



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา 2558

(1 มิถุนายน 2558 – 31 พฤษภาคม 2559)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะกรรมการได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์กรทุก ๆ ด้านให้มีประสิทธิภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือ สกอ. ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการตามองค์ประกอบคุณภาพ 6 องค์ประกอบ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ โดยเป็นกลุ่มสถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรีตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษาจำนวน 13 ตัวบ่งชี้

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558 (1 มิถุนายน 2558 – 31 พฤษภาคม 2559) มีการ ประเมินตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. โดยคะแนนเต็ม 1-5 คะแนนทุกตัวบ่งชี้ ซึ่งผลการประเมินมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านการประเมินถือว่าเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ได้คะแนน 4.18 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ได้คะแนน 3.00 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ได้คะแนน 2.99 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ได้คะแนน 3.50 อยู่ในระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้คะแนน 3.00 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

โดยภาพรวมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ สอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ถือว่าเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน ได้คะแนนที่ 3.33 อยู่ในระดับ คุณภาพดี

พัชรินทร์ บูรณะกร

(ดร.พัชรินทร์ บูรณะกร)

ประธานคณะกรรมการ

วันที่ 5 ตุลาคม 2559



คำรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
วันจันทร์ ที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๑. (พัชรินทร์ บูรณะกร) ประธานกรรมการ
(ดร.พัชรินทร์ บูรณะกร)
๒. (สมโชค ฤทธิจำรูญ) กรรมการ
(นายสมโชค ฤทธิจำรูญ)
๓. (บุญล้ำ จันทอง) กรรมการและเลขานุการ
(นายบุญล้ำ จันทอง)
๔. (กุสุมา สุ่มมาตร์) ผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสาวกุสุมา สุ่มมาตร์)

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

1.1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

- 1) ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
- 2) ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
- 3) สาขาวิชา การสอนภาษาไทย

1.2 คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

- 1) คณะต้นสังกัด คณะศึกษาศาสตร์
- 2) สถานที่เปิดสอน
คณะศึกษาศาสตร์ ส่วนกลาง
วิทยาเขตร้อยเอ็ด
วิทยาเขตลำนานา
วิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร
วิทยาลัยศาสนศาสตร์เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์

1.3 ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ปรัชญา ของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554) มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนมีการบูรณาการการสอนกับพุทธวิทยาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ความเป็นครูผู้สอนวิทยาการเฉพาะสาขาวิชา และครูผู้สอนพระพุทธศาสนาและสอนศีลธรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผลิตบัณฑิตที่มีปรีชาสามารถ (Capability) ทั้งภูมิรู้และภูมิธรรม ดำเนินชีวิตด้วยปัญญาบนพื้นฐานหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา บูรณาการพุทธวิทยาการศึกษากับศาสตร์ทางการสอน เป็นบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางด้านการสอนภาษาไทย กล้าคิด กล้าทำ กล้าวิพากษ์อย่างมีเหตุผล มีจรรยาบรรณคุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรมสำหรับครู

2) ความสำคัญของหลักสูตร

ด้วยปัจจัยสำคัญของกระแสการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมดังที่ระบุในข้อ 11 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติและเป็นสื่อกลางที่สำคัญในการสร้างองค์ความรู้ที่จำเป็นในการพัฒนา

ประเทศไทยให้มีความเจริญในทุกๆด้าน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและตลาดแรงงานในโลกปัจจุบันและอนาคต มีรายวิชาชีพหลักตามมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา การเรียนการสอนในหลักสูตรมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการประกอบอาชีพเป็นบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาไทยในสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชน หรือทำงานในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนหรืออาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทยและศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญทางด้านการศึกษาของประเทศต่อไป

3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติดังนี้

3.1 มีความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ ตามข้อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพครูในการแก้ปัญหาการทำงานได้

3.3 มีทักษะความสามารถด้านการสื่อสาร การวิเคราะห์วิจัย การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการสมัยใหม่

3.4 มีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีทักษะความพร้อมด้านสังคม ที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคตได้

3.5 ความเป็นผู้นำและผู้ร่วมงานที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความสามารถขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานโดยสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

3.6 มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติงานในวิชาชีพครู

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์	
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา			
	เกณฑ์การประเมิน			
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
	3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน			
	5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้า มี)			
	7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
	8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา			
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
	10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ			
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓			
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		ผ่าน เกณฑ์ มาตรฐาน หลักสูตร		
องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.22	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จ การศึกษา	4.14	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		4.18	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3.00	ปรับข้อความใน ระบบ CHE ให้ตรง กับคำให้สัมภาษณ์แก่ คณะกรรมการ
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	ปรับข้อความใน ระบบ CHE ให้ตรง กับคำให้สัมภาษณ์แก่ คณะกรรมการ
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	ปรับข้อความใน ระบบ CHE ให้ตรง กับคำให้สัมภาษณ์แก่ คณะกรรมการ
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		3.00	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	2.96	ปรับข้อความใน ระบบ CHE ให้ตรง กับคำให้สัมภาษณ์แก่ คณะกรรมการ
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		2.99	
5. หลักสูตร การ	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
เรียนการสอน การ ประเมินผู้เรียน	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	3.00	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		3.50	
6. สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	2.00	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		3.00	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		3.33	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวปงชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2		2	-	-	4.18	4.18	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3	3.00	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3	2.99	-	-	2.99	ระดับคุณภาพปานกลาง
5		4	3.00	3.67	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6		1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	2.99	3.50	4.18	3.33	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก		

