทศชาติมั่นคง โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาจากเอกสารและสื่อออนไลน์
2. ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	<p>หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อไปให้การพัฒนาแห่งอนาคต</p> <p>เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข - เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต - เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาจากเอกสารและสื่อออนไลน์
3. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย	“เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” เป็นการขับเคลื่อนการ	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาจากเอกสารและสื่อออนไลน์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
และนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570	ดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (Platform) ความร่วมมือ ตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ 2) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม 3) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน และ 4) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ โดยดำเนินงานควบคู่ไปกับการปฏิรูประบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ	
4. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	หมวด 2 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา ข้อ 11 มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา เป็นมาตรฐานเพื่อให้การดำเนินการตามภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย (1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (3) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม (4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ข้อ 15 สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้ (1) กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อการธำรงรักษา สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนา ต่อยอด และสร้างคุณค่าใหม่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา (2) จัดให้มีรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่น และของชาติ	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารและสื่อออนไลน์
5. ประกาศ คณะกรรมการ	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่ เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกใน	เก็บรวบรวมข้อมูลโดย

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p>มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565</p>	<p>ปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม</p> <p>สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน</p> <p>หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้</p>	<p>การศึกษาจากเอกสารและสื่อออนไลน์</p>
<p>6. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัล</p>	<p>1) การสืบค้นและการใช้งาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รู้วิธีใช้ตัวกรองเพื่อจำกัดผลลัพธ์ (เช่น การค้นหารูปภาพ วิดีโอ หรือ สื่อรูปแบบอื่น ๆ) - รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลต่าง ๆ - รู้วิธีการจัดระบบ และแบ่งปันทรัพยากร (เช่น เครื่องมือ bookmarking) และตระหนักถึงประเด็นต่าง ๆ เรื่องลิขสิทธิ์และประเด็นการคัดลอกผลงาน 	<p>เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและสื่อออนไลน์</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
สำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี	<p>2) การสร้างสรรค์และนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถผลิต (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เช่น กราฟิก คลิปวิดีโอหรือคลิปเสียง และการบันทึกภาพหน้าจอ เป็นต้น - สามารถเรียนรู้หลักการพื้นฐานได้ตามคำแนะนำและสามารถทดลองทำได้ <p>3) เอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัย เช่น ซอฟต์แวร์ ต้านไวรัส และการตั้งค่ารวมมั่นคงปลอดภัยบนอุปกรณ์ รวมทั้งข้อมูลส่วนตัวบนสื่อสังคมออนไลน์ - รู้จักสิ่งจำเป็นพื้นฐานสำหรับการป้องกันข้อมูล - ระวังระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลกับผู้อื่น และในการมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น ๆ ทางออนไลน์ <p>4) การสอน หรือ การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างสะดวกสบายในการเรียนรู้ - สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัวทั้งโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต เพื่อช่วยในการรวบรวมและจัดระเบียบบันทึกข้อมูลในการทำงานส่วนตัว <p>5) เครื่องมือ และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร <p>6) สามารถใช้เครื่องมือที่หลากหลายได้อย่างสะดวกสบายเพื่อการสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ รวมถึงการแบ่งปันเอกสารและหรือข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conferencing) และการเข้าร่วมสัมมนาผ่านเครื่องมือและช่องทางที่หลากหลาย</p>	
7. ประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐาน	ข้อ 5 ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคน ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดประสิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถ	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษจากเอกสารและสื่อออนไลน์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
ภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา	เทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนิสิตนักศึกษาแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป	
8. เป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติและระดับสากลขององค์การสหประชาชาติ 17 เป้าหมาย	<p>- เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>ข้อ 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573</p> <p>- เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ</p> <p>ข้อ 16.3 ส่งเสริมนิติธรรมทั้งในระดับชาติและระหว่างประเทศ และสร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงความยุติธรรมอย่างเท่าเทียมแก่ทุกคน ข้อ 16.6 พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ ข้อ 16.7 สร้างหลักประกันว่าจะมีกระบวนการตัดสินใจที่มีความรับผิดชอบ ครอบคลุม มีส่วนร่วม และมีความเป็นตัวแทนที่ดี ในทุกระดับการตัดสินใจ และข้อ 16.8 ขยายและเสริมความแข็งแกร่งของการมีส่วนร่วมของประเทศกำลังพัฒนาในสถาบันโลกาภิบาล</p>	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษจากเอกสารและสื่อออนไลน์
9. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง The Future of Jobs ว่าด้วยเรื่องแนวโน้มและทิศทางของอาชีพใน	ทักษะที่จำเป็นสามารถแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มหลักคือ	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษจากเอกสารและสื่อออนไลน์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
อนาคต ตลอดจนทักษะการทำงานที่จำเป็นภายในอนาคตอันใกล้ 2025	<p>และการริเริ่มสิ่งใหม่ 5) ทักษะการใช้เหตุผล ทักษะการตัดสินใจและทักษะการระดมความคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 2 ทักษะด้านการบริหารจัดการตัวเอง ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีกลยุทธ์การเรียนรู้ 2) ทักษะการรับมือกับปัญหา อดทนต่อความกดดัน ทักษะการปรับตัว - กลุ่มที่ 3 ทักษะด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วยทักษะย่อย 2 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการใช้ ดูแลและจัดการเทคโนโลยี 2) ทักษะการออกแบบและการเขียนโปรแกรม - กลุ่มที่ 4 ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วยทักษะย่อย 1 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการเป็นผู้นำและอิทธิพลทางสังคม 	
10. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21 st -Century Skill)	<p>ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st-Century Skill) ออกมาเป็น 16 ทักษะ โดยสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับบริบทที่แตกต่างกัน ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษา ทักษะการคำนวณ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้วิทยาศาสตร์กับสิ่งรอบตัว ทักษะการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ทักษะการจัดการด้านการเงิน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ - กลุ่มที่ 2 กลุ่มทักษะที่ต้องนำมาใช้ในการจัดการกับปัญหา หรือความท้าทายที่ต้องเจอในชีวิต ได้แก่ ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาให้ถูกจุด ทักษะการสร้างวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหานั้นให้ได้ - กลุ่มที่ 3 กลุ่มทักษะที่ใช้ในการจัดการตัวเองกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทักษะความอยากรู้ อยากเห็น ทักษะการริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะความพยายามในการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทักษะความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและ 	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารและสื่อออนไลน์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	สภาพแวดล้อม ทักษะความเป็นผู้นำ และ ทักษะความตระหนักถึงสังคมและวัฒนธรรม	
11. ภาควิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ 2564	<p>ข้อ 10 กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ 3 (4) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนาผสมผสานกับหลักวิชาการ โดยต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติ ปัญญา และคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอน ที่ผสมผสานหลักศาสนากับหลักวิชาการ 2) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม โดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนา ให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนไป และสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก 3) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคม โดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ 	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารและสื่อออนไลน์
12. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540	<p>มาตรา 6 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริม และให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>- พันธกิจ</p> <p>ให้การศึกษา วิจัย ส่งเสริมและให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ รวมทั้งการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>- วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามแนวทางพระพุทธศาสนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ มีความเป็นผู้นำและสร้างสังคมไทยให้เป็น “สังคมแห่งภูมิปัญญา การเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางทางวิชาการพระพุทธศาสนาเถรวาท” 2) พัฒนาองค์ความรู้ ผลิตผลงานวิจัย และวิชาการสร้างสรรค์นวัตกรรม บูรณาการศิลปวัฒนธรรมเพื่อ 	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารและสื่อออนไลน์

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	<p>นำพาสังคมด้วยองค์ความรู้บนวิถีธรรมตามศาสตร์สาขาของตน อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมโลกในที่สุด</p> <p>3) เผยแผ่ องค์ความรู้ ภูมิปัญญา ด้านพระพุทธศาสนาที่แท้จริง ให้แก่พลเมืองโลก สืบสาน ส่งต่อ โดยศาสนทายาทที่เข้มแข็ง แดกฉานในพระธรรมขององค์สมเด็จพระผู้มีพระภาคเจ้า ให้ดำรงทรงไว้ในฐานะสมบัติที่ล้ำค่าของโลก</p> <p>4) บริการวิชาการ บริการสังคม ด้วยสรรพกำลัง และทุกองคาพยพของพระพุทธศาสนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เจริญวัฒนาสถาพร เป็นประจักษ์ชัดเจนต่อสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>5) สร้างพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยและเครือข่ายภาคีพุทธฯ ให้มีโครงสร้าง ระบบ และกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการควบคุมกระบวนการสำคัญสู่ผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสมประโยชน์</p>	
<p>13. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562</p>	<p>(ก) มาตรฐานความรู้</p> <p>(1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>(2) จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา ให้คำปรึกษา ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p>(3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>(4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>(5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>(6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>(1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>(2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ</p>	<p>เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารและสื่อออนไลน์</p>

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล
	<p>2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>(2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>(3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>(4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>(5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>(ข) การจัดการเรียนรู้</p> <p>(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(2) บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร</p> <p>(3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>(4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน</p> <p>(5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>(6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการพัฒนานาวิชาชีพ</p> <p>(ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>(1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>(3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	<p>(4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3. มาตรฐานการปฏิบัติตน</p> <p>(1) จรรยาบรรณต่อตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ <p>(2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ <p>(3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า - ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ - ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ - ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญ ทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ - ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ <p>(4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ <p>(5) จรรยาบรรณต่อสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม 	

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
	ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อมรักษาผลประโยชน์ ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
14. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา	คุณลักษณะของนักศึกษา กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา ดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับพระไตรปิฎก มีความรู้ดี มีศีลธรรม สามารถนำหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์
15. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสาวิชาการศึกษาปฐมวัย	ด้านผู้บริหารและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความฉลาดทางอารมณ์ สามารถครองตน ครองคน และครองงานได้ สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุมีผลตามหลักวิชาการโดยใช้ความรู้เฉพาะสาขาวิชาได้ บัณฑิตสามารถประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษา มีลักษณะบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมผ่านบริบทขององค์ความรู้แห่งศาสตร์ รวมถึงบริบทของเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยทางพระพุทธศาสนา	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์
16. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	ด้านตลาดแรงงาน ผู้ใช้บัณฑิต และนายจ้างหรือสถานประกอบการ หลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อเข้าสู่สถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารของตนเองหรือสามารถทำงานได้หลายหน้าที่	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์
17. ศิษย์เก่า	ด้านศิษย์เก่า หลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถด้านการสอนแบบบูรณาการและมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ มีความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนจบมาและทำงานได้หลายอย่าง สามารถสร้างเครือข่ายในนามศิษย์เก่าและต่อยอดเครือข่ายทางสังคม	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินแบบสัมภาษณ์

ภาคผนวก ง

เอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLOs					
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
1. รายงานของ World Economic Forum (WEF) เรื่อง ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21 st -Century Skill)	P	P	P	P	P	P
2. กฎกระทรวง การจัดการกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564	P	P	P	M	P	P
3. พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2540	P	P	P	M	P	P
4. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	P	P	P	P	M	M
5. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา	P	P	P	P	M	M
6. ผู้บริหาร/คณาจารย์ ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	P	P	P	P	M	M
7. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	P	P	P	P	M	M
8. ศิษย์เก่า	P	P	P	P	M	M

หมายเหตุ F = Fully Fulfilled, M = Moderate Fulfilled, P = Partial Fulfilled

ภาคผนวก จ

เอกสารระบุวิธีการเผยแพร่หลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายใน	วิธีการเผยแพร่หลักสูตร
1. ผู้บริหาร/ผู้ใช้หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)	1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัย
2. คณาจารย์	2. เอกสารแนบรายงานการประชุมภายใน
3. นักศึกษา	3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ
4. คณะ/สาขาวิชา	4. เอกสารประชาสัมพันธ์
กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	วิธีการเผยแพร่หลักสูตร
1. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัย
2. สถานประกอบการ ภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรอิสระและเอกชน เทศบาล	2. สื่อโซเชียลมีเดีย
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3. เอกสารประชาสัมพันธ์
4. ผู้ปกครอง	

ภาคผนวก ฉ
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา (Module)

ก. คำอธิบายรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

น (บ-ป-ต)

GE0001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1

(3) (3-0-6)

Fundamental English I

โครงสร้างภาษาอังกฤษ คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา สำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เน้นฝึกทักษะฟัง-พูดเบื้องต้น สามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้

English structure; Buddhist vocabularies; English idioms in daily life; training of listening, speaking, reading and writing dealing with basic listening and speaking; ability in speaking, writing, and reading for main idea of general message of familiar

GE0002 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2

(3) (3-0-6)

Fundamental English II

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้องตามหลักภาษา โดยเน้นการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษา ในระดับกลางไปจนถึงระดับสูงและประยุกต์ใช้ในการสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษได้

Development of complex listening, speaking, reading, and writing skills according to language principles, with a focus on everyday English conversations related to the dissemination of Buddhism, social interactions, work, or education, at an intermediate to advanced level, and applying them for test of English language proficiency

GE1001 วิถี มมร สู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

3 (3-0-6)

MBU Way to Thai and Global Citizens

ความเป็นมาของ มมร ความเข้าใจอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญขององค์กร การสร้างจิตวิญญาณความเป็น มมร การพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นสากลแบบ มมร ความรอบรู้ในหลักพระพุทธศาสนาและสามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่สังคมในบริสังคมไทยร่วมสมัยและระดับชาติ รักและศรัทธาในมหาวิทยาลัย การวางแผนชีวิตเพื่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

History of MBU; understanding of organizational identity and expertise; strengthening of MBU spirit; development of MBU personality and universality; omniscience of Buddhist principles and ability in Buddhist propagation to national or international levels; love and faith of university, Life planning for Valuable citizenship of

Thai and global society; citizen rights and responsibilities; pride of Thai and global citizenship

GE1002 มนุษย์กับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)

Human and Living in Digital Age

ธรรมชาติ ทักษะ และพฤติกรรมของมนุษย์ ดิจิทัลกับการเรียนรู้ การคิดเชิงการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ความมั่นคงปลอดภัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายดิจิทัล หลักศาสนากับดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล การแก้ปัญหาสังคมในยุคดิจิทัลและมีสมรรถนะดิจิทัล

Nature, attitude, and behavior of human; digital and learning; design thinking; use of information technology and daily life communication; information technology security; digital laws; religious principles and digital; media literacy and digital information; social problem-solving in digital age and digital competency

GE1003 ภาษาไทยเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)

Thai Language for Communication

แนวคิดเบื้องต้นของการสื่อสาร ความสำคัญ ประเภท ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย กระบวนการสื่อสาร ศิลปะการสื่อสาร ทั้งทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด จริยธรรมการสื่อสาร ในสังคมยุคดิจิทัล หลักการสื่อสารตามแนวพุทธศาสนา

Basic concepts of communication; importance, types, and particularities of Thai language; communication process and art in listening, reading, writing, and speaking; communication ethics in digital society; communicative principles according to Buddhism

GE1004 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการสื่อสาร 3 (2-2-5)

English for Communication

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตามแนวภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

English listening, speaking, reading, and writing for daily life communication based on Communicative Language Teaching (CLT)

GE1005 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต 3 (3-0-6)

Prevention and Suppression of Corruption

หลักการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การปรับฐานความคิดด้านทุจริต ส่วนตนและส่วนรวม สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต หลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล จิตพอเพียงพื้นฐานของการต้านทุจริต การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามหลักพระพุทธศาสนา

	รายวิชาบังคับเรียน จำนวน 12 หน่วยกิต	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (บ-ป-ต)
BU5001	ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา History of Buddhism พุทธประวัติในปฐมกาล มัชฌิมกาล และปัจฉิมกาล การสังคายนาและนิกายต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา เส้นทางพุทธอารยธรรมและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ณ ดินแดนสุวรรณภูมิ The Buddha's history in the beginning, middle and last times; The Buddhist Rehearsal and Schools of Buddhism; paths of Buddhist civilization and the Buddhist propagation in the land of Suvarnabhumi	3 (3-0-6)
BU5002	พระไตรปิฎกศึกษา Tipitaka Studies ความเป็นมา โครงสร้าง ความสำคัญ จุดเด่นของพระไตรปิฎก สาระในพระวินัยปิฎก สาระในพระสุตตันตปิฎก และสาระในพระอภิธรรมปิฎก งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพระไตรปิฎก History, structure, significance, and outstanding features of the Tipitaka; the essence in the Vinaya Pitaka, Suttanta Pitaka, and Abhidhamma Pitaka; research related to the Tipitaka	3 (3-0-6)
BU5003	ภาษาบาลีและสันสกฤตในพระพุทธศาสนา Pali and Sanskrit in Buddhism ไวยากรณ์เบื้องต้นภาษาบาลีและสันสกฤต การอ่าน การเขียน การแปลคำศัพท์ ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตที่ปรากฏอยู่ในภาษาไทยและวรรณกรรมพระพุทธศาสนา Basic grammar, reading, writing, and the translation of Pali and Sanskrit terms existed in Thai and Buddhist literatures	3 (3-0-6)
BU5004	ทฤษฎีและการปฏิบัติกรรมฐาน Theory and Practice of Meditation หลักการ วิธีการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์สมณะกรรมฐาน และอารมณ์วิปัสสนากรรมฐานในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติกรรมฐานในสำนักปฏิบัติ Principles; methods of meditation practice; the senses of tranquility meditation and insight meditation in Buddhist scriptures; meditation practice in dhamma retreats	3 (2-2-5)
	รายวิชาเลือกเรียน จำนวน 6 หน่วยกิต	
BU5005	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาพระพุทธศาสนา English for Buddhist Studies	3 (3-0-6)

การศึกษาพระพุทธศาสนาผ่านภาษาอังกฤษ การสนทนาและการอธิบายธรรมะ
ด้วยภาษาอังกฤษ

Studying of Buddhism Through English; dhamma talks in English

BU5006 ศาสนศึกษา 3 (3-0-6)

Religious Studies

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา แนวคิด ทฤษฎี หลักคำสอนของศาสนาประเภท
เทวนิยมและอเทวนิยม วิเคราะห์เปรียบเทียบศาสนาในด้านต่าง ๆ บทบาทและการดำรงอยู่ของ
ศาสนาต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21

Fundamental knowledge of religions; concepts, theories, and
doctrines of religion in theism and atheism; comparative analysis of religion in various
aspects; roles and existence of various religions in the 21st century

BU5007 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาและคุณธรรม 3 (3-0-6)

Innovation for Wisdom and Morality Development

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ประเภทของ
นวัตกรรม นวัตกรรมที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม วิเคราะห์โอกาสในการสร้างนวัตกรรมเชิงพุทธ

Concepts, theories, principles, and process of innovative
development; types of innovation; innovations for wisdom and morality development;
opportunity analysis of Buddhist innovative creation

BU5008 พิธีการในพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)

Ceremonies in Buddhism

ศาสนพิธี กุศลพิธี บุญพิธี ทานพิธี ปกิณกพิธี ลักษณะและความหมายในการ
ประกอบพิธีการต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

Religious ceremonies; virtue ceremonies; merit-making ceremonies;
charity ceremonies; miscellaneous ceremonies; characteristics and meanings of
ritualization in Buddhism; Buddhist activity participation

BU5009 พระพุทธศาสนาในวัฒนธรรมไทย 3 (3-0-6)

Buddhism in Thai Culture

ลักษณะและรูปแบบ ความเชื่อ ภาษา ความเป็นอยู่ จารีต ประเพณี การเมืองการ
ปกครอง ในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมวิถีพุทธ ทัศนศึกษาในท้องถิ่น

Characteristics and patterns, beliefs, languages, ways of life, customs,
traditions, politics and government in Buddhist aspects; Buddhist cultures; local study
tour

BU5010 งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาของไทย 3 (3-0-6)