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
-

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น
ผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรในระดับสูงทั้ง 6 ด้าน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
โอกาสในการพัฒนา
ทางหลักสูตรควรนำผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตมาพิจารณาในแต่ละข้อคำถามแล้วนำข้อที่ได้คะแนนน้อยกว่าข้ออื่นมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนานักศึกษาในปัจจุบันเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพระดับสูงในทุกด้าน

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
-

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ควรจัดทำผลงานทางวิชาการให้มากขึ้นอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการอยู่แล้วควรเข้าสู่การประเมินตำแหน่งทางวิชาการให้มากขึ้นหลักสูตรควรนำเสนอให้คณะวิชา และมหาวิทยาลัย ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้ชัดเจนและทั่วถึงทุกคน

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนกับศิลปวัฒนธรรม และการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการทำได้ดีมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม และ บริการวิชาการให้กับชุมชนได้อย่างแท้จริง
โอกาสในการพัฒนา
ควรดำเนินการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา 2558

(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะกรรมการได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์กรทุก ๆ ด้านให้มีประสิทธิภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษาหรือ สกอ. ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการตามองค์ประกอบคุณภาพ 6 องค์ประกอบ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ โดยเป็นกลุ่มสถาบันที่เน้นระดับปริญญาตรีตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจำนวน 13 ตัวบ่งชี้ รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ปีการศึกษา 2558 วงรอบ 1 สิงหาคม 2558 ถึง 30 กันยายน 2559 มีการประเมินตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. โดยคะแนนเต็ม 1-5 คะแนนทุกตัวบ่งชี้ ซึ่งผลการประเมินมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านการประเมินถือว่าเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ได้คะแนน 3.90 อยู่ในระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ได้คะแนน 2.00 อยู่ในระดับคุณภาพน้อย

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ได้คะแนน 1.76 อยู่ในระดับคุณภาพน้อย

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ได้คะแนน 2.00 อยู่ในระดับคุณภาพ

น้อย

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้คะแนน 2.00 อยู่ในระดับคุณภาพน้อย

โดยภาพรวมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ถือว่าเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน ได้ คะแนน 2.24 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

Kirapat 2.

(ดร.กรภัค จำยประยูร)

ประธานคณะกรรมการ

วันที่ 3 ตุลาคม 2559



คำรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
วันจันทร์ ที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๑. (..... *Kompa 2.*)
(ดร.กรภัค จำยประยูร) ประธานกรรมการ
๒. (..... *พินดา วราสุนันท์*)
(ผศ.ดร.พินดา วราสุนันท์) กรรมการ
๓. (..... *พระปริยัติสารเวที*)
(พระปริยัติสารเวที,ดร.) กรรมการและเลขานุการ
๔. (..... *นรศักดิ์*)
(ดร.นรงค์ดี คุณสำโรง) ผู้ช่วยเลขานุการ

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

1.1 ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1) ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching English

2) ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม ภาษาไทย : ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อ ภาษาไทย : ศษ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็ม ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Teaching English

ชื่อย่อ ภาษาอังกฤษ : B. Ed. (Teaching English)

3) สาขาวิชา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

1.2 คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

1) คณะต้นสังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่วนกลาง

2) สถานที่เปิดสอน

1. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง)
2. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย
3. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
4. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
5. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
6. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
7. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

1.3 ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน มีการบูรณาการการสอนกับพุทธวิทยาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ความเป็นครูผู้สอนวิทยาการเฉพาะสาขาวิชา และครูผู้สอนพระพุทธศาสนาและสอนศีลธรรม โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผลิตบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพ (Capability) ทั้งภูมิรู้และภูมิธรรม ดำเนินชีวิตด้วยปัญญาบนพื้นฐานหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา บูรณาการพุทธวิทยาการศึกษา กับศาสตร์ทางการสอน เป็นบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ กล่าวคือ กล่าวทำ กล่าววิพากษ์อย่างมีเหตุผล มีจรรยาบรรณและจริยธรรมสำหรับครู

2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติดังนี้

2.1 มีความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ ตามข้อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ

2.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพครูในการแก้ปัญหาการทำงานได้

2.3 มีทักษะความสามารถด้านการสื่อสาร การวิเคราะห์วิจัย การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการสมัยใหม่

2.4 มีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพและมีทักษะความพร้อมด้านสังคมที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในอนาคต

2.5 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การศึกษาเรียนรู้ และปฏิบัติงานในวิชาชีพ

2.6 ความเป็นผู้นำและผู้ร่วมงานที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความสามารถขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานโดยสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

1.4 รหัสหลักสูตร 25491861105513

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์	
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา			
	เกณฑ์การประเมิน			
		1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์	
		2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์	
		3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
		4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน		
		5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
		6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
		7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์		
		8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
		9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
	10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ			
	11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์		
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		ผ่านเกณฑ์		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.17	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	3.62	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		3.90	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	2.00	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	2.00	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		2.00	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	2.00	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	1.27	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		1.76	
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	3.00	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	2.00	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	0.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		2.00	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	2.00	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		2.00	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		2.24	