Buddhist Research and Literary Works in Thailand

งานวิจัยทางพระพุทธศาสนา ประเภท ความสำคัญ อิทธิพลของวรรณกรรมที่ปรากฏในพุทธศิลป์ คัมภีร์และบทเพลงเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา บทความวิชาการ บทความวิจัย หรือรายงานการวิจัยทางพระพุทธศาสนา คุณค่าวรรณกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมไทย

Buddhist research; types, significance, and influence of literatures appearing in Buddhist art; Buddhist scriptures and songs; academic articles; research articles, or research reports on Buddhism; literary values in development of life quality in Thai society

BU5011 ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา 3 (3-0-6)

Digital for Buddhist Affairs Administration

การบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในประเทศไทย รูปแบบของการพัฒนาดิจิทัล การประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน

Administration of Buddhism in Thailand; forms of digital development; digital applications for current Buddhist affairs administration

BU5012 สุขภาวะในพระไตรปิฎก 3 (3-0-6)

Health care in Tipitaka

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการดูแลทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ สังคมที่ปรากฏในพระไตรปิฎกหรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง หลักการบริหาร หลักเสขียวัตถ์เพื่อสุขอนามัย บทบาทของพระสงฆ์ในการพัฒนาสุขภาวะ

Concepts and theories of physical, mental, emotional, and social cares appearing in Tipitaka or relating to documents; administrative principles and Sekhiyavatta (rules for training) for sanitations; roles of Buddhist monks in well-being development

2) กลุ่มวิชาชีพรู้ 35 หน่วยกิต

2.1) รายวิชามาตรฐานความรู้ 22 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(บ-ป-ต)

ED1001 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครู 3 (3-0-6)

Virtues and Ethics for Teacher

ศึกษาบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู ครูในฐานะปุชนียบุคคลและกัลยาณมิตร การปลูกฝังความศรัทธาในวิชาชีพรู้และจิตวิญญาณความเป็นครู ความประพฤติและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพรู้ การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี ความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของโลกและสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ศึกษาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ และการนำหลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักปฏิบัติในการประกอบวิชาชีพครู

Study of role and importance of teachers; teachers as precursors and true partners; cultivation of faith in teaching profession and true spirit of teachership; behavior and performance based on professional ethics; analysis, synthesis, and integration of body of knowledge on teacher values, teaching profession ethics; learner development with true spirit of teachership; organizations, standards, development of teaching profess; self-development as a competent teacher; omniscience of modernity and change on educational effects based on global and social contexts in both within and outside the country; study of philosophy of sufficiency economy concepts; application of philosophy of sufficiency economy concepts to learning management dealing with Dhamma application as teaching profession principles

ED1002 การประกันคุณภาพและปรัชญาการศึกษา

2 (2-0-4)

Educational Quality Assurance and Philosophy

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษาสากลและปรัชญาการศึกษาไทย การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา คุณภาพด้านผู้เรียน คุณภาพด้านการบริหารจัดการ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่องานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา

Meaning, importance, concept, and educational philosophy, Western and Thai Educational philosophy; educational quality assurance; process of educational quality assurance system; quality management of leaning activities and quality development of continual learning; ability to arrange activities of learning quality evaluation; design, implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions; information system for school quality evaluation.

ED1003 จิตวิทยาสำหรับครู

2 (2-0-4)

Psychology for Teachers

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาช่วงวัย จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาของจิตวิทยากรุ่มต่าง ๆ การเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน การใช้จิตวิทยาช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยา ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Study of psychological concepts and theories: psychology of human development, lifespan developmental psychology, fundamental psychology, learning psychology, educational psychology, guidance psychology, and counseling of various psychological branches; understanding learners' nature; application of psychological theories; assisting and encouraging learners to reach their full learning potential and give advice and assistance to improve learners' quality of life

ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้

3 (2-2-5)

Curriculum and Learning Management Science

ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบและโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน เทคนิค และทักษะต่าง ๆ ในการสอนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนความสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน โดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนการฝึกปฏิบัติการสอนจริงได้อย่างเหมาะสมตามแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบและโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน เทคนิค และทักษะต่าง ๆ ในการสอน การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนความสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ การบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน โดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการสอนจริงได้อย่างเหมาะสมตามแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

Study the meaning and importance of curriculum, curriculum theories, principles and concepts of curriculum design, elements and structures of the basic education curriculum, curriculum implementation to local surroundings, analyzing, formulating, using, assessing and developing an educational institution's curricula, learning management science, teaching methodologies, techniques and skills in teaching, learning management with emphasis on the importance of learners, the

management of Experience-Based Learning, classroom management, preparing lesson plans and appropriately apply them to enhance practical learners' experiences by having comprehensive knowledgeable on major subject content and able to integrate major subject knowledge into the instruction, practical teaching upon specified lesson plans appropriately, measurement and evaluation in Learning

ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3 (2-2-5)
Educational Innovation and Information Technology

ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ การเลือก การออกแบบ การพัฒนา การประเมิน การบูรณาการและการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อผู้เรียน ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Theories, principles and concepts of innovation and information technology in education, using information technology for education, using digital technology for design of learning management according to the nature of major areas of study to develop intellectual and innovative learners; learners with special needs; analysis, selection, design, development, evaluation, integration and application of using media and innovation and information technology for communication and for effective learning management, provide diverse learning sources for learners, applying reflections to self-development to be a good teacher with knowledge, modernity and transformation literacy, digital technology laws and codes of ethics.

ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (2-2-5)
Measurement and Evaluation in Learning

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการสร้างเครื่องมือทดสอบและประเมินผล ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ธรรมชาติของการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ การศึกษา จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Principles, concepts and practices of measurement and evaluation in learning; principles of construction of test and evaluation instruments; measurement and evaluation in practices: authentic measurement and evaluation, nature of measurement and evaluation in each subject; implementation of evaluation results

for learning development; designing and implementation of educational quality assurance; capable of learning activity quality management, development and Evaluation

ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

Research for Learning Innovation Development

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย คุณลักษณะของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียน การวางแผนการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบ การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Research principles, concepts and theories; research guidelines; characteristics of educational research and action research in the classroom; selecting appropriate research findings for learning management; conduct and apply research for learning innovation development and learning management; conduct research on learners' problems, instruction and learners' development; planning for educational research: research design, development of research instruments, data collection, data analysis, research report, and implementation of research results for instruction.

ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 (2-2-5)

Communicative Language for Teachers

ทฤษฎี หลักการ วาทวิทยาสำหรับครูและเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การนำเสนอทางวิชาการ

Theories, principles, speech for teacher, and communicative techniques of Thai and English usage for listening, speaking, reading, writing and gesturing to convey correct meanings in instruction or in relation to the teaching profession, academic presentation.

2.2) รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 13 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(บ-ป-ต)

ED1009 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(90)

Teaching Professional Experience

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยการเรียนรู้งานของความเป็นครู งานธุรการในชั้นเรียน การสังเกตปัญหาของผู้เรียนและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน การประสานงาน การออกตรวจเยี่ยมโครงการเยี่ยมบ้านกับโรงเรียนในการประสานกับผู้ปกครองและชุมชน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการปฏิบัติการในฐานะผู้ช่วย

ครู ช่วยงานครูประจำชั้น งานให้ความรู้ อบรมผู้เรียน ช่วยงานสอน ผลิตสื่อ การวัดการประเมินผล การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แบ่งปันความรู้ และส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

Teaching professional experience dealing with learning teacher's duties, classroom general affairs, observation on learner problems and classroom problem solving, coordination, project participation in home visit with school in coordinating with parent and community; study and understanding of community contexts, capability of living together with peace on the foundation of cultural differences; performing as teacher assistant, assisting class teacher, sharing knowledge, training learner, assisting teaching, producing media; learning assessment and evaluation, and learner developing activities for learning environment; learning and sharing or knowledge sharing; promotion and preservation of local culture and wisdom

ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

6(270)

Teaching Practicum in School 1

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดทำเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี ทนภัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Teaching practicum in school with integration of major courses management; being engrossed in learner development with true spirit of teachership; designing lesson plans; organizing activities and creating classroom environment to promote learner's happiness; being attentive and accepting learner differences individually; promoting learners on high order thinking and applying modern educational technology and innovation; coordinating with parent on learner development and solving problem for desirable characteristics; conducting classroom action research for developing learner differences interpersonally; performing as a role model with ethics and being a good citizen; keeping up with modernity and changing of time under supervision from teacher supervisors and supervising teacher

ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

6(270)

Teaching Practicum in School 2

ปฏิบัติการสอนในหน้าที่ครูอย่างครบถ้วน จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอก การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การบูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอน สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ การสัมมนาการศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน การดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียนและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในการเรียนภายใต้การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

Teaching practicum with entirety of a teacher; learning and teaching management of major subjects; assessment and evaluation, and result application for learner development; research for learner development; creating innovation and applying technology for learner's learning benefits; integration of knowledge and teaching science; enhancing inspiration for knowledgeable learners and innovative creators; coordinating with parent on learner development and solving problem for desirable characteristics; learning and sharing or knowledge sharing; educational seminar; participation in development and promotion of institutional curriculum; lesson plan design and learning and teaching management with an emphasis on learner-centered and interest for being intellectual, innovator, and happy in learning; care-taking, assistance, development, and result report for individual learner systematically; creative teamworking; participating in professional development activities; creating cooperative networks with parent and community for supporting learning quality of learners and performing based on ethics of teaching profession in learning under supervision from teacher supervisors and supervising teacher.

3) กลุ่มวิชาเฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย 60 หน่วยกิต

รายวิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
ED2034	การศึกษาปฐมวัย	3 (3-0-6)

Early Childhood Education

แนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายและขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการและความเคลื่อนไหวของการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่าง ประเทศกฎหมายและสิทธิเด็กที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

Concepts, policies, importance, aims and scope of early childhood education management. Evolution and movement of early childhood education management. Curriculum and models of early childhood education management both domestically and internationally, laws and children's rights related to early childhood education.

ED2035 สมรรถนะหลักและคุณธรรมสำหรับครูปฐมวัย 2 (2-0-4)
Core Competencies and Morality for Early Childhood Teachers

สมรรถนะหลัก ความประพฤติ การปฏิบัติหน้าที่ของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย องค์กรวิชาชีพ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา อันเป็นพื้นฐานคุณธรรมของครูปฐมวัย การพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู

Core competencies, behavior, performance of teachers professional ethics of early childhood teachers professional organization Buddhist principles which is the moral basis of early childhood teachers personality development morality and ethics for teachers.

ED2036 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
Health and Physical Education

แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย การเคลื่อนไหวพื้นฐาน เกมและการเล่น การสร้างเกมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดพื้นที่สนามเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยปฐมพยาบาลเบื้องต้น การวัดและประเมินพัฒนาการทางร่างกาย

Concepts, principles and theories in health and physical education for early childhood children. Development and physical readiness of early childhood children basic movement games and playing Creating games for early childhood Arrangement of field areas to promote physical development for early childhood children. first aid Measurement and evaluation of physical development.

ED2037 การจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กทารกและวัยเตาะแตะ 3 (3-0-6)
Educational management and parenting for infants and toddlers

ทฤษฎีพัฒนาการการเรียนรู้ของวัยทารกและวัยเตาะแตะ วิธีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อม บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูโดยใช้หลักธรรม การสังเกต การบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ของวัยทารกและวัยเตาะแตะ

theories of infant and toddler learning development How to promote child development selection of media, equipment, environment arrangements, roles of

teachers, parents, and communities in promoting development and nurturing by using moral principles, observation, recording development and learning of infants and toddlers.

ED2038 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)

Assessment of Young Children Development

ความสำคัญของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประเมินผลและจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิค วิธีการการสร้างเครื่องมือ และการจัดทำสารนิทัศน์การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้หลักพุทธธรรม การเสนอผลการประเมิน การร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผล

Importance of Early Childhood Development Assessment The relationship between the evaluation process and the aims of early childhood experiences, techniques, methods for creating tools; and the preparation of documentaries assessing development in all 4 areas by using Buddhadhamma principles Assessment results presentation Collaborating with parents for evaluation.

ED2039 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)

Brain and Learning for Young Children

ความหมาย ความสำคัญและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมอง เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของสมอง การทำงานของสมองการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง การเสริมสร้างศักยภาพ ความถนัด การพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กมีสมาธิตามหลักพระพุทธศาสนา

Meaning, significance, and theories related to the brain. Learn about the structure of the brain. Brain functions The arrangement of experience and learning in line with the functioning of the brain. Building potential, aptitude, learning development for children to concentrate according to Buddhist principles.

ED2040 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)

Mathematics for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ การผลิตสื่อและการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ การฝึกปฏิบัติและการประเมินผลทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

Meaning, importance, theory and development in mathematics. Guidelines for organizing activities to develop mathematics skills of preschool children setting up a learning atmosphere in mathematics Media production and use of media to promote

mathematics development Practice and evaluation of early childhood mathematics skills.

ED2041 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)
Science for Young Children

ความสำคัญทางธรรมชาติทางวิทยาศาสตร์ ทฤษฎีและพัฒนาการทางสติปัญญา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ตามแนวพุทธ การผลิตสื่อและการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การฝึกปฏิบัติและการประเมินผลทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

Scientific natural significance Theory and Intellectual Development Science Process Skills Organization of scientific learning activities based on Buddhist principles Media production and use of media to promote scientific learning arrangement of learning atmosphere in science Practice and evaluation of early childhood science skills.

ED2042 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3 (3-0-6)
Early Childhood Curriculum Development and Implementation

แนวคิด ความมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ควบคู่คุณธรรม การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำไปใช้ การติดตามและการประเมินผลหลักสูตร

Concept and purpose of the early childhood education curriculum development process application of local wisdom along with virtue educational institution curriculum preparation, implementation, monitoring and evaluation of the curriculum.

ED2043 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 2 (2-0-4)
Administration and quality assurance of education

ทฤษฎี รูปแบบและประเภทของการบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์และออกแบบโครงสร้างขององค์กรและการจัดระบบงาน บริการด้านต่างๆ การทำงานร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

Theories, patterns and types of early childhood school administration. supervision and quality assurance of early childhood education Analyze and design the organizational structure and organization of work systems. services Collaborating with networks of early childhood education institutions, parents, local communities to meet educational quality assurance standards.

ED2044 แผนจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)
Experience and learning plan for early childhood children

การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ทฤษฎี หลักการ และวิธีการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และการฝึกปฏิบัติกิจกรรมควบคู่พุทธบูรณาการ

Integrated activity management, theories, principles and methods of integrated activity management for early childhood children. writing an experience plan and the practice of organizing activities in tandem with Buddhist integration.

ED2045 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)
English for Early Childhood

ทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ กระบวนการจัดกิจกรรมและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

To study Basic English language skills of early childhood, process of arranging activities and medic promotion in enhancing English language skills, evaluation and assessment of learning process.

ED2046 ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)
Thai Language for Young Children

การสอนภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัยธรรมชาติ พฤติกรรมทางภาษา พัฒนาการทางภาษาของเด็ก 0-6 ปี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการทางภาษาของเด็ก 3-6 ปี การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะเกี่ยวกับการคิด การฟัง การพูด การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดโปรแกรมการสอนภาษาเด็กปฐมวัย การทดสอบและประเมินผล ความพร้อมทางการเรียนภาษาเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อและของเล่น เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา

The meaning and goals of teaching Thai for young children, linguistic behavior, development of linguistics for young children aging 0-6 years, learning psychology, arranging for learning activity, development of linguistics for children aging 3-6 years, arranging for supplementing skills of thinking, listening, speaking, and preparing the readiness of young children for reading and writing, arranging for language teaching programs for young children, test and evaluation, readiness of young children for learning language, production of media and active learning for the enhancement of language learning skill.

ED2047 การวิจัยกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย 3 (2-2-5)
Research and Early Childhood Education Development

กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยใช้หลักพุทธธรรม

Research process in the classroom to promote early childhood development using Buddhist principles.

รายวิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-ต)
ED2048	สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)

Instructional Media and Innovation for Young Children

สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของสื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ การเลือกใช้สื่อ และการจัดทำสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ประโยชน์ของสื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

Media, innovations in early childhood education Evolution of different types of learning media. Selection of media. and media preparation innovation in early childhood education Benefits of different types of learning materials, roles of teachers, parents and related parties in using learning materials and innovations to promote early childhood development.

ED2049	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	3 (3-0-6)
--------	--	-----------

Creative Thinking Development of Young Children

ความหมายและความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวพุทธวิธี

Meaning and importance of creativity, creative development. The role of teachers and parents in fostering creativity organizing activities to promote creativity The development of creativity according to Buddhist methods.

ED2050	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
--------	---------------------------------	-----------

Creative Arts, for Young Children

ความหมายและความสำคัญของศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการ ทฤษฎีทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กการฝึกปฏิบัติ และการพัฒนางานศิลปะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

Meaning and importance of creative arts for early childhood development, art theory for early childhood. Organization of creative activities for children, practical exercises. and the development of art to promote the development of children.

ED2051	ดนตรีกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
--------	--	-----------

Music, Activity, Movement and Stroke for Young Children

ความหมายและความสำคัญของดนตรีกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการเคลื่อนไหวที่ต้องตามหลักสรีระวิทยา การใช้จังหวะ ดนตรี และเพลงในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก การพัฒนาการเคลื่อนไหวโดยใช้จังหวะดนตรี การเต้นรำเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ มิติสัมพันธ์ ด้านเวลาและพื้นที่

Meaning and importance of music, movement activities and rhythm for early childhood. Methods of movement based on physiology, the use of rhythm, music and songs in organizing activities for children. The development of movement using musical rhythms. dance for personality development Dimensions of time and space.

ED2052 **วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย** 3 (2-2-5)

Literature and stories for early childhood

ความหมาย ความสำคัญของนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทนิทาน หุ่น วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย คุณค่าและประเภทหนังสือเด็ก เทคนิควิธีการแต่งและการผลิตนิทาน คุณธรรม คำคล้องจอง เพลง เรื่องเล่าและวรรณกรรมที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย เทคนิคการเล่า นิทาน การใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเล่านิทานเพื่อเสริมสร้างจินตนาการของเด็กปฐมวัยและการฝึกปฏิบัติ บทบาทของครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรม และนิทานและการปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

Meaning, importance of fairy tales and literature for early childhood, types of fairy tales, puppet, early childhood literature. Value and genre of children's books Techniques for composing and producing moral tales, rhymes, songs, stories and literature suitable for children of each age. storytelling techniques the use of technology media in storytelling to enhance the imagination of early childhood children and to practice the roles of teachers and parents in promoting learning by using literature and storytelling and behavior modification for early childhood children.

ED2053 **สุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย** 3 (2-2-5)

Hygienics and Nutrition for Young Children

สุขอนามัยและโภชนาการที่มีต่อสุขภาพอนามัยและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย หลักโภชนาการ วิธีการจัดอาหารกลางวัน อาหารว่างสำหรับเด็กปฐมวัย การประกอบอาหารที่มีคุณค่าทางอาหารอย่างครบถ้วน การส่งเสริมสุขอนามัยในการรับประทานอาหาร การวิเคราะห์ปัญหาโภชนาการและสุขภาพของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสุขอนามัยของเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็ก บทบาทของครูในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพที่ดีในเด็กปฐมวัย

The meaning and importance of hygiene and nutrition resulting in health and intelligence of young children, to study and analysis of principles theories resulting to health and hygiene and nutrition of young children, principles of food, methods of arranging for lunch program and supper for young children, preparation for essential

nutrient foods, extension of a hygienic habit in having meals, analysis the problems of nutrition and health of young children, practices in taking health care of young children at schools and development centers of young children, roles of teacher in protecting and promoting a good health of young children.

ED2054 การมีส่วนร่วมระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน 3 (2-2-4)
Participation between parents, guardians and the
community

หลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน โดยให้นักศึกษาเลือกจัดบริการการศึกษาระดับปฐมวัยแก่พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน 1 กิจกรรม ศึกษาและสังเกตการรับบริการของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน การติดตามและการนำเสนอผลงาน

The meaning the importance and the necessity of providing parents caretakers and communities education for young children, principles and concept of arranging education, cooperation in coordinating and giving knowledge about young children development to parents, caretakers and communities, caretakers and community participating in providing young children development, services for parents caretakers and communities with various forms of education, to allow students to choose and give one education and communities and to observe receiving services follow-up and presentation of its results.

ED2055 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 2 (2-2-4)
Seminar on Early Childhood Education

ศึกษาแนวโน้มการศึกษาปฐมวัยและรวบรวมปัญหาการศึกษาปฐมวัยจากการค้นคว้า สัมภาษณ์ และสังเกต เพื่อมาวิเคราะห์ อภิปรายและนำเสนอแนวทางแก้ปัญหา รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และผลลัพธ์ของโครงการต่าง ๆ ทางการศึกษาปฐมวัย จัดสัมมนาแบบปิดหรือเปิดกว้างรับคนจากชุมชนเข้าร่วมสัมมนา โดยเลือกหัวข้อที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย

Study trends in early childhood education and collect early childhood education problems from research, interviews and observations for analysis. Discuss and present solutions. collect quantitative data and outcomes of various projects in early childhood education Organize closed or open seminars for people from the community to attend seminars. by selecting topics that are up-to-date with changes in early childhood education During that time, 1 story.

ED2056 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2 (2-0-4)
Psychological development and Young Children Care

Meaning, importance and categories of people with special needs preparation for education management An Individualized Education Plan (IEP) provides teaching and learning activities related to early childhood children with special needs.

ED2060 ความปลอดภัยในสถานศึกษาของเด็กปฐมวัย 2 (2-2-4)

Safety in early childhood education

ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความปลอดภัยความปลอดภัยในสถานศึกษา จากการศึกษา ค้นคว้า สัมภาษณ์ สังเกต เพื่อมาวิเคราะห์ อภิปราย นำเสนอแนวทางแก้ปัญหา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย การจมน้ำ ของติดคอ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาของเด็กปฐมวัยและการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัย

Study and gather information about safety, safety in educational institutions. From research, interviews, and observations to analyze, discuss, and present solutions to problems taking into account the safety of early childhood children, drowning, and stuff in their throats; organizing activities to promote safety in early childhood education institutions and providing a safe environment for early childhood children.

ED2061 การบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3 (2-2-5)

Early Childhood Educational Administration and Management

การบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รูปแบบการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย บทบาท หน้าที่และบุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักการบริหารศูนย์เลี้ยงเด็ก โรงเรียนเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาล การเปิดดำเนินงานสถานศึกษา การนิเทศและการติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร การจัดโครงสร้างองค์กร การจัดระบบงานบริหารด้านวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานธุรการ งานกิจการนักเรียนและงานชุมชนสัมพันธ์

Administration and management of early childhood education Management model of early childhood education institutes, roles, duties and good personality of administrators according to good governance principles. Principles of child care center management Children's schools and kindergartens opening of educational institutions supervision and monitoring of personnel performance organizational structure organization of academic administrative work, personnel work, building and premises work, administrative work, student affairs and community relations work.

ภาคผนวก ช

ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัยกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

Graduate Attributes (GA)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
GA1 มีคุณธรรมเป็นที่นับถือของสังคม			✓			✓
GA2 รู้เท่าทันโลกอย่างถูกต้อง	✓	✓	✓		✓	
GA3 มีความชำนาญในการสอน				✓	✓	
GA4 สร้างทักษะสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GA5 ยึดมั่นในหลักพระพุทธศาสนา			✓			
GA6 มุ่งมั่นสู่การพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
GA7 ให้ความรู้ที่พัฒนาผู้คนได้		✓	✓	✓	✓	✓
GA8 มีความเป็นสากล	✓	✓			✓	
GA9 ผู้สอนหลักธรรมอันอุดม			✓			

ED1004 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	2														M				
ED1005 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	1															I			
ED1006 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (2-2-5)	2														I				
ED1007 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)	3															I			
ED1008 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)	2																	R	
กลุ่มวิชาชีพครู รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 13 หน่วยกิต																			
ED1009 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (90)	3																I		
ED1010 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6 (270)	4																R		
ED1011 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6 (270)	4																	M	
กลุ่มวิชาเฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย รายวิชาบังคับ จำนวน 40 หน่วยกิต																			
ED2034 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)	1											I							
ED2035 สมรรถนะหลักและคุณธรรมสำหรับครูปฐมวัย 2(2-0-4)	1														R	I			
ED2036 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	1														M				
ED2037 การจัดการศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ 3(3-0-6)	2												I	M					
ED2038 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	3														R				
ED2039 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	1											I							

ED2040 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	3												M					
ED2041 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	3												M					
ED2042 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 3(3-0-6)	3												I				R	
ED2043 การบริหารและการประกันคุณภาพ การศึกษา 2(2-0-4)	2														R			
ED2044 แผนจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	2													M				
ED2045 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	3													R				I
ED2046 ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)	3																	R
ED2047 การวิจัยกับการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)	3																M	
รายวิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต																		
ED2048 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย 3(2-2-5)	3													M				
ED2049 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ปฐมวัย 3(3-0-6)	3														R			I
ED2050 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	3														M			
ED2051 ดนตรีกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	3													R				
ED2052 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	3													I	R			
ED2053 สุขอนามัยและโภชนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย 3(2-2-5)	3												I	R				

ภาคผนวก ฅ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ ๒๕๖๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
วิทยาเขตร้อยเอ็ด

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาเขตร้อยเอ็ด เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาเขตร้อยเอ็ด ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.ปิยะสุดา เพชรเกษม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาววิณา ภาคมฤค | กรรมการ |
| ๔. นางนารีรัตน์ จันทวฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาววรวิษฐา อัครธนนยมนต์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามกฎระเบียบ ประกาศ เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(พระเทพวัชรเมธี, ผศ.ดร.)

(พระเทพวัชรเมธี, ผศ.ดร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ญ

คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ที่ นพ๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
วิทยาเขตร้อยเอ็ด

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาเขตร้อยเอ็ด เป็นไปตามกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาเขตร้อยเอ็ด ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------|
| ๑. ผศ.(พิเศษ) นันทา โพธิ์คำ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. ผศ.นิธินาถ อุดมสันต์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวนุชนภา รีนอบเขย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิมีหน้าที่ วิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) วิทยาเขตร้อยเอ็ด เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พระเทพวัชรเมธี

(พระเทพวัชรเมธี, ผศ.ดร.)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ก
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566
วันเสาร์ที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 เวลา 13.00 – 15.30 น.
ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.(พิเศษ)นันทา โพธิ์คำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ผศ.นิธินาถ อุดมสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. พระมหาบุญญา ฐานวีโร,ผศ.ดร	ประธานกรรมการ
5. ดร.ปิยะสุตา เพชรเวช	รองประธานกรรมการ
6. นางสาววรวิษฐา อัครธนวนยนต์	กรรมการ
7. นางสาววิณ ภาคมฤค	กรรมการ
8. นางนารีรัตน์ จันทวฤทธิ	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 13.30 น.

พระมหาบุญญา ฐานวีโร ประธานกรรมการพัฒนาและปรับปรุง ฯ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) กล่าวเปิดการประชุมและแจ้งที่ประชุมทราบ และมอบหมายกรรมการและเลขานุการ ดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งเพื่อทราบ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562) ครบรอบปรับปรุงหลักสูตรในปี 2565 เพื่อนำมาใช้ปีการศึกษา 2566 จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรดังรายชื่อในเอกสารแนบ ในการยกย่องปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นางนารีรัตน์ กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) ได้นำเสนอร่างหลักสูตร ฯ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ ซึ่งสามารถสรุปผลการวิพากษ์ได้ดังต่อไปนี้

นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย ให้ข้อเสนอแนะต่อร่างหลักสูตรฯ ว่า ควรมีการปรับเปลี่ยน การเขียน PLOs โดยแจกแจงรายละเอียดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและคุณลักษณะ แล้วค่อยมาสรุป เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ หลังจากนั้นจึงเชื่อมโยงสู่รายวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้ ควรมีการปรับรูปแบบ การเขียนมคอ. 2 ให้สอดคล้องกับ Learning Outcome Base โดยให้ยกเลิกรูปแบบการเขียน แบบเดิมหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยว่า

- หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ควรเพิ่มอาเซียนเป็นบริบทสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและ วัฒนธรรม

- หมวดที่ 2 ควรเพิ่มระบบนิเวศการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และควากหลายเชิงบริบทเป็น ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร ฯ

- ให้ปรับประเด็นในส่วนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหมวดที่ 2 ให้สอดคล้องกับความต้องการของ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านการ ผลิตบัณฑิตทางด้านวิชาการพระพุทธศาสนา และการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่สะท้อนสมรรถนะ วิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูงด้วย

- ให้ปรับ PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบ “ Sub PLO 2.1 อธิบายการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้ Sub PLO 2.2 ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น แสดงออกถึงการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต Sub PLO 2.3 เลือกใช้เครื่องมือสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการทำงานโดยคำนึงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคม”

- ให้ปรับ PLO 4 รอบรู้ในศาสตร์ภาษาอังกฤษ วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษา สามารถ ประยุกต์ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบท สังคมยุคดิจิทัล Sub PLO 4.1 4.2 และ 4.3 ใหม่ดังนี้ “Sub PLO 4.1 อธิบายศาสตร์ความรู้ สรุปล ่องค์ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย Sub PLO 4.2 บูรณาการจัดประสบการณ์สำหรับการศึกษา ปฐมวัย Sub PLO 4.3 ดำเนินการวิจัย การวัดการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการ ประกันคุณภาพการศึกษา”

- ให้ปรับ PLO 5 รอบรู้ในศาสตร์การสอนการศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาสำหรับครู หลักสูตรและ วิทยาการจัดการเรียนรู้ การวัดการประเมินผล การวิจัย การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา Sub PLO 5.1 5.2 และ 5.3 ใหม่ดังนี้ “Sub PLO 5.1 อธิบายศาสตร์การสอนการศึกษาปฐมวัย มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู หลักการ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับครู Sub PLO 5.2 วิเคราะห์ศาสตร์การสอนการศึกษาปฐมวัย การออกแบบสื่อ นวัตกรรมโดย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำหลักการทางจิตวิทยามาร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับ ธรรมชาติของผู้เรียน Sub PLO 5.3 ออกแบบการวิจัย เลือกใช้นวัตกรรม สร้างเครื่องมือในการวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน”

- หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา รายวิชาและหน่วยกิต ให้ปรับโครงสร้างใหม่โดยให้ย้ายหัวข้อ “ระบบจัดการศึกษา” จากเดิมเป็นหัวข้อสุดท้ายมาเป็นหัวข้อแรกของหมวดที่ 3

- ให้พิจารณารายวิชาในหลักสูตรและปรับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ให้สอดคล้องกับรายวิชาต่างๆ

- ให้ปรับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) จากเดิมที่มีความยาวมากเกินไป ให้กระชับโดยให้ระบุไว้ในแต่ละชั้นปีเมื่อเรียนจบแล้วผู้เรียน ทำอะไรได้ ทำอะไรเป็น สื่อสารใน 4 ทักษะนั้นได้ถึงระดับไหน

- แนะนำให้ตัดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่อายวิชา เพราะไม่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างไร

- หมวดที่ 5 การประเมินผลการเรียน และ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ให้พิจารณาเกณฑ์ในการให้คะแนนว่า ระดับพอใช้ หมายความว่าอย่างไร นักศึกษาสามารถทำอะไรได้ในระดับไหนถึงเรียกได้ว่าพอใช้ ระดับไหนถึงเรียกว่าดี และดีมาก

- หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร ในข้อที่ 6 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ให้เพิ่มข้อที่ 6.5 การประกันผลลัพธ์การเรียนรู้

- ให้ย้ายหัวข้อ “การจัดการห้องเรียนการอุทธรณ์” จากหมวดที่ 3 ไปหมวดที่ 9

- หมวดที่ 9 การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การบริหารความเสี่ยง การจัดการข้อร้องเรียนการอุทธรณ์ การประเมินคุณภาพ และการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ โดยให้ปรับลำดับการนำเสนอข้อมูลในให้เรียงลำดับดังนี้ 1. การวางแผนคุณภาพ 2. การควบคุมคุณภาพ 3. การบริหารความเสี่ยง 4. การจัดการข้อร้องเรียนการอุทธรณ์ 5. การประเมินคุณภาพ 6. การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ

มติ

ที่ประชุมเห็นชอบให้คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรับแก้ตามคำแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

เลิกประชุม เวลา 15.30 น.

ภาคผนวก ก

- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562
- ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2564



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษา
ระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานทางวิชาการ และการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๔๐ และในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
ได้มีมติที่ ๑๐๘/๒๕๕๙ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งหรือสอดคล้องกับ
ระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

“วิทยาเขต” หมายถึง เขตการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นนอกเขตที่ตั้ง
มหาวิทยาลัยตามมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐

“คณะ” หมายถึง คณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และให้หมายความ
รวมถึงวิทยาลัยในวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายถึง คณบดีของคณะที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และ
ให้หมายความรวมถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย

“ภาควิชา” หมายถึง ภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด

“หัวหน้าภาควิชา” หมายถึง หัวหน้าภาควิชาในคณะที่นักศึกษาสังกัด และให้หมายความ
รวมถึงหัวหน้าฝ่ายจัดการศึกษาในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขต

“นักศึกษา” หมายถึง ผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“หน่วยกิต” หมายถึง หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาในแต่ละรายวิชา

“นายทะเบียน” หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยซึ่งได้รับมอบหมาย
จากมหาวิทยาลัยให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

“เจ้าหน้าที่ทะเบียน” หมายถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย
ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ทะเบียนของวิทยาลัยในวิทยาเขตและวิทยาลัยที่มีได้สังกัดวิทยาเขต

/“อาจารย์ที่ปรึกษา” ...

-๒-

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายถึง อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยและได้รับแต่งตั้งให้เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือในกรณีที่ต้องตีความ วินิจฉัยปัญหาอันเกิดจากการใช้ระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด เว้นแต่อธิการบดีเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ควรนำเข้าสู่ การพิจารณาของสภาวิชาการ ให้อธิการบดีเสนอสภาวิชาการเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยชี้ขาดของ อธิการบดีหรือสภาวิชาการแล้วแต่กรณีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๗.๑ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และไม่เป็นผู้มีความผิดปกติ ต้องห้ามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ไม่เป็นผู้ที่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือโรคร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๒) ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรงทางศีลธรรม เว้นแต่นักศึกษา ตามโครงการศึกษาลักษณะพิเศษ

(๓) ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ หรือติดยาเสพติดให้โทษ

๗.๒ เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษา

ข้อ ๘ การรับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยจะรับผู้มีความผิดปกติตามข้อ ๗ เข้าศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัย กำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

การศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ การศึกษาภาคปกติและการศึกษาภาคพิเศษ

๙.๑ การศึกษาภาคปกติใช้ระบบทวิภาค แบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ แต่ละภาคการศึกษาคงเดิม ระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

ทั้งนี้ ในการศึกษาภาคปกติ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาค การศึกษาที่ ๒ ก็ได้ และการศึกษาภาคฤดูร้อนจะต้องมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนและการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในโครงการพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

/๙.๒ การศึกษา...

-๓-

๔.๒ การศึกษาภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคพิเศษนอกเวลาราชการ หรือเวลาทำการของมหาวิทยาลัยด้วยก็ได้ และการจัดการศึกษาภาคพิเศษจะต้องให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เช่นเดียวกันกับการศึกษาภาคปกติ และมีกำหนดระยะเวลาการศึกษาและหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาภาคพิเศษเป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นระเบียบของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชามีหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๐.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรือการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๐.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการ ลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ทั้งนี้ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ของมหาวิทยาลัย และในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นและสภาวิชาการเห็นสมควร นักศึกษาทุกหลักสูตร สามารถขออนุมัติขยายระยะเวลาการศึกษาต่อสภาวิชาการได้อีกไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติใน การขอขยายเวลาการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเนื้อและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและ จำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสถาบัน เฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักสูตรทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย ให้มีวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนาไม่น้อย กว่า ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๓ เวลาเรียน ในแต่ละรายวิชานักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลา เรียนทั้งหมดในหนึ่งภาคการศึกษา หรือได้ปฏิบัติงานในรายวิชานั้นจนเป็นที่เพียงพอตามที่อาจารย์ประจำ รายวิชากำหนดจึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นในกรณีที่คณบดีได้สอบสวนแล้วเห็นว่ากรณีเวลาเรียน ไม่ครบตามกำหนดนี้ เนื่องมาจากเหตุอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา

ข้อ ๑๔ การเทียบชั้นปีของนักศึกษา ให้เทียบชั้นปีของนักศึกษาจากจำนวนหน่วยกิตที่สอบได้ ตามอัตราส่วนของหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๕ การเปิดการเรียนการสอนและการระงับการเรียนการสอนรายวิชา ให้อยู่ในดุลพินิจของ หัวหน้าภาควิชา โดยความเห็นชอบของคณบดี

/หมวด ๓...

-๔-

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้สมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และในการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาผู้สมัครเข้าศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียน

๑๗.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นกรณีที่มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย อาจได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนได้เป็นกรณีพิเศษจากคณบดี ทั้งนี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนให้เรียบร้อยภายใน ๒ สัปดาห์ของภาคการศึกษานั้น ๆ

๑๗.๒ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว การลงทะเบียนล่าช้า การชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ภายหลังจากวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดต้องเสียค่าปรับตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๗.๓ การลงทะเบียนเรียนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้ารายวิชาใดบังคับว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน ต้องสอบรายวิชาที่ต้องศึกษาก่อนให้ได้ หรือได้รับอนุมัติจากหัวหน้าภาควิชา เป็นกรณีพิเศษ จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนวิชานั้น

๑๗.๔ ในกรณีที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใด จะต้องยื่นคำร้องลาพักการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นอาจถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

ข้อ ๑๘ จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

๑๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี

๑๘.๒ ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น เพื่อคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญาและปณิธานของมหาวิทยาลัย สภาวิชาการจะกำหนดให้การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษามีจำนวนหน่วยกิตที่แตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๘.๑ ก็ได้ แต่ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และนักศึกษาต้องเรียนให้ครบและสอบได้ตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๙.๑ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต (Audit) ได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และชำระค่าหน่วยกิตหรือค่าธรรมเนียมปกติ

๑๙.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่มีการเรียน การบันทึกผลการเรียนจะบันทึกว่า “AUD” เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๑๙.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกลงทะเบียนเรียนวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๒๐ การลงทะเบียน...

-๕-

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๐.๑ ในรายวิชาที่มีการประเมินผลว่าสอบได้ นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นอีก ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบทุกวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ และต้องเป็นรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า ๒.๐๐ เท่านั้น

๒๐.๒ นักศึกษาที่มีผลการเรียนหรือผลการสอบในรายวิชาบังคับได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะสอบได้ระดับคะแนน C ขึ้นไป ส่วนรายวิชาอื่นที่ไม่ใช่รายวิชาบังคับซึ่งนักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน F สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทนก็ได้

๒๐.๓ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนรายวิชาตามข้อ ๒๐.๑ และ ๒๐.๒ จะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และต้องนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไปรวมในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

หมวด ๔

การขอลด ขอเพิ่มและขอเพิกถอนรายวิชา

ข้อ ๒๑ การขอลด ขอเพิ่ม หรือขอเพิกถอนรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำความเห็นของอาจารย์ประจำรายวิชามาประกอบการพิจารณา แล้วแจ้งให้นายทะเบียนทราบหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนทราบแล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๒ การขอลด หรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนให้กระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของการศึกษา และรายวิชาที่ขอลดนั้นจะไม่บันทึกในใบรายงานผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การขอลดรายวิชา การขอเพิ่มรายวิชา จะต้องไม่ขัดกับจำนวนหน่วยกิตตามข้อ ๑๘

ข้อ ๒๔ การขอเพิกถอนรายวิชา

๒๔.๑ การขอเพิกถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในสัปดาห์ที่ ๙ ของภาคการศึกษา รายวิชาที่ขอเพิกถอนนั้นจะบันทึกสัญลักษณ์ W ในใบรายงานผลการศึกษา

๒๔.๒ การขอเพิกถอนรายวิชาหลังระยะเวลาที่กำหนดจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะขอเพิกถอนทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น โดยยื่นคำร้องขอเพิกถอนก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาวันแรก เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ นักศึกษาต้องได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา และเข้าสอบทุกครั้งที่มีการสอบทุกประเภท

๒๕.๑ การสอบย่อยหรือการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการเรียนการสอน เป็นการทดสอบและหรือการประเมินผลการเรียนรู้ในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา การกำหนดเวลา จำนวนครั้ง วิธีการสอบ และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

๒๕.๒ การสอบกลางภาค เป็นการทดสอบในระหว่างการศึกษาของแต่ละรายวิชา โดยมี การแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า การกำหนดเวลาและวิธีการสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา

/๒๕.๓ การสอบ...

-๖-

๒๕.๓ การสอบปลายภาค เป็นการทดสอบครั้งสุดท้ายของแต่ละรายวิชาที่ได้ทำการเรียน การสอนครบตามเนื้อหาและระยะเวลาตามปริมาณหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น การกำหนดเวลาและวิธีการ สอบให้เป็นไปตามตารางสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย ยกเว้นในกรณีที่อาจารย์ประจำรายวิชาจะ กำหนดให้มีการสอบปลายภาคนอกตารางสอบของมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยการอนุมัติของคณบดีและได้รับความ เห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา และแจ้งให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบแล้วแต่กรณี

๒๕.๔ นักศึกษาที่ขาดสอบในรายวิชาใดให้ถือว่าได้ค่าระดับคะแนนศูนย์ (๐) เว้นแต่ใน การสอบครั้งนั้น ผู้ขาดสอบได้แจ้งเหตุที่ขาดสอบพร้อมแสดงหลักฐานต่อนายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียน ของมหาวิทยาลัยแล้วแต่กรณี ภายใน ๕ วันทำการ นับจากวันที่ขาดสอบ และให้นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ ทะเบียนของมหาวิทยาลัย แจ้งคณบดีเพื่อพิจารณาให้การสอบครั้งนั้นไม่สมบูรณ์

ข้อ ๒๖ การให้คะแนนการสอบ หรือคะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ประจำรายวิชา ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของอาจารย์ประจำรายวิชา โดยในการประเมินผลการเรียนรู้จะต้องเป็นไปตามมาตรฐานการวัดและ การประเมินผลภายใต้การควบคุมของคณบดี

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะต้องกำหนดให้มีมาตรฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาถือเป็นส่วนหนึ่ง ของการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ประจำรายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๒๗ ระบบการประเมินผล

๒๗.๑ การประเมินผลการศึกษาศึกษาของแต่ละรายวิชาให้กระทำเป็นระดับขั้น ซึ่งมี ความหมายและค่าระดับคะแนนโดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

ระดับคะแนน (เกรด)	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (Very good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ค่อนข้างดี (Above average)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Average)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (Below average)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐

๒๗.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นระดับคะแนนหรือค่าระดับคะแนนดังกล่าว ข้างต้น ให้ใช้สัญลักษณ์ ต่อไปนี้

- (๑) AUD (Audit) หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต
- (๒) I (Incomplete) หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์
- (๓) S (Satisfactory) หมายถึง การเรียนเป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาสอบผ่านวิชานั้น
- (๔) U (Unsatisfactory) หมายถึง การเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ นักศึกษาจะต้อง ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อเปลี่ยน U ให้เป็น S
- (๕) W (Withdrawal) หมายถึง การขอเพิกถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ

/๒๗.๓ การให้ระดับ...

-๗-

๒๗.๓ การให้ระดับคะแนน A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F จะกระทำในกรณีที่ป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินค่าได้ตามระดับคะแนน

๒๗.๔ นักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน D ขึ้นไปถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาตามข้อ ๒๐.๒ ส่วนนักศึกษาที่มีผลการศึกษาในระดับคะแนน F จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น

๒๗.๕ การให้ F นอกจากข้อ ๒๗.๓ จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตก
- (๒) นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๓) นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบเนื่องจากการตัดสินใจว่ามีความเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐

ในรายวิชานั้น

(๔) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินใจให้สอบตกในรายวิชานั้น

๒๗.๖ การให้ AUD จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๗.๗ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่มีเวลาเรียนครบร้อยละ ๘๐ แต่ไม่สามารถเข้าสอบได้เพราะป่วย โดยต้องยื่นใบลาพร้อมใบรับรองแพทย์ โดยต้องได้รับความเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และได้รับอนุมัติคณบดี

(๒) นักศึกษาขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๓) นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชายังไม่สมบูรณ์และ

อาจารย์ประจำรายวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ I ต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว จะได้รับการเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F โดยอัตโนมัติ

๒๗.๘ การให้ S หรือ U ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิตแต่คณะวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน

๒๗.๙ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว โดยจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์

(๑) นักศึกษาขอเพิกถอนรายวิชานั้น หรือลาพักการศึกษาหลังจากเวลาที่ได้กำหนดไว้และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การคำนวณค่าระดับคะแนน

๒๘.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F

๒๘.๒ สำหรับรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ F ให้บันทึกผลการศึกษาในใบรายงานผลการศึกษา และนำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นมาคำนวณในค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๒๘.๓ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

-๘-

๒๘.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมี ๒ ประเภท

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา (Semester Grade Point Average = SEM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average = CUM-GPA) ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดหารด้วยผลรวมของหน่วยกิตของรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมด

ข้อ ๒๘ การเทียบความรู้ การเทียบประสบการณ์ การเทียบรายวิชาและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพและการผันสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๐ สถานภาพนักศึกษา

๓๐.๑ นักศึกษาที่ได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๖ แห่งระเบียบนี้โดยถูกต้องสมบูรณ์แล้ว มีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๐.๒ นักศึกษาภาคปกติของมหาวิทยาลัยมี ๒ สถานภาพ

(๑) นักศึกษาสภาพปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรก หรือนักศึกษาสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นักศึกษาวิทยาทัศน์ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๑.๕๐ ถึง ๑.๙๙

๓๐.๓ การจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๑) การจำแนกสถานภาพนักศึกษาระยะทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ยกเว้น นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก การจำแนกสถานภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปี การศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้นำผลการศึกษาคะภาคฤดูร้อนไปรวมกับผลการศึกษาคะภาคปกติในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน เพื่อการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

(๓) นายทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียน ต้องแจ้งสถานภาพนักศึกษาวิทยาทัศน์ให้นักศึกษาที่มีสภาพเช่นนั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๓๑ เพื่อแสดงสถานภาพการเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีบัตรประจำตัวนักศึกษาเพื่อประกอบการใช้สิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย รูปแบบบัตรนักศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการออกบัตรนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การผันสภาพนักศึกษา นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะผันสถานภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อ

๓๒.๑ มรณภาพ หรือ ตาย

๓๒.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออก

๓๒.๓ ขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๗

/๓๒.๔ สำเร็จการศึกษา...

-๙-

๓๒.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้จบการศึกษา

๓๒.๕ มีระยะเวลาการศึกษาครบ ๑๖ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และ ๒๐ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๕ ปี แต่ยังมีจำนวนหน่วยกิตสอบได้ไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๒.๖ ใช้เอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๓๒.๗ ถูกถอนสถานภาพนักศึกษาหรือถูกคัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ ยกเว้นนักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีแรก

(๒) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ ในสองภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

(๓) เป็นนักศึกษาวิชาโทที่มามีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ๑.๘๐ เป็นเวลาสอง

ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน หรือเป็นนักศึกษาวิชาโทที่มามีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ๑.๘๐ เป็นเวลาสองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสถานภาพต่อเนื่องกัน แล้วยังไม่พ้นสถานภาพนักศึกษาวิชาโท

(๔) ไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา และไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การลาพักการศึกษา

(๕) ลาพักการศึกษาเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน เว้นแต่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

(๖) มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสถานภาพนักศึกษาเพราะกระทำผิดวินัย

นักศึกษาอย่างร้ายแรง

(๗) ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ ซึ่งจะต้องเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องขอลาออกพร้อมด้วยใบปลดพันธระต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณบดีรายงานสภาวิชาการทราบ

หมวด ๗

การลาพักการศึกษาและการสั่งพักการศึกษา

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษา

๓๔.๑ นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขออนุมัติการลาพักการศึกษาต่อคณบดี โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันเปิดเรียนของภาคการศึกษานั้น และสามารถลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา ในกรณีที่นักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะลาพักการศึกษาต่อ ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่

๓๔.๒ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นจะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากสภาวิชาการ

(๒) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๓) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๔) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล

/(๕) มีเหตุจำเป็น...

-๑๐-

(๕) มีเหตุจำเป็นสุดวิสัย หรือมีความจำเป็นส่วนตัวที่คณะกรรมการประจำคณะ
พิจารณาเห็นสมควร

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาแล้วต้องปฏิบัติดังนี้

๓๕.๑ ในระหว่างการลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสถานศึกษาที่เป็น
นักศึกษาทุกภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะถูกตัดชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

๓๕.๒ การนับระยะเวลาการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ขอลาพักการศึกษาทุกครั้งอยู่ใน
ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๑ ยกเว้นนักศึกษาที่ขอลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๔.๒

๓๕.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้อง
ขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีแจ้งให้นาย
ทะเบียนหรือเจ้าหน้าที่ทะเบียนของมหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๓๖ การส่งพักการศึกษา

๓๖.๑ นักศึกษาอาจถูกส่งพักการศึกษาได้ในกรณีที่ประพฤติทุจริตในการสอบ หรือ
ประพฤติผิดวินัยนักศึกษา

๓๖.๒ การส่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๖.๑ จะส่งพักการศึกษาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๖.๓ คำสั่งให้นักศึกษาพักการศึกษา ให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น
โดยให้มีระยะเวลาการลงโทษต่อเนื่องกัน ทั้งนี้ ให้มีระยะเวลาที่ถูกส่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลา
การศึกษา และให้จำแนกสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ถูกส่งพักด้วย

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ถูกส่งพักการศึกษา จะต้องปฏิบัติตามข้อ ๓๖ เช่นเดียวกันกับนักศึกษาที่
ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๓๗ ให้คณบดีเป็นผู้อนุมัติให้นักศึกษาลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๖ และส่งพักการศึกษาตามข้อ ๓๗

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่ถูกส่งพักการศึกษา หรือมหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษา สามารถ
อุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาได้ และการอุทธรณ์คำสั่งพักการศึกษาและคำสั่งให้
พ้นสภาพนักศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘

การย้ายสถานที่เรียน การย้ายคณะ และการเปลี่ยนสาขาวิชา

ข้อ ๓๙ การย้ายวิทยาเขต นักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง
วิทยาเขต หรือวิทยาลัยใดของมหาวิทยาลัย จะต้องศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือวิทยาลัยนั้น

มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้นักศึกษาย้ายไปศึกษาที่มหาวิทยาลัยส่วนกลาง วิทยาเขต หรือ
วิทยาลัยอื่น เฉพาะในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างย้งเท่านั้น ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ
วิธีการที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๐ การย้ายคณะและคุณสมบัติของผู้มีสิทธิขอย้ายคณะ

นักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะวิชาใด จะต้องศึกษาในคณะวิชานั้น กรณีที่
นักศึกษาต้องการย้ายคณะต้องมีคุณสมบัติและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๔๐.๑ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพภาพการเป็นนักศึกษา

๔๐.๒ ไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะมาก่อน

/๔๐.๓ การขอย้าย...

-๑๑-

๔๐.๓ การขอย้ายคณะจะต้องขอย้ายภายใน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่เข้ารับการศึกษาทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกมหาวิทยาลัยให้พักการศึกษา

๔๐.๔ ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะ นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และอยู่ในดุลยพินิจคณบดีที่เกี่ยวข้องที่จะพิจารณาอนุมัติเป็นรายกรณี ซึ่งต้องเป็นไปตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์ของคณะที่เกี่ยวข้อง

๔๐.๕ การขอย้ายคณะจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป

๔๐.๖ รายวิชาที่นักศึกษาย้ายคณะได้ศึกษามา ถึงแม้จะไม่ตรงกับหลักสูตรของคณะที่ย้ายเข้าศึกษาใหม่ก็ตาม ให้นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

ข้อ ๔๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา การขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้เพียงครั้งเดียวตลอดการเป็นนักศึกษา และจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ แต่ต้องกระทำก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาต่อไป โดยการขอเปลี่ยนสาขาวิชาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาที่เกี่ยวข้องและได้รับอนุมัติจากคณบดี

ข้อ ๔๒ การรับโอนนักศึกษา และการศึกษาข้ามสถาบัน ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙

การปฏิบัติการพื้นฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๔๓ การปฏิบัติการพื้นฐาน นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องฝึกปฏิบัติการพื้นฐานในรายวิชาการปฏิบัติการพื้นฐานในหลักสูตร และเมื่อสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว ก่อนการขอรับปริญญาจะต้องออกปฏิบัติการพื้นฐานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ การปฏิบัติศาสนกิจ มี ๓ ประเภท

๔๔.๑ การปฏิบัติงานภายหลังจากที่นักศึกษาได้สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรแล้ว การปฏิบัติศาสนกิจตามข้อนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามตามหลักสูตร การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่ใช้เวลาการฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อการศึกษาภาคปกติ ซึ่งกำหนดไว้เป็นรายวิชาหนึ่งของหลักสูตรที่มีปริมาณหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๔๔.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่ไม่ผ่านการปฏิบัติการพื้นฐานและการปฏิบัติศาสนกิจ จะไม่ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาและขออนุมัติปริญญา

หมวด ๑๐

การสำเร็จการศึกษาและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๖ การสำเร็จการศึกษา

๔๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๔๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

/ทั้งนี้ นักศึกษา...

-๑๒-

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเรียนและสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร และปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตร ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษาและหรือการปฏิบัติของนักศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้เป็นการเฉพาะเรื่องโดยครบถ้วนแล้ว จึงจะได้รับการพิจารณาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ การขอจบการศึกษา ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนและสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตรและเงื่อนไขทางการศึกษาอื่นของมหาวิทยาลัยครบถ้วนแล้ว หากมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การให้ปริญญา

๔๘.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่ศึกษาและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป
- (๒) สอบได้นักธรรมหรือธรรมศึกษาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือมีผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาพระพุทธศาสนาตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้วิชาการพระพุทธศาสนาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๓) มีความประพฤติเรียบร้อยเหมาะสมกับปริญญาที่ได้รับ
- (๔) ไม่มีพ้นระงับพักใด ๆ กับมหาวิทยาลัย
- (๕) ผ่านการปฏิบัติกรรมฐานตามข้อ ๔๓ และผ่านการปฏิบัติศาสนกิจข้อใดข้อหนึ่งในข้อ ๔๔

๔๘.๒ คณบดี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้เสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘.๑ ให้เป็นผู้สมควรได้รับปริญญาและปริญญาเกียรตินิยมต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติการให้ปริญญา

ข้อ ๔๙ การขอรับปริญญา

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๔๘ จะต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาต่อนายทะเบียนของมหาวิทยาลัยภายในระยะเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามประกาศมหาวิทยาลัย และอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๐ การให้ปริญญาเกียรตินิยมและการให้เหรียญรางวัล ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๑ พิธีประทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีพิธีประทานปริญญาบัตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปีละ ๑ ครั้ง หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๑

ค่าหน่วยกิตและค่าบำรุงการศึกษา

ข้อ ๕๒ ค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๓ กรณีมีความจำเป็น นักศึกษาที่ไม่สามารถชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษาได้ทั้งหมดหรือบางส่วน ให้ยื่นเรื่องขอมอบผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา

/การขอผ่อนผัน...

-๑๓-

การขอผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้ยื่นขอผ่อนผันต่อคณบดี และอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติการขอผ่อนผันชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา และไม่ได้รับยกเว้นค่าปรับการลงทะเบียนล่าช้า

ข้อ ๕๔ นักศึกษาที่อยู่ระหว่างรอรับเงินทุนการศึกษาทุกประเภท ทั้งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จะได้รับผ่อนผันการชำระค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และหรือค่าธรรมเนียมทางการศึกษา จนกว่าจะได้รับเงินทุนการศึกษา โดยนักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระตามข้อ ๕๔ วรรคสอง พร้อมเอกสารหลักฐานการได้รับทุนการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องไม่เกินก่อนสอบปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๕๕ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณายกเว้นค่าหน่วยกิตและหรือค่าบำรุงการศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภาวิชาการกำหนดโดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๒

การประกันคุณภาพหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๖ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ การกำกับมาตรฐาน, บัณฑิต, นักศึกษา, อาจารย์, หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๕๗ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

ข้อ ๕๘ มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งสามารถเทียบเคียงกันได้กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สภาวิชาการกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๓

การพัฒนาอาจารย์และกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อ ๕๙ การพัฒนาอาจารย์ ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารอาจารย์และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การกำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงคุณภาพของอาจารย์ ให้สอดคล้องกับการเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๖๐ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้คณะ ภาควิชา หลักสูตร จัดวางระบบการกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตร ดังนี้

/๖๐.๑ จัดให้มีระบบ...

-๑๔-

๖๐.๑ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาและแนะแนวแก่นักศึกษา จัดบริการให้คำปรึกษาแนะแนวด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาและการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

๖๐.๒ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักการดังนี้

(๑) การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาครอบคลุมประเภทกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนักศึกษาที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

(๒) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเหมาะสม ให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

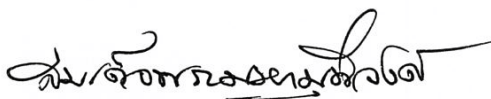
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๑ ให้ใช้ระเบียบนี้ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

สำหรับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๙ ให้ใช้ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ หรือให้ปฏิบัติตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่รับเข้าศึกษาในขณะนั้น ไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่กำหนดตามระเบียบนี้ ให้ใช้ประกาศหรือหลักเกณฑ์ที่ออกโดยอาศัยระเบียบของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีฉบับก่อนไปพลางจนกว่าจะได้ออกประกาศหรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(สมเด็จพระมหามุนีวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

หมายเหตุ; เหตุผลที่ประกาศใช้ระเบียบนี้ เนื่องจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยมีการปรับปรุงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพ แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกเลิกเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศบังคับใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยจึงปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา จึงประกาศใช้ระเบียบนี้



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยที่ ๑๙๙/๒๕๖๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๒ ของระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาและจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งนี้ เพื่อความเป็นสถาบันเฉพาะทางพระพุทธศาสนา หลักสูตรทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยให้มีวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนา ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ยกเว้นหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ จัดให้มีรายวิชาเฉพาะทางพระพุทธศาสนาไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(สมเด็จพระมหาวีรวงศ์)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยที่ ๑๔๗/๒๕๖๔ ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๕๒ ของระเบียบมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๕๒ ค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมทางการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(สมเด็จพระมหาธีรวงศ์)

อупนายกสภามหาวิทยาลัย

ปฏิบัติหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย